

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

I. Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia

Pedagogika

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł

Zakład Pedagogiki

3 Kod modułu

12.6 I 3/6 B002

4 Grupa treści kształcenia

Nauki społeczne językiem angielskim

5 Typ modułu

obowiązkowy

6 Poziom studiów

studia I-go stopnia

7 Liczba punktów ECTS

3

8 Poziom przedmiotu

poziom podstawowy

9 Rok studiów, semestr

III rok semestr VI letni

10 Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.

11 Liczba godzin w tygodniu

Wyk.	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.

studia stacjonarne	15	15	-	-	-	1	1	-	-	-
--------------------	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

studia niestacjonarne	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

12 Język wykładowy: polski

13 Wykładowca (wykładowcy)

Dr Helena Konowaluk-Nikitin, mgr Anetta Roszkowska

II. Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

Bez wymagań wstępnych

15 Cele przedmiotu

Przygotowanie do pełnienia zadań pedagogicznych w działalności zawodowej pielęgniarki.

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr student, który zaliczył przedmiot, potrafi:

Metody i warunki weryfikacji efektów kształcenia

B.W16.	objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu	Kontrola pisemna i ustna
--------	---	--------------------------

	pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania)	
B.W17.	wykazuje znajomość procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej	Kontrola pisemna i ustna
B. W18	zna problematykę metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych	Kontrola pisemna i ustna
B. U8	zna psychospołeczne aspekty wychowania seksualnego i prorodzinnego;	Kontrola pisemna i ustna
B. U5	analizuje postawy ludzkie, proces ich kształtowania i zmiany	Kontrola pisemna i ustna
D.K4.	Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych	Kontrola pisemna i ustna

17 Treści programowe

	forma zajęć - wykłady	liczba godzin S	odniesienie do efektów kształcenia
W1	Miejsce pedagogiki w systemie nauk. (Przedmiot, podmiot, funkcje, metody badań)	2	B. W16
W2	Grupy definicji wychowania (prakseologiczne, ewolucyjne, sytuacyjne, adaptacyjne)	3	B.W.16, B. W17 B. U5
W3	Systemy wychowania	2	B. W6,
W4	Metody wychowania.	2	B. W16, B.W 18
W5	Środowisko wychowawcze	2	B.W 16
W6	Trudności wychowawcze	2	B. W16, B. U8
W7	Kierunki pedagogiki współczesnej	2	B. W17, B.W18, B. U5
suma godzin		15	
	forma zajęć – ćwiczenia	liczba godzin S	Odniesienie do efektów kształcenia
	ĆW 1 Działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym	1	B. W16
	ĆW2 Historia wychowania	1	B. W16, B. W18
	ĆW3 Rola informacji zwrotnych w procesie wychowania.	1	B.W.16, B. W18
	ĆW4 Analiza teorii motywacyjnych i poznawczych uczenia się.	1	B. W17
	ĆW5 Etapy przetwarzania informacji w procesie uczenia się.	1	B. W17
	ĆW6 Analiza stylów wychowania.	1	B. W16, BU8
	ĆW7 Praca wychowawcy nad sobą w procesie wychowania	1	B. W16, B. U5, D. K4
	ĆW8 Wybrane aspekty etyki zawodowej nauczyciela-wychowawcy	1	B. W16, B. U5, D. K4
	ĆW9 Formy organizacyjne, metody i	1	B.W.8, B. U5, D. K4

środki dydaktyczne stosowane w edukacji pacjentów.	1	
ĆW10 Warunki skutecznego wychowania.	1	B. W18, B. U8
ĆW 11 Kształcenie na rzecz współpracy w interdyscyplinarnych zespołach opiekuńczych.	1	B. W17, B. W18
ĆW 12 Pedagogiczne aspekty pracy z pacjentem i jego rodziną	1	B. W17, B. W18, D. K4
ĆW 13 Istota i cele edukacji zdrowotnej, modele edukacji zdrowotnej	1	B. W18, D. K4
ĆW 14 Pielęgniarka i pacjent w relacji nauczyciel – uczeń.	1	B. W17, B. W18, D. K4
ĆW 15 Pedagogika zdrowia – teoria wychowania zdrowotnego.	1	B. W17, B. W18
Suma godzin	15	

18 Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Metody podające: wykłady
2. Metody praktyczne: ćwiczenia
3. Metody problemowe – metody aktywizujące, dyskusja

19 Metody sprawdzania efektów kształcenia

Wykłady – sprawdzian wiadomości ustny

Ćwiczenia – sprawdzian wiadomości pisemny

**Ocena osiągnięcia założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy;
Kryteria oceny wiadomości (skala ocen- b. dobry, dobry plus, dobry,
dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny)**

1. **Bardzo dobry**- opanowanie całego materiału, przedstawianie wiedzy w logiczny układ, właściwie rozumie uogólnienia i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk, samodzielne wykorzystywanie teorii w praktyce. Posługiwanie się poprawnym językiem, stylem i terminologią naukową.
2. **Dobry plus** - opanowanie całego materiału, wiązanie wiedzy w logiczną całość, wyjaśnianie zależności pomiędzy zachodzącymi zjawiskami, samodzielne wykorzystywanie teorii w praktyce z niewielkim ukierunkowaniem przez nauczyciela. Posługiwanie się terminologią pedagogiczną.
3. **Dobry** -Opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy w logiczną całość, rozumienie uogólnień i związków między nimi, stosowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej z pomocą nauczyciela. Posługiwanie się poprawnym językiem i terminologią naukową.

