

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

I. Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia

Medyczne czynności ratunkowe (podstawy medycznych czynności ratunkowych)

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł

Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych Katedra Zdrowia, Zakład Ratownictwa Medycznego

3 Kod modułu

(wypełnia koordynator ECTS)

4 Grupa treści kształcenia

kierunkowego

5 Typ modułu

obowiązkowy

6 Poziom studiów

studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS

4

8 Poziom przedmiotu

podstawowy

9 Rok studiów, semestr

II rok semestr III – zimowy,

10 Liczba godzin w semestrze

Wyk.

Ćw.

Lab.

Sem.

Proj.

11 Liczba godzin w tygodniu

Wyk.

Ćw.

Lab.

Sem.

Proj.

studia stacjonarne

60

4

studia niestacjonarne

12 Język wykładowy: polski

13 Wykładowca (wykładowcy): dr Martyna Krukowska, mgr Marta Kowalenko,

II. Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Zaliczony przedmiot pierwsza pomoc.
2. Zaliczony przedmiot kwalifikowana pierwsza pomoc.
3. Zaliczony przedmiot ratownictwo medyczne.

15 Cele przedmiotu

- | | |
|----|---|
| C1 | Zapoznanie studentów z objawami bezpośrednio zagrażającymi zdrowiu i życiu pacjentów. |
| C2 | Zapoznanie studentów z techniką wykonywania medycznych czynności ratunkowych podejmowanych podczas działań ratowniczych. |
| C3 | Budowanie świadomości znaczenia zabiegów resuscytacyjnych w stanach nagłego zagrożenia życia. |
| C4 | Przygotowanie studentów do pracy w trudnych warunkach, narażeniu na dużą presję środowiska i stres towarzyszący codziennej pracy. |

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
K_W06	Wykazuje znajomość podstawowych zasad prewencyjnych w ochronie	C1, C2

	zdrowia człowieka	
K_W15	Wykazuje znajomość podstawowych mechanizmów działania leków	C2, C4
K_W16	Wykazuje znajomość metod ograniczania bólu	C1,C2, C4
K_W19	Zna podstawowe i specjalistyczne metody/techniki oceny stanu zdrowia osób w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego niezbędne do formułowania diagnozy ratowniczej, planowania interwencji, wdrażania medycznych czynności ratunkowych	C1, C3, C4
K_U1	Wykazuje umiejętność komunikowania się z pacjentem, jego otoczeniem (rodzina, opiekunowie) i/lub świadkami zdarzenia	C2, C4
K_U4	Wykazuje umiejętność rozpoznawania stanu pacjenta (w tym nagłego zagrożenia zdrowia i życia)	C1, C2, C4
K_U5	Wykazuje umiejętność wdrożenia odpowiedniego postępowania z pacjentem (w tym nagłego zagrożenia zdrowia i życia)	C2, C3
K_K3	Posiada wiedzę o zachowaniu bezpieczeństwa własnego i współpracowników	C2, C4
K_K8	Posiada umiejętność pracy zespołowej (odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania)	C2, C4

17 Treści programowe

forma zajęć - wykłady		liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
W1				
suma godzin:				
forma zajęć – zajęcia praktyczne		liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
LAB1	Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłego, dziecka i niemowlęcia.	4		K_W15, K_W19, K_U4, K_U5, K_K3, K_K5
LAB2	Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne, algorytm postępowania, praca w zespole, kierowanie zespołem, podejmowanie decyzji, komunikacja w zespole, zespoły resuscytacyjne.	4		K_W15, K_W19, K_U4, K_U5, K_K3, K_K5
LAB3	Rozpoznawanie pacjentów w stanie zagrożenia życia. Ocena pacjenta – schemat ABCDE. Zapobieganie NZK.	4		K_W06, K_U4, K_U5, K_K3, K_K5
LAB4	Bezprzyrządowe i proste przyrządowe przywracanie drożności dróg oddechowych (manewry, rurka ustno-gardłowa, rurka nosowo-gardłowa, odsysanie wydzieliny z jamy ustnej).	4		K_W15, K_W16, K_W19, K_U4, K_U5, K_K3, K_K5
LAB5	Tlenoterapia bierna metody nieskoprzepływowe i wysokoprzepływowe.	4		K_W15, K_W19, K_U4, K_U5, K_K3, K_K5
LAB6	Wspomaganie oddechu lub prowadzenie wentylacji zastępczej z użyciem maski twarzowej, worka samorozprężalnego.	4		K_W06, K_W19, K_U4, K_U5, K_K3, K_K5
LAB7	Intubacja dotchawicza w nagłym zatrzymaniu krążenia rurką krtaniową LTd	4		K_W15, K_W16, K_W19, K_U4, K_U5, K_K3, K_K5

LAB8	Prowadzenie wentylacji zastępczej z użyciem nagłośniowych przyrządów do udrażniania dróg oddechowych maski krtaniowej, rurki krtaniowej.	4	K_W15, K_W19, K_U4, K_U5, K_K3, K_K5
LAB9	Intubacja dotchawicza w laryngoskopii bezpośredniej w nagłym zatrzymaniu krążenia przez usta lub nos bez użycia środków zwiotczających.	4	K_W15, K_W19, K_U4, K_U5, K_K3, K_K5
LAB10	Trudna intubacja, skale trudności, przyrządy i manewry ułatwiające. Ekstubacja.	4	K_W15, K_W19, K_U4, K_U5, K_K3, K_K5
LAB11	Wykonanie EKG	4	K_W06, K_W19, K_U1, K_U4, K_U5, K_K3, K_K5
LAB12	Wykonanie defibrylacji automatycznej i półautomatycznej.	4	K_W06, K_W19, K_U1, K_U4, K_U5, K_K3, K_K5
LAB13	Monitorowanie czynności układu oddechowego.	4	K_W06, K_W19, K_U1, K_U4, K_U5, K_K3, K_K5
LAB14	Monitorowanie czynności układu krwionośnego.	4	K_W06, K_W19, K_U1, K_U4, K_U5, K_K3, K_K5
LAB15	Odmienność postępowania u dzieci w zabezpieczaniu drożności dróg oddechowych. Kolokwium semestralne	4	K_W15, K_W19, K_U4, K_U5, K_K3, K_K5
suma godzin:		60	
forma zajęć - laboratoria		liczba godzin S	liczba godzin NS
odniesienie do celów przedmiotu			
L1			
suma godzin			

18 Narzędzia/metody/formy dydaktyczne			
1.	ćwiczenia praktyczne		
2.	filmy edukacyjne		
3.	plansze, zdjęcia		
4.	prezentacje multimedialne		
5.	pokazowe wyniki badań		
6.	fantomy, sprzęt ratowniczy		
7.	studium przypadku		

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)			
F1.	kolokwia		
F2.	aktywność na zajęciach		
F3.	obecność na zajęciach		
P1.	test zaliczeniowy		

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	60	
Indywidualna praca studenta	30	
SUMA	90	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4	

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca**Literatura podstawowa:**

1. Andres J. (red naukowy wydania polskiego): Wytyczne resuscytacji 2015. PRC Kraków 2015
2. Flake F., Runggaldier K.(red.): Ratownictwo Medyczne Procedura od A do Z, wyd. Elsevier Urban &Partner, Wrocław 2012
3. Roberts J. R., Hedges J. R.: Procedury kliniczne w Medycynie Ratunkowej, wyd. Elsevier Urban &Partner, Wrocław 2012

Literatura uzupełniająca:

1. Zawadzki A (red): Medycyna ratunkowa i katastrof. Podręcznik dla studentów uczelni medycznych, wyd. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2007
2. Styka L.: Ewakuacja i transport poszkodowanego. Górnicki Wydawnictwo Medyczne. Wrocław 2008
3. Campbell J. E.: International Trauma Life Support Ratownictwo przedszpitalne w urazach. Medycyna Praktyczna. Kraków 2009
4. Red. Driscoll P.: ABC postępowania w urazach. Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław 2010
5. Podręczniki ALS, EPLS z kursów specjalistycznych prowadzonych przez PRC.

22 Formy oceny - szczegóły

nr efektu	na ocenę 2 (ndst)	na ocenę 3 (dst)	na ocenę 4 (db)	na ocenę 5 (bdb)
K_W06	Student nie potrafi wymienić kilku podstawowych zasad prewencyjnych stosowanych w ochronie zdrowia człowieka.	Student zna, podstawowe zasady prewencyjne stosowane w ochronie zdrowia człowieka.	Student dobrze zna, rozumie i wyjaśnia podstawowe zasady prewencyjne stosowane w ochronie zdrowia człowieka.	Student bardzo dobrze zna, rozumie i wyjaśnia podstawowe zasady prewencyjne stosowane w ochronie zdrowia człowieka.
K_W15 K_W16	Student nie zna podstawowych mechanizmów działania leków, oraz metod ograniczania bólu.	Student zna i rozumie podstawowe mechanizmy działania leków, oraz metod ograniczania bólu.	Student dobrze zna i rozumie podstawowe mechanizmy działania leków, oraz metod ograniczania bólu.	Student bardzo dobrze rozumie podstawowe mechanizmy działania leków, oraz metod ograniczania bólu.

