

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

I. Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia

Promocja zdrowia psychicznego

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł

WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I NAUK SPOŁECZNYCH
KATEDRA ZDROWIA
Zakład Zdrowia Publicznego

3 Kod modułu

12.9 VII 2/3 007

4 Grupa treści kształcenia

specjalnościowego,

5 Typ modułu

fakultatywny

6 Poziom studiów

studia II stopnia

7

Liczba

punktów

ECTS

8

Poziom przedmiotu (podstawowy

3 ECTS

9 Rok studiów,

semestr rok II, sem. III

10

Liczba godzin w semestrze

11

Liczba godzin w tygodniu

9 Rok studiów,

semestr rok II, sem. III

Wyk.

Ćw.

Lab.

Sem.

Proj.

Wyk.

Ćw.

Lab.

Sem.

Proj.

rok

studia stacjonarne

30

30

2

2

specjalność: Medycyna Ratunkowa

specjalność: Promocja Zdrowia

studia niestacjonarne

12 Język wykładowy:

13 Wykładowca (wykładowcy) mgr Agnieszka Łukaszuk

II. Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Ogólne wiadomości z psychologii zdrowia

15 Cele przedmiotu

C1 Poszerzenