

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

I. Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia

Badanie fizykalne

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł

Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych, Katedra Zdrowia, Zakład Ratownictwa Medycznego

3 Kod modułu

(wypełnia koordynator ECTS)

4 Grupa treści kształcenia

podstawowego

5 Typ modułu

obowiązkowy

6 Poziom studiów

studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS

1

8 Poziom przedmiotu

podstawowy

9 Rok studiów, semestr

II rok, semestr III – zimowy,

10 Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Z.pr.	Lab.	Sem.	Proj.	Wyk.	Z.pr.	Lab.	Sem.	Proj.

11 Liczba godzin w tygodniu

studia stacjonarne

30

2

studia niestacjonarne

12 Język wykładowy: polski

13 Wykładowca (wykładowcy) dr n. med. Ślifirczyk Anna

II. Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Znajomość zagadnień z anatomii i fizjologii człowieka.
2. Zaliczenie przedmiotów anatomia, fizjologia człowieka.

15 Cele przedmiotu

- | | |
|----|--|
| C1 | Dostarczenie studentom wiedzy i umiejętności praktycznych niezbędnych do przeprowadzenia badania podmiotowego i przedmiotowego w różnych okresach życia. |
| C2 | Przygotowanie studentów do interpretowania wyników badania fizykalnego. |
| C3 | Zapoznanie studentów ze specyfiką badania dziecka i niemowlęcia i w wieku geriatrycznym. |
| C4 | Uświadomienie studentom znaczenia przestrzegania potrzeb intymności i autonomii pacjenta w trakcie badania fizykalnego. |

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Nr	student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do celów przedmiotu
K_W01	Charakteryzuje budowę ciała ludzkiego w ujęciu topograficznym oraz czynnościowym	C1
K_W02	Wykazuje znajomość podstawowych procesów fizjologicznych, biochemicznych i biofizycznych człowieka	C1, C2

K_W04	Wykazuje znajomość podstawowych zależności patologicznych (patofizjologicznych, patomorfologicznych)	C1, C2
K_W05	Wykazuje znajomość podstawowych zależności pomiędzy czynnikiem mikrobiologicznym a stanem klinicznym pacjenta	C1, C2
K_U1	Wykazuje umiejętność komunikowania się z pacjentem, jego otoczeniem (rodzina, opiekunowie) i/lub świadkami zdarzenia	C1, C2, C3
K_U4	Wykazuje umiejętność rozpoznawania stanu pacjenta (w tym nagłego zagrożenia zdrowia i życia)	C1, C2
K_K1	Zna zakres swoich kompetencji zawodowych, jest świadomy własnych ograniczeń, rozpoznaje sytuacje, które wymagają konsultacji z ekspertem/specjalistą/koordynatorem medycznym	C1, C2, C3
K_K7	Posiada umiejętność właściwego i profesjonalnego zachowania (bez względu na różnice światopoglądowe i kulturowe)	C1, C3

17 Treści programowe

Forma zajęć- wykłady		Liczba godzin S	Liczba godzin NS	Odniesienie do efektów kształcenia
W1				
W2				
suma godzin:				
forma zajęć – zajęcia praktyczne		liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia
ZP1	Badanie podmiotowe pacjenta.	2		K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_U1, K_U4, K_K1, K_K7
ZP 2	Ocena stanu psychicznego pacjenta.	2		K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_U1, K_U4, K_K1, K_K7
ZP 3	Badanie głowy i szyi.	2		K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_U1, K_U4, K_K1, K_K7
ZP 4	Badanie skóry i gruczołów piersiowych.	2		K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_U1, K_U4, K_K1, K_K7
ZP 5	Badanie układu kostno – stawowego i mięśniowego.	3		K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_U1, K_U4, K_K1, K_K7
ZP 6	Badanie klatki piersiowej i płuc.	4		K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_U1, K_U4, K_K1, K_K7
ZP 7	Badanie układu sercowo – naczyniowego.	4		K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_U1, K_U4, K_K1, K_K7
ZP 8	Badanie jamy brzusznej i układu moczowo – płciowego.	4		K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_U1, K_U4, K_K1, K_K7
ZP 9	Badanie układu nerwowego.	4		K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_U1, K_U4, K_K1, K_K7
ZP 10	Specyfika badania fizykalnego dzieci i niemowląt i osób starszych.	3		K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_U1, K_U4, K_K1, K_K7
suma godzin:		30		