K_W19	Student nie zna i nie potrafi zrozumieć zasady podstawowych i specjalistycznych metody/technik oceny stanu zdrowia osób w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego niezbędne do formułowania diagnozy ratowniczej.	Student zna podstawowe i specjalistyczne metody/technik oceny stanu zdrowia osób w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego niezbędne do formułowania diagnozy ratowniczej, planowania interwencji, wdrażania medycznych czynności ratunkowych.	Student dobrze zna i rozumie podstawowe i specjalistyczne metody/technik oceny stanu zdrowia osób w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego niezbędne do formułowania diagnozy ratowniczej, planowania interwencji, wdrażania medycznych czynności ratunkowych.	Student bardzo dobrze zna i rozumie podstawowe i specjalistyczne metody/technik oceny stanu zdrowia osób w stanie nagłego zagrożenia zdrowotnego niezbędne do formułowania diagnozy ratowniczej, planowania interwencji, wdrażania medycznych czynności ratunkowych.
K_U1	Student nie potrafi podjąć próby komunikowania się z pacjentem, jego otoczeniem (rodzina, opiekunowie) i/lub świadkami zdarzenia.	Student potrafi komunikować się z pacjentem, jego otoczeniem (rodzina, opiekunowie) i/lub świadkami zdarzenia.	Student dobrze potrafi komunikować się z pacjentem, jego otoczeniem (rodzina, opiekunowie) i/lub świadkami zdarzenia.	Student bardzo dobrze potrafi komunikować się z pacjentem, jego otoczeniem (rodzina, opiekunowie) i/lub świadkami zdarzenia.
K_U4	Student nie potrafi rozpoznawać stan pacjenta (w tym nagłego zagrożenia zdrowia i życia).	Student potrafi rozpoznawać stan pacjenta (w tym nagłego zagrożenia zdrowia i życia).	Student dobrze potrafi rozpoznawać stan pacjenta (w tym nagłego zagrożenia zdrowia i życia).	Student bardzo dobrze potrafi rozpoznawać stan pacjenta (w tym nagłego zagrożenia zdrowia i życia).
K_U5	Student nie potrafi radzić sobie ze wdrożeniem odpowiedniego postępowania z pacjentem (w tym nagłego zagrożenia zdrowia i życia).	Student radzi sobie we wdrożeniu odpowiedniego postępowania z pacjentem (w tym nagłego zagrożenia zdrowia i życia).	Student dobrze radzi sobie we wdrożeniu odpowiedniego postępowania z pacjentem (w tym nagłego zagrożenia zdrowia i życia).	Student bardzo dobrze zna i radzi sobie we wdrożeniu odpowiedniego postępowania z pacjentem (w tym nagłego zagrożenia zdrowia i życia).
K_K3	Student nie przejawia zachowań sprzyjających bezpieczeństwu własnemu i współpracowników.	Student prezentuje zachowania sprzyjające bezpieczeństwu własnemu i współpracowników.	Student prezentuje dobre zachowania sprzyjające bezpieczeństwu własnemu i współpracowników.	Student prezentuje bardzo dobre zachowania sprzyjające bezpieczeństwu własnemu i współpracowników.
K_K8	Student nie przejawia chęci, ani umiejętności pracy zespołowej (odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania).	Student przejawia chęć pracy zespołowej (odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania).	Student przejawia umiejętność pracy zespołowej (odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania).	Student przejawia umiejętność pracy zespołowej (odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania).

III.Inne przydatne informacje

22 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć.
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina).
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce).

Tabela podsumowująca.

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu („kierunkowych”)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W06	C2, C4	LAB3, LAB6, LAB10, LAB15	1-7	F1, F2, F3, P1
EK02	K_W15	C2, C4	LAB1-2, LAB4-5, LAB7-10, LAB15	1-7	F1, F2, F3, P1
EK03	K_W16	C1,C2, C4	LAB4, LAB7	1-7	F1, F2, F3, P1
EK04	K_W19	C1, C3, C4	LAB1-2, LAB4-15	1-7	F1, F2, F3, P1
EK05	K_U1	C2, C4	LAB11-14	1-7	F1, F2, F3, P1
EK06	K_U4	C1, C2, C4	LAB1-15	1-7	F1, F2, F3, P1
EK07	K_U5	C2, C3	LAB1-15	1-7	F1, F2, F3, P1
EK08	K_K3	C2, C4	LAB1-15	1-7	F1, F2, F3, P1
EK10	K_K8	C2, C4	LAB1-15	1-7	F1, F2, F3, P1