

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

I.

1 Nazwa modułu kształcenia

PROMOCJA ZDROWIA

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł

Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych
Katedra Zdrowia,
Zakład Pielęgniarstwa

3 Kod modułu

4 Grupa treści kształcenia

Nauki w zakresie podstaw opieki
pielęgniarskiej

5 Typ modułu

obowiązkowy

6 Poziom studiów
studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS

T: 2

ZP:1

8 Poziom przedmiotu

Podstawowy

**9 Rok studiów,
semestr**

II rok, semestr IV

10 Liczba godzin w semestrze

11 Liczba godzin w tygodniu

	Wyk.	Ćw.	ZP	Sam.	Proj.	Wyk.	Ćw.	ZP.	Sam.	Proj.
studia stacjonarne	15	15	20			1	1	4		
studia niestacjonarne										

12 Język wykładowy: polski

13 Wykładowca (wykładowcy)

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu zdrowia publicznego, socjologii, psychologii i pedagogiki

15 Cele przedmiotu

Kształtowanie umiejętności praktycznych umacniania zdrowia i zapobiegania chorobom oraz wyboru stosowanych strategii interwencji w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności.

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	Metody i warunki weryfikacji efektów kształcenia

B.W.17.	Wykazuje znajomość procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Testy dydaktyczne (test zamknięty: jednokrotnego wyboru, uzupełnień z luką wymagające krótkiej odpowiedzi, wyboru tak/nie, typu prawda/ fałsz). Kontrola pisemna (opracowanie projektu edukacji zdrowotnej, przygotowanie pracy na wybrany temat dotyczący problematyki zdrowotnej). Kontrola praktyczna (prezentacja multimedialna).
B.W18.	Zna problematykę metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Testy dydaktyczne (test zamknięty: jednokrotnego wyboru, uzupełnień z luką wymagające krótkiej odpowiedzi, wyboru tak/nie, typu prawda/ fałsz). Kontrola pisemna (opracowanie projektu edukacji zdrowotnej, przygotowanie pracy na wybrany temat dotyczący problematyki zdrowotnej). Kontrola praktyczna (prezentacja multimedialna).
B.W26	Zna podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Test dydaktyczny (test mieszany: jednokrotnego wyboru, dopasowania, uzupełnień z luką, wyboru tak/ nie, typu prawda/ fałsz). Kontrola pisemna (opracowanie projektu edukacji zdrowotnej, przygotowanie pracy na wybrany temat dotyczący problematyki zdrowotnej). Kontrola praktyczna (prezentacja multimedialna).
B.W27.	Klasyfikuje czynniki warunkujące zdrowie w ujęciu jednostkowym i globalnym	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Testy dydaktyczne (test zamknięty: jednokrotnego wyboru, uzupełnień z luką wymagające krótkiej odpowiedzi, wyboru tak/nie, typu prawda/ fałsz). Kontrola pisemna (opracowanie projektu edukacji zdrowotnej, przygotowanie pracy na wybrany temat dotyczący

		problematyki zdrowotnej). Kontrola praktyczna (prezentacja multimedialna).
B.W29.	Charakteryzuje istotę profilaktyki i prewencji chorób	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Testy dydaktyczne (test zamknięty: jednokrotnego wyboru, uzupełnień z luką wymagające krótkiej odpowiedzi, wyboru tak/ nie, typu prawda/ fałsz. Kontrola pisemna (opracowanie projektu edukacji zdrowotnej, przygotowanie pracy na wybrany temat dotyczący problematyki zdrowotnej). Kontrola praktyczna (prezentacja multimedialna).
B.W33.	Określa swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Testy dydaktyczne (test zamknięty: jednokrotnego wyboru, uzupełnień z luką wymagające krótkiej odpowiedzi, wyboru tak/ nie, typu prawda/ fałsz. Kontrola pisemna (opracowanie projektu edukacji zdrowotnej, przygotowanie pracy na wybrany temat dotyczący problematyki zdrowotnej). Kontrola praktyczna (prezentacja multimedialna).
C.W8.	Różnicuje udział pielęgniarki w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Testy dydaktyczne (test zamknięty: jednokrotnego wyboru, uzupełnień z luką wymagające krótkiej odpowiedzi, wyboru tak/ nie, typu prawda/ fałsz. Kontrola pisemna (opracowanie projektu edukacji zdrowotnej, przygotowanie pracy na wybrany temat dotyczący problematyki zdrowotnej). Kontrola praktyczna (prezentacja multimedialna).
C.W13.	Definiuje zdrowie, promocję zdrowia, profilaktykę, zachowania zdrowotne, styl życia oraz wskazuje na ich podstawy teoretyczne	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Testy dydaktyczne (test zamknięty: jednokrotnego wyboru, uzupełnień z luką wymagające krótkiej odpowiedzi, wyboru tak/ nie, typu prawda/ fałsz.