18 Narzędzia/metody/formy dydaktyczne

1. pokaz
2. ćwiczenia praktyczne

3.	metoda sytuacyjna
4.	wykład konwersatoryjny
5.	prezentacje multimedialne
6.	symulator - szmerów oddechowych, tonów i szmerów serca, szmerów jelitowych
7.	zestaw narzędzi do badania fizykalnego
8.	fantom niemowlęcia
9.	model do badania piersi

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

F1. kolokwia

F2. ocena ciągła techniki badania fizykalnego

F3 aktywność na zajęciach

P1. końcowe zaliczenie praktyczne na ocenę – demonstracja wybranych technik badania fizykalnego: *badanie drżenia głosowego; wychylenie klatki piersiowej; badanie ruchomości klatki piersiowej; opukiwanie i osłuchiwanie klatki piersiowej; osłuchiwanie jamy brzusznej; palpacja wątroby i nerki; opukiwanie wątroby; objawy: Blumberga, Chełmońskiego, Murphy'ego, Goldflama; palpacja powierzchowna i głęboka jamy brzusznej; badanie piersi; badanie uderzenia koniuszkowego; Osłuchiwanie S1 i S2; badanie ostrości wzroku; badanie pola widzenia; badanie ustawienia i ruchomości oczu; badanie odruchów źrenicznych; badanie zatok; badanie ucha otoskopowe; próba Webera i Rinne'a; badanie tarczycy; sprawdzenie zakresu ruchów w stawach; ocena siły mięśni kończyn; test na wybrzuszenie; pomiar długości kończyny dolnej; test Phalena; objaw Tinela; ocena koordynacji ruchowej; ocena nerwu V trójdzielnego; ocena nerwu VII twarzowego; badanie odruchów fizjologicznych; badanie odruchów patologicznych: Babińskiego, Rossolimo, Oppenheima; objaw Lasegue'a; badanie objawów oponowych: Brudzkiego i Kerniga.*

P2. pisemny test jednokrotnego wyboru

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30	
Praca bez nadzoru nauczyciela		
Indywidualna praca studenta	15	
SUMA	45	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1	

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Dyk D. (red.): Badanie fizykalne w pielęgniarstwie. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2010.
2. Krajewska – Kułak E., Szczepański M. (red.): Badanie fizykalne w praktyce pielęgniarek i położnych. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2009.
3. Ślusarska B., Zarzycka D., Zahradniczek K. (red.): Podstawy pielęgniarstwa. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2004.

Literatura uzupełniająca:

1. Allan M., Spencer J., (red. wyd. pol.) Kokot F.: Crash Course - wywiad i badanie przedmiotowe. Urban & Partner, Wrocław 2005.
2. Dacre J., Kopelman P., (red. wyd. pol.) Kamiński B.: Badanie kliniczne. PZWL, Warszawa 2004.
3. Douglas G, Nicol F, Robertson C.: Badanie kliniczne Macleod. Urban & Partner, Wrocław