4. **Dostateczny plus**- opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy wykazywanie związków logicznego powiązania między zjawiskami z pomocą nauczyciela. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce po ukierunkowaniu przez nauczyciela. Język poprawny. Posługiwanie się terminologią pedagogiczną.
5. **Dostateczny** –opanowanie treści programowych do treści podstawowych, trudności w łączeniu ich w logiczną całość. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce przy pomocy nauczyciela. Język i styl nieporadny.
6. **Niedostateczny** – brak wiadomości programowych, brak rozumienia uogólnień, umiejętności wyjaśniania zjawisk i zależności między nimi, liczne i poważne błędy, styl nieporadny, trudności w formułowaniu odpowiedzi.

Sprawdzian wiadomości ustny- obejmuje jedno losowo wybrane pytanie, za które student może otrzymać ocenę b. dobry – 3 pkt, dobry plus – 2,5 pkt, dobry – 2,0 pkt, 1,5pkt dostateczny plus, 0,5 i mniej – niedostateczny.

Sprawdzian wiadomości pisemny –Test składa się z 14 pytań; jednokrotnego wyboru wymagające krótkiej odpowiedzi (za odpowiedź poprawną otrzymuje od 0,5 do 1 pkt). Oceny; dostateczna – 51-60%; 61-70% dostateczny plus; 71-80% - dobry; 81-90% dobry plus; 91-100% bardzo dobry.

Ocena założonych efektów kształcenia w zakresie umiejętności-

Kryteria oceny umiejętności praktycznych i postawy podczas zajęć

Umie konstruować informacji zwrotną opartą o opis i analizę

- umie zastosować umiejętności miękkich do prawidłowej pracy w zespole oraz wpływu na zapobieganie zdarzeniom niepożądanym w pedagogice,
- umie właściwie skonstruować informacji zwrotnej w oparciu opis, analizę i obserwację
- świadomie wykorzystuje wiedzy teoretyczną i praktyczną

W zakresie kompetencji społecznych;

- współpracy w grupie, odpowiedzialności za podjęte działania,
- wykorzystywania zdobytej wiedzy na temat umiejętności miękkich w pracy w zespole,
- świadomości ciągłego uzupełniania wiedzy i umiejętności.

Formy i warunki zaliczenia przedmiotu;

Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę

Warunki zaliczenia przedmiotu i dopuszczenie do zaliczenia

ćwiczenia– bieżące ocenianie; obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach, przystąpienie do testu

Wykłady sprawdzian ustny (zagadnienia omawiane na wykładach)

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem w trakcie zajęć	30	-
Indywidualna praca studenta	30	-
Konsultacje	2	
Praca bez nadzoru nauczyciela	28	-
SUMA	90	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3	

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca**Literatura podstawowa:**

1. Pedagogika : zakorzenienie i transgresja. red. Mirosławy Nowak-Dziemianowicz i Pawła Rudnickiego. Wrocław : Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, 2011
2. Pedagogika kreatywna wyzwaniem edukacji XXI wieku / red. Ewa Smak, Stanisława Włoch. Opole. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. 2010.
3. Pedagogika ogólna : dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym : praca zbiorowa / pod red. Teresy Hejnickiej-Bezwińskiej. - Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2011
4. Pedagogika – podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2003
5. Dziecko w rodzinie i środowisku rówieśniczym, red. J. Izdebska, Białystok 2003
6. Pedagogika rodziny, red. S. Kawula, J. Brągiel, A.W. Janke, Toruń 2004
7. Zagrożenia i zaburzenia funkcjonowania polskich rodzin, red. T. Sołtysiak, M. Gołembowska, Włocławek 2007
8. S. Kunowski, Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001

Literatura uzupełniająca:

1. W służbie dziecku, t. I i II, (red.) ks. J. Wilk, KUL, Lublin 2003
2. Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, (red.) K. Kruszewski, t.1, Warszawa 2000
3. Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna / pod red. Marty Myszkowskiej-Litwy. - Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2011
4. Pedagogika rodziny - in statu nascendi czy uznana subdyscyplina? / pod red. Andrzeja Ładyżyńskiego. - Wrocław : Oficyna Wydawnicza Atut - Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2012