		Kontrola pisemna (opracowanie projektu edukacji zdrowotnej, przygotowanie pracy na wybrany temat dotyczący problematyki zdrowotnej). Kontrola praktyczna (prezentacja multimedialna).
C.W14.	Wyjaśnia paradygmaty zdrowia i ich wpływ na promocję zdrowia i profilaktykę zdrowotną	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Testy dydaktyczne (test zamknięty: jednokrotnego wyboru, uzupełnień z luką wymagające krótkiej odpowiedzi, wyboru tak/ nie, typu prawda/ fałsz. Kontrola pisemna (opracowanie projektu edukacji zdrowotnej, przygotowanie pracy na wybrany temat dotyczący problematyki zdrowotnej). Kontrola praktyczna (prezentacja multimedialna).
C.W15.	Określa zakres i charakter zadań pielęgniarki w promocji zdrowia, zna zasady konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Testy dydaktyczne (test zamknięty: jednokrotnego wyboru, uzupełnień z luką wymagające krótkiej odpowiedzi, wyboru tak/ nie, typu prawda/ fałsz. Kontrola pisemna (opracowanie projektu edukacji zdrowotnej, przygotowanie pracy na wybrany temat dotyczący problematyki zdrowotnej). Kontrola praktyczna (prezentacja multimedialna).
C.W16.	Zna strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Testy dydaktyczne (test zamknięty: jednokrotnego wyboru, uzupełnień z luką wymagające krótkiej odpowiedzi, wyboru tak/ nie, typu prawda/ fałsz. Kontrola pisemna (opracowanie projektu edukacji zdrowotnej, przygotowanie pracy na wybrany temat dotyczący problematyki zdrowotnej). Kontrola praktyczna (prezentacja multimedialna).
B.U1.	Opracowuje zestawienia podstawowych determinantów zdrowia	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Kontrola praktyczna (zestawy pytań, raport

		wystąpienia indywidualne i zespołowe, prezentacje zespołowe, praca zaliczeniowa). Testy dydaktyczne (test zamknięty: jednokrotnego wyboru, uzupełnień z luką wymagające krótkiej odpowiedzi, wyboru tak/ nie, typu prawda/ fałsz.
B.U23.	Projektuje metody i formy profilaktyki i prewencji chorób, oraz kształtowania prawidłowych zachowań zdrowotnych wobec różnych grup społecznych	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Kontrola praktyczna (wystąpienia indywidualne i zespołowe, prezentacje zespołowe, praca zaliczeniowa). Test dydaktyczny (test mieszany: jednokrotnego wyboru, dopasowania, uzupełnień z luką, wyboru tak/ nie, typu prawda/ fałsz.
C.U36.	Ocenia stan zdrowia jednostki/ rodziny – „potencjał zdrowotny człowieka” z wykorzystaniem swoistej metodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe)	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Kontrola praktyczna (wystąpienia indywidualne i zespołowe, prezentacje zespołowe, praca zaliczeniowa). Test dydaktyczny (test mieszany: jednokrotnego wyboru, dopasowania, uzupełnień z luką, wyboru tak/ nie, typu prawda/ fałsz.
C.U37.	Rozpoznaje uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Kontrola praktyczna (wystąpienia indywidualne i zespołowe, prezentacje zespołowe, praca zaliczeniowa). Test dydaktyczny (test mieszany: jednokrotnego wyboru, dopasowania, uzupełnień z luką, wyboru tak/ nie, typu prawda/ fałsz.
C.U38.	Uczy odbiorcę usług pielęgniarских samokontroli stanu zdrowia i motywuje do zachowań prozdrowotnych	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Kontrola praktyczna (wystąpienia indywidualne i zespołowe, prezentacje zespołowe, praca zaliczeniowa). Test dydaktyczny (test mieszany: jednokrotnego wyboru, dopasowania, uzupełnień z luką, wyboru tak/ nie, typu prawda/ fałsz.
C.U39.	Inicjuje i wspiera jednostkę/ rodzinę w utrzymaniu zdrowia poprzez tworzenie środowiskowej „koalicji na rzecz zdrowia”	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji).

		Kontrola praktyczna (wystąpienia indywidualne i zespołowe, prezentacje zespołowe, praca zaliczeniowa). Test dydaktyczny (test mieszany: jednokrotnego wyboru, dopasowania, uzupełnień z luką, wyboru tak/ nie, typu prawda/ fałsz.
C.U40.	Realizuje programy promocji zdrowia i edukacji	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Kontrola praktyczna (wystąpienia indywidualne i zespołowe, prezentacje zespołowe, praca zaliczeniowa). Test dydaktyczny (test mieszany: jednokrotnego wyboru, dopasowania, uzupełnień z luką, wyboru tak/ nie, typu prawda/ fałsz.
C.U41.	Opracowuje i wdraża indywidualne programy promocji zdrowia jednostek i rodzin	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Kontrola praktyczna (wystąpienia indywidualne i zespołowe, prezentacje zespołowe, praca zaliczeniowa). Test dydaktyczny (test mieszany: jednokrotnego wyboru, dopasowania, uzupełnień z luką, wyboru tak/ nie, typu prawda/ fałsz.
C.U43.	Ocenia środowisko nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży	Kontrola ustna (odpowiedź ustna, udział w dyskusji). Kontrola praktyczna (wystąpienia indywidualne i zespołowe, prezentacje zespołowe, praca zaliczeniowa). Test dydaktyczny (test mieszany: jednokrotnego wyboru, dopasowania, uzupełnień z luką, wyboru tak/ nie, typu prawda/ fałsz.
D.K1.	Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece	Obserwacja nauczyciela
D.K2.	Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności dążąc do profesjonalizmu	Obserwacja nauczyciela
D.K4.	Wykazuje odpowiedzialność moralną za człowieka i wykonywanie zadań zawodowych	Obserwacja nauczyciela
D.K5.	Przestrzega praw pacjenta	Obserwacja nauczyciela
D.K6.	Rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe	Obserwacja nauczyciela
D.K7.	Zachowuje tajemnicę zawodową	Obserwacja nauczyciela
D.K9.	Prezentuje otwartość na rozwój podmiotowości własnej i pacjenta	Obserwacja nauczyciela
D.K10.	Wykorzystuje empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz współpracownikami	Obserwacja nauczyciela

17 Treści programowe				
	forma zajęć - wykłady	liczba godzin S	liczba godzin NS	Odniesienie do efektów kształcenia
W	Paradygmaty zdrowia. Determinanty zdrowia.	2		B.W27, B.W33, C.W14, B.U1
W	Zagrożenia ekologiczne, zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku.	1		B.W27, B.W33, B.U1
W	Ocena stanu zdrowia ludności. Wybrane elementy epidemiologii opisowej i analitycznej.	1		B.W26, B.W27, C.U36
W	Koncepcja promocji zdrowia – założenia, kierunki i obszary działań. Podejście prewencyjne a promocyjne. Dokumenty promocji zdrowia.	2		B.W29, C.W13
W	Strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym – tworzenie „koalicji na rzecz zdrowia”.	1		C.W16, C.U39
W	Zdrowie a styl życia. Zachowania zdrowotne. Zapobieganie chorobom związanym ze stylem życia. Promowanie zdrowych wzorców życia.	2		B.W26, B.W29, C.W13, B.U23, C.U38
W	Rola i zadania pielęgniarki w obszarze promocji zdrowia.	2		C.W8, C.W13, C.W15, C.U36, C.U37, C.U38
W	Planowanie działań edukacyjnych w odniesieniu do jednostki, rodziny, społeczności.	1		B.W17, B.W18, C.W15, C.U38
W	Metodologia programów zdrowotnych w promocji zdrowia. Wybrane modele konstruowania programów profilaktycznych.	1		C.W15, B.U23
W	Komunikacja w promocji zdrowia	1		C.W16
W	Współdziałanie międzysektorowe i interdyscyplinarne w promocji zdrowia.	1		C.W8
suma godzin		15		
	Zakres zagadnień do realizacji w ramach godzin bez udziału nauczyciela akademickiego.			
1.	Pojęcie zdrowia w medycynie – konsekwencje paradygmatów zdrowia.	4		B.W26, C.W14
2.	Strategie promocji zdrowia w Polsce i na świecie.	4		C.W16
3.	Wielowymiarowość zdrowia	3		C.W13, C.W14
4.	Pielęgniarka jako edukator zdrowia	4		C.W8
	Razem	15 godzin.		
forma zajęć - ćwiczenia				
		liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia
ĆW1	Uwarunkowania zachowań zdrowotnych	4		B.W26, B.W27, B.U1,

	jednostki i społeczności. Czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia. Korzystanie z różnych źródeł informacji celem analizy i oceny zachowań umacniających zdrowie oraz zagrożeń zdrowia.			C.U37
ĆW2	Opieka nad zdrowiem rodziny. Konstruowanie ankiety stylu życia. Ocena stylu życia – analiza kwestionariusza wywiadu przeprowadzonego wśród dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych w różnych przedziałach wiekowych.	5		B.W26, C.W15, B.U23, C.U36, C.U37, C.U38
ĆW3	Działania zdrowotne na rzecz umacniania zdrowia. Opracowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowanych do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych.	5		B.W17, C.W15, C.W16, B.U23, C.U40, C.U41
ĆW4	Interdyscyplinarny charakter działań na rzecz promocji zdrowia.	1		B.W29, B.W33, C.U43

suma godzin 15

	forma zajęć – zajęcia praktyczne	liczba godzin S	liczba godzin NS	Odniesienie do efektów kształcenia
ZP1	Identyfikacja czynników społecznych, ekonomicznych i środowiskowych, mających wpływ na zdrowie dziecka i rodziny. Rola i funkcja rodziny w zakresie umacniania zdrowia oraz redukcji czynników ryzyka.			B.W27, B.W33, C.U37, C.U38, C.U39, C.U43
ZP2	Praktyczne zapoznanie się z działaniem pielęgniarki na rzecz rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży, osób dorosłych i ich rodzin oraz planowaniem działań promujących zdrowie.			B.W18, B.U23, C.U38, C.U41, C.U43
ZP3	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu – realizacja programów edukacyjnych			C.W15, C.U38, C.U40, C.U41
ZP4	Zapoznanie się z pracą zespołów interdyscyplinarnych działających na rzecz promocji zdrowia w różnych placówkach opieki zdrowotnej i instytucjach.			C.W8, C.U39, C.U40
ZP5	Zasady etyczne, moralne w pracy pielęgniarki. Aktywna samoocena, ocena grupowa.			D.K1, D.K2, D.K4, D.K5, D.K6, D.K7, D.K9, D.K10
Suma godzin		20		

18 Narzędzia/metody/formy dydaktyczne

1. Metoda podająca- wykład
2. Metody praktyczne –praca nad projektem, ćwiczenia praktyczne realizowane w różnych

	jednostkach organizacyjnych, placówkach opieki zdrowotnej i szkołach, zajęcia praktyczne
3.	Metoda problemowa –dyskusja dydaktyczna, odgrywanie ról
4.	Metody eksponujące- prezentacje multimedialne
5.	Metody problemowe i aktywizujące: samokształcenia kierowane
Metody sprawdzania efektów kształcenia	
1.	Wykłady ; test dydaktyczny i kontrola pisemna
	Ćwiczenia: test zaliczeniowy z oceną po zakończeniu ćwiczeń i praca samokształceniowa
	Zajęcia praktyczne: przeprowadzenie edukacji zdrowotnej w szkole i w przedszkolu (prezentacja multimedialna, inscenizacja wg wcześniej przygotowanych konspektów), obserwacja i rozpoznawanie problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży, stworzenie pisemnego projektu działań interwencyjnych w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych w wybranych grupach odbiorców.
	Ocena osiągnięcia założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności; Kryteria oceny wiadomości ,(skala ocen- b. dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny)
	Studenci będą oceniani na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach, przygotowania pracy samokształceniowej, ankiety stylu życia, prezentacji multimedialnych w Power Point na zadane tematy oraz inscenizacji. Terminowe oddanie pracy samokształceniowej oraz projektu interwencji w obszarach umacniania zdrowia, zapobiegania chorobom-wg dodatkowych kryteriów oceny Bardzo dobry- opanowanie całego materiału, przedstawianie wiedzy w logiczny układ, właściwie rozumie uogólnienia i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk , samodzielne wykorzystywanie teorii w praktyce . Posługiwanie się poprawnym językiem, stylem i terminologią naukową. Dobry plus - opanowanie całego materiału, wiązanie wiedzy w logiczną całość , wyjaśnianie zależności pomiędzy zachodzącymi zjawiskami, samodzielne wykorzystywanie teorii w praktyce z niewielkim ukierunkowaniem przez nauczyciela. Posługiwanie się terminologią medyczną. Dobry -Opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy w logiczną całość, rozumienie uogólnień i związków między nimi , stosowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej z pomocą nauczyciela. Posługiwanie się poprawnym językiem i terminologią naukową. Dostateczny plus- opanowanie materiału programowego , wiązanie wiedzy wykazywanie związków logicznego powiązania między zjawiskami z pomocą nauczyciela. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce po ukierunkowaniu przez nauczyciela. Język poprawny. Posługiwanie się terminologią medyczną. Dostateczny –opanowanie treści programowych do treści podstawowych, trudności w łączeniu ich w logiczną całość. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce przy pomocy nauczyciela. Język potoczny , styl nieporadny. Niedostateczny – brak wiadomości programowych , brak rozumienia uogólnień , umiejętności wyjaśniania zjawisk i zależności między nimi, liczne i poważne błędy, styl nieporadny, trudności w formułowaniu odpowiedzi. WYKŁADY: Test dydaktyczny: test zamknięty Test składa się z 35 pytań jednokrotnego wyboru, wyboru tak/ nie, typu prawda fałsz oraz 4 pytań wymagających krótkiej odpowiedzi (za odpowiedź poprawną otrzymuje 1 pkt). Oceny ; dostateczna – 51-60%; 61-70% dostateczny plus; 71-80% -dobry; 81-90% dobry plus; 91-100% bardzo dobry. Kontrola pisemna – opracowanie projektu edukacji zdrowotnej, przygotowanie pracy samokształceniowej na wybrany temat dotyczący problematyki zdrowotnej. ĆWICZENIA: Obecność na zajęciach 100%, aktywny udział studenta na zajęciach; praca w grupach.; prezentacje ustne i pisemne efektów pracy.

Test zaliczeniowy z oceną po zakończeniu ćwiczeń (test jednokrotnego wyboru, test dopasowania odpowiedzi uzupełnień z luką)

Test zaliczeniowy po skończonych zajęciach składa się z 25 pytań zamkniętych oraz 4 pytania wymagające krótkiej odpowiedzi.

PRACA SAMOKSZTAŁCENIOWA:

KRYTERIA OCENY:

- Złożenie dokumentacji z samokształcenia w ustalonym terminie - 1pkt
- Właściwa znajomość i rozumienie zagadnienia. -4pkt.
- Ustalenie i osiągnięcie założonych celów-4pkt
- Posługiwanie się w sposób właściwy terminologią i językiem naukowym – 4pkt.
- Poprawny dobór literatury, poprawna analiza, zapis - 5pkt
- Podsumowanie- - 5pkt
- Brak osiągnięcia założonych celów, brak znajomości i rozumienia zagadnienia – 0 pkt

WARUNKI ZALICZENIA PRACY SAMOKSZTAŁCENIOWEJ – OCENA

BARDZO DOBRY- 20,5-22,5 PKT

DOBRY PLUS - 18-20 PKT

DOBRY - 15,5 - 17,5 PKT

DOSTATECZNY PLUS - 13-15 PKT

DOSTATECZNY - 10,5- 12,5 PKT

ZAJĘCIA PRAKTYCZNE:

1. Obecność 100 % i aktywność na zajęciach
2. Czynny udział w seminariach, zaliczenie tematów seminaryjnych
3. Przeprowadzenie edukacji zdrowotnej w szkole wśród uczniów i wśród dzieci w przedszkolu - (prezentacja multimedialna, inscenizacja wg wcześniej przygotowanych konspektów).
4. Rozpoznawanie problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży na podstawie obserwacji i korzystania z różnych źródeł wiedzy.
5. Przedstawienie pisemne opracowanego projektu działań interwencyjnych w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych do wybranych grup odbiorców.

Kryteria oceny i samooceny studenta w trakcie zajęć praktycznych realizowanych na i roku studiów pielęgniarstwa pierwszego stopnia:

KRYTERIA OCENY:

- 0** - brak umiejętności (umiejętność opanowana w stopniu niedostatecznym).
- 1** - umiejętność słabo opanowana (wymaga pomocy przy realizacji zadania).
- 2** - umiejętność opanowana w stopniu zadowalającym (samodzielnie realizuje zadania, choć można dostrzec pewne trudności).
- 3** - umiejętność opanowana perfekcyjnie (biegle realizuje zadania, zachowuje pełną poprawność wykonania).

Ocena osiągnięcia założonych efektów w zakresie kompetencji społecznych:

- Ocena ogólna (z uwzględnieniem opinii nauczycieli akademickich, pielęgniarek, innych pracowników placówek odbywanych zajęć.,
- rzetelne przygotowanie oraz wykonywanie powierzonych zadań, empatia w relacji z dziećmi, młodzieżą oraz zespołem interdyscyplinarnym, jak również współpraca z nim.
- Samoocena

Przygotowanie i przedstawienie różnych form opracowań własnych: projektu edukacji zdrowotnej portfolio, projektu planowanych interwencji na temat umacniania zdrowia i zapobiegania chorobom

20 Obciążenie pracą studenta		
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	50 (wyk-15, ćw.-15,zp-20)	
Praca bez nadzoru nauczyciela	15	
Indywidualna praca studenta	20	
SUMA	85	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3	

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1.	Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M.: Promocja zdrowia. Tom I. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008.
2.	Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M.: Promocja zdrowia. Tom II. Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarstwa i położnej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Lublin 2010.
3.	Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
4.	Karski J.: Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wydanie IV (dodruk).Wydawnictwo CeDe Wu, Warszawa 2009
1.	5.Cianciara D.:Zarys współczesnej promocji zdrowia, Wyd. PZWL, Warszawa, 2010.
6.	Karski J. (red.), Promocja zdrowia. Wyd. IGNIS, Warszawa, 1999.
7.	Czupryna A.(red.), Zdrowie Publiczne tom I i II Wyd. Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne Vesalius, Kraków 2001, 2002.
8.	Przybyła E.: Edukacja zdrowotna. Przewodnik do studiów. AWF, Katowice 2008
9.	Cyłkowska -Nowak M. (red.),Edukacja zdrowotna - możliwości, problemy, ograniczenia. Wyd. Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, Poznań 2008.
Literatura uzupełniająca:	
1.	Ogińska-Bulik N. (red.):Zachowania ryzykowne i szkodliwe dla zdrowia Wyd. AHE Łódź 2010
2.	Kowalski M., Gawęł A.: Zdrowie – wartość – edukacja. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007
3.	Syrek E., Borzucha – Sitkiewicz K.: Edukacja zdrowotna. Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009
4	Heszen I., Helena Sęk: Psychologia zdrowia. Wydawnictwo PWN, Warszawa, 2007.
5	Kawczyńska-Butrym Z.: Rodzina- zdrowie- choroba. Koncepcje i praktyka pielęgniarstwa rodzinnego. Wydawnictwo Czelej, Lublin, 2001.
6	Michalak J. :Naukowe podstawy promocji zdrowia. W: Zagrożenia zdrowia publicznego. Część Wyd. Wolters Kluwer. Wa-wa, 2016.
7	Woynarowska B.(red.): Zdrowie i szkoła. Wydawnictwo PZWL, Warszawa, 2000