22 Formy oceny - szczegóły

nr efektu	na ocenę 2 (ndst)	na ocenę 3 (dst)	na ocenę 4 (db)	na ocenę 5 (bdb)
K_W01 K_W02 K_W04	Student nie potrafi wymienić podstawowych procesów zachodzących w ludzkim organizmie, nie zna zasady funkcjonowania tych procesów.	Student zna, podstawowe procesy fizjologiczne, czynnościowe, biofizyczne i biochemiczne, patologiczne (patofizjologiczne, patomorfologiczne) zachodzące w ludzkim organizmie.	Student zna, wyjaśnia i rozumie podstawowe procesy fizjologiczne, czynnościowe, biofizyczne i biochemiczne, patologiczne (patofizjologiczne, patomorfologiczne) zachodzące w ludzkim organizmie.	Student biegle zna, wyjaśnia i rozumie podstawowe procesy fizjologiczne, czynnościowe, biofizyczne i biochemiczne, patologiczne (patofizjologiczne, patomorfologiczne) zachodzące w ludzkim organizmie.
K_U1	Student nie potrafi podjąć próby komunikowania się z pacjentem, jego otoczeniem (rodzina, opiekunowie) i/lub świadkami zdarzenia.	Student potrafi komunikować się z pacjentem, jego otoczeniem (rodzina, opiekunowie) i/lub świadkami zdarzenia.	Student dobrze potrafi komunikować się z pacjentem, jego otoczeniem (rodzina, opiekunowie) i/lub świadkami zdarzenia.	Student bardzo dobrze potrafi komunikować się z pacjentem, jego otoczeniem (rodzina, opiekunowie) i/lub świadkami zdarzenia.
K_U4	Student pomimo pomocy niepotrafi rozpoznać stan pacjenta (w tym nagłego zagrożenia zdrowia i życia).	Student potrafi rozpoznać stan pacjenta (w tym nagłego zagrożenia zdrowia i życia).	Student dobrze potrafi rozpoznać stan pacjenta (w tym nagłego zagrożenia zdrowia i życia).	Student bardzo dobrze potrafi rozpoznać stan pacjenta (w tym nagłego zagrożenia zdrowia i życia).
K_K1	Student nie zna zakresu swoich kompetencji zawodowych, nie rozpoznaje sytuacji, które wymagają konsultacji z ekspertem/ specjalistą/ koordynatorem medycznym.	Student zna zakres swoich kompetencji zawodowych, jest świadomy własnych ograniczeń, rozpoznaje sytuacje, które wymagają konsultacji z ekspertem/ specjalistą/ koordynatorem medycznym.	Student dobrze zna zakres swoich kompetencji zawodowych, jest świadomy własnych ograniczeń, rozpoznaje sytuacje, które wymagają konsultacji z ekspertem/ specjalistą/ koordynatorem medycznym.	Student bardzo dobrze zna zakres swoich kompetencji zawodowych, jest świadomy własnych ograniczeń, rozpoznaje sytuacje, które wymagają konsultacji z ekspertem/ specjalistą/ koordynatorem medycznym.
K_K7	Student nie wykazuje chęci właściwego i profesjonalnego zachowania w przypadku różnic światopoglądowych i kulturowych.	Student przejawia właściwe i profesjonalne zachowanie (bez względu na różnice światopoglądowe i kulturowe).	Student przejawia wysoką kulturę właściwego i profesjonalnego zachowania (bez względu na różnice światopoglądowe i kulturowe).	Student przejawia bardzo wysoką kulturę właściwego i profesjonalnego zachowania (bez względu na różnice światopoglądowe i kulturowe).

III. Inne przydatne informacje

22 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć.
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina).
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce).

Tabela podsumowująca.

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu („kierunkowych”)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W01	C1	ZP1-10	1-9	F1, F2, F3, P1, P2
EK02	K_W02	C1, C2	ZP1-15	1-9	F1, F2, F3, P1, P2
EK03	K_W04	C1, C2	ZP1-10	1-9	F1, F2, F3, P1, P2
EK04	K_W05	C1, C2	ZP1-10	1-9	F1, F2, F3, P1, P2
EK05	K_U1	C1, C2, C3	ZP 1-10	1-9	F1, F2, F3, P1, P2
EK06	K_U4	C1, C2	ZP1-10	1-9	F1, F2, F3, P1, P2
EK07	K_K1	C1, C2, C3	ZP 1-10	1-9	F1, F2, F3, P1, P2
EK08	K_K7	C1, C3	ZP1-10	1-9	F1, F2, F3, P1, P2