

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

I.

1 Nazwa modułu kształcenia Edukacja zdrowotna dorosłych										
2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych, Katedra Zdrowia Zakład Zdrowia Publicznego										
3 Kod modułu			4 Grupa treści kształcenia <i>specjalnościowego</i>				5 Typ modułu fakultatywny			
6 Poziom studiów studia II stopnia			7 Liczba punktów ECTS 4		8 Poziom przedmiotu podstawowy					
9 Rok studiów, semestr II rok – III semestr specjalność: Promocja zdrowia			10 Liczba godzin w semestrze					11 Liczba godzin w tygodniu		
			Wyk.	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.	Wyk.	Ćw.	Lab.
studia stacjonarne			30	30	-	-	-	2	2	-
studia niestacjonarne			-	-	-	-	-	-	-	-
12 Język wykładowy: język polski										
13 Wykładowca (wykładowcy) dr Marta Mandziuk (martamandziuk@o2.pl)										

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. brak

15 Cele przedmiotu

C1	Ukazanie roli kształcenia ustawicznego w ciągu całego życia
C2	Przekazanie wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej ludzi w różnym wieku
C3	Uświadomienie studentom potrzeby troski o zdrowie własne i innych
C4	Przekazanie studentom wiedzy o zagrożeniach cywilizacyjnych dla zdrowia własnego i innych

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
K_W01	Prezentuje pogłębioną wiedzę z zakresu rozpoznawania podstawowych zagrożeń zdrowia ludności związanych z jakością środowiska, stylem życia i sposobem żywienia oraz	C1; C2; C3; C4;

	innymi czynnikami ryzyka zdrowotnego	
K_U05	Posiada umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej, dostrzegania, obserwacji i interpretacji zjawisk w zakresie zdrowia populacji pogłębione i wzbogacone o wyjaśnianie wzajemnych relacji między zdrowiem a czynnikami społeczno-ekonomicznymi	C2;C3;
K_K01	Zna poziom swoich kompetencji i jest gotów do korzystania z pomocy ekspertów, współpracuje w zespole interdyscyplinarnym, zgodnie z zasadami etyki zawodowej i uregulowaniami prawnymi	C2; C3; C4;
K_K09	Posiada podstawową wiedzę na temat procesów interpersonalnych	C2; C3

17 Treści programowe

	forma zajęć - wykłady	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
W1	Andragogika jako nauka – geneza edukacji dorosłych, podstawowe pojęcia, przedmiot i zadania andragogiki.	4	-	K_W01
W2	Wyzwania edukacji zdrowotnej dorosłych	2	-	K_W01
W3	Edukacja zdrowotna dorosłych – szansą na zmianę niekorzystnych tendencji i wskaźników zdrowotnych polskiego społeczeństwa	4	-	K_W01
W4	Specyfika edukacji zdrowotnej dorosłych	2	-	K_W01
W5	Choroby cywilizacyjne - główne zagrożenia zdrowotne	4	-	K_W01
W6	Uzależnienia – zagrożeniem zdrowia jednostki i rodziny	2	-	K_W01
W7	Agresja i przemoc	2	-	K_W01
W8	Migracje rodziców i ich skutki - eurosieroctwo	2	-	K_W01
W9	Rola aktywności fizycznej w kształtowaniu i utrzymaniu zdrowia do późnej starości	2	-	K_W01
W10	Organizacja czasu wolnego osób dorosłych. Uniwersytet III wieku jako możliwość samorealizacji seniorów.	4	-	K_W01
W11	Film pt. „Z biegiem czasu.” Podsumowanie problematyki dotyczącej przemian zachodzących w różnych sferach życia człowieka w okresie dorosłości.	2	-	K_W01
suma godzin		30	-	

	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1	Planowanie i ewaluacja edukacji zdrowotnej dorosłych	2	-	K_W01 K_K01
ĆW2	Dorosły jako uczeń. Możliwości intelektualne człowieka dorosłego	4	-	K_W01
ĆW3	Kształcenia ustawiczne dorosłych – wymogiem współczesnych czasów	4		K_W01
ĆW4	Wychowanie dorosłych	2		K_W01
ĆW5	Zachowania zdrowotne rodziców – zachowaniami ich dzieci	4		K_W01; K_K01; K_K09
ĆW6	Kolokwium	2		K_U05
ĆW7	Problematyka późnej dorosłości. Wybrane choroby wieku podeszłego - Alzheimer, Parkinson itp. Jak wspierać rodziny i chorych?	4		K_W01; K_U05; K_K01; K_K09
ĆW8	Wpływ aktywności fizycznej na proces starzenia się.	2		K_W01 K_K09
ĆW9	Trening zdrowotny osób starszych, formy aktywności fizycznej dla osób starszych	4		K_W01; K_U05; K_K01; K_K09
ĆW10	Nordic Walking w programowaniu aktywności fizycznej osób starszych. Zaliczenie przedmiotu	2		K_W01; K_U05; K_K01; K_K09
suma godzin		30		

18 Narzędzia/metody/formy dydaktyczne

1. Wykład informacyjny
2. dyskusja
3. Prezentacje multimedialne
4. film

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- F1. Obecność na zajęciach, aktywność
- P1. Pozytywne zaliczenie kolokwium

20 Obciążenie pracą studenta		
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem (wykłady i ćwiczenia)	60	-
Przygotowanie się do zajęć	10	
Czytanie literatury przedmiotu	20	-
Przygotowanie do zaliczenia	10	-
SUMA	100	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4	

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1.	Cyłkowska-Nowak M.(red): Edukacja zdrowotna : możliwości, problemy, ograniczenia. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, 2008
2.	Malec M. (red.): Edukacyjne, kulturowe i społeczne konteksty starości. Oficyna Wydawnicza ATUT- Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, Wrocław, 2011
3.	Przybyła E.: Edukacja zdrowotna : przewodnik do studiów. Wydawnictwo AWF, Katowice, 2008.
4.	Czerny J.: Zagrożenia wychowawcze we współczesnym świecie. Wydawnictwo Naukowe "Śląsk", Katowice, 1999.
5.	Wojnarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa 2007.
Literatura uzupełniająca:	
1.	Korusiewicz A.: Zagrożenia w sieci Internet . Centrum Edukacji Bibliotekarskiej, Informacyjnej i Dokumentacyjnej im. Heleny Radlińskiej, Warszawa 2007.
2.	Massalski A., Wiatr K. (red.): Zagrożenia wychowawcze XXI wieku. Kancelaria Senatu, Warszawa 2009
3.	Steede K. 10 błędów popełnianych przez dobrych rodziców.(przekł. Aneta Fita), Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002.
n...	

22 Formy oceny - szczegóły				
nr efektu	na ocenę 2 (ndst)	na ocenę 3 (dst)	na ocenę 4 (db)	na ocenę 5 (bdb)

K_W01	Student nie potrafi zdefiniować pojęcia andragogika, nie zna jej zadań, nie potrafi omówić wyzwań edukacji dorosłych, nie zna specyfiki edukacji dorosłych, nie posiada wiedzy dotyczącej idei Uniwersytetów III wieku, popełnia rażące błędy w omawianiu podstawowych zasad planowania i ewaluacji edukacji dorosłych, nie potrafi wymienić zagrożeń cywilizacyjnych i ich skutków dla zdrowia ludzi w różnym wieku, nie potrafi nazwać i omówić problemów zdrowotnych typowych dla osób w starszym wieku	Student definiuje pojęcie andragogiki, ma problemy podczas omawiania jej zadań, przedstawia ogólnie wyzwania dla edukacji dorosłych, o funkcjonowaniu Uniwersytetów III wieku ma bardzo małą wiedzę, skrótowo opisuje ich cele i zadania, wymienia zasady planowania i ewaluacji dorosłych, niektóre omawia, wymienia i ogólnie omawia problemy zdrowotne osób starszych, potrafi podać przykłady form aktywności fizycznej przeznaczonej dla osób starszych.	Student zna pojęcie i założenia andragogiki, wymienia zagrożenia dla zdrowia i jego komponentów, omawia wybrane zagrożenia, zna ideę działalności Uniwersytetów III wieku, wymienia zasady planowania i ewaluacji dorosłych, kompleksowo omawia problemy zdrowotne ludzi w starszym wieku, potrafi podać przykłady form aktywności fizycznej przeznaczonej dla osób starszych, potrafi omówić potrzeby zdrowotne ludzi uwzględniając ich wiek.	Student bardzo dobrze orientuje się w tematyce kształcenia ustawicznego, potrafi podać i omówić działania na przykładzie UTW, dokładnie wymienia zagrożenia cywilizacyjne dla wszystkich komponentów zdrowia, podaje przykłady zapobiegania im, opisuje dokładnie potrzeby zdrowotne ludzi uwzględniając wiek, proponuje działania i programy profilaktyczne w celu zaspokojenia tych potrzeb, potrafi zaproponować odpowiednią formę aktywności fizycznej do osoby potrzebującej.
-------	---	--	---	---

K_U05; K_K01; K_K09	Student nie potrafi omówić problematyki później dorosłości, wymienia niektóre choroby wieku podeszłego, nie umie zaproponować odpowiedniej instytucji, która udzieli pomocy rodzinom z chorymi dziadkami, nie umie zaproponować zestawu ćwiczeń dla osób starszych, nie potrafi wymienić forma aktywności fizycznej odpowiednich do potrzeb dorosłych i ludzi w podeszłym wieku.	Student bardzo ogólnie omawia problematykę późnej dorosłości, wybrane choroby wieku podeszłego ogólnie omawia, nie umie zaproponować odpowiedniej instytucji, która udzieli wsparcia rodzinom z chorymi dziadkami ma problemy z ułożeniem zestawu ćwiczeń dla osób dorosłych, wymienia formy aktywności fizycznej przeznaczone dla osób starszych, ale nie uzasadnia swojego wyboru.	Student umie opisać choroby wieku podeszłego, potrafi wskazać rodzinie instytucje, które udzielą wsparcia rodzinie z chorą osobą, poprawnie układa prosty zestaw ćwiczeń dla osoby dorosłej i starszej, uzasadnia zaproponowane w nim formy aktywności fizycznej.	Student dokładnie opisuje problematykę osób w podeszłym wieku, umie określić ich potrzeby i udzielić informacji o instytucjach zajmujących się pomocą z odpowiednim schorzeniem, potrafi zaproponować zestaw różnorodnych ćwiczeń dla osoby dorosłej i starszej.
Inne przydatne informacje				
22 Inne przydatne informacje o przedmiocie				
1. Informacje na temat miejsca i terminu odbywania zajęć – strona internetowa uczelni: WWW.pswbp.pl				

Tabela podsumowująca.

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu („kierunkowych”)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W01	C1;C2; C3; C4;	W1-11; ĆW1-5; ĆW7-10	1;2;3;4	F1; P1;
EK02	K_U05	C2; C3;	ĆW6,7,9,10	1;2;3	F1; P1;
EK03	K_K01	C2; C3; C4;	ĆW1,5,6,7,9,10	1;2;3;	F1; P1;
EK04	K_K09	C2; C3;	ĆW5,7-10	1;2;3;	F1; P1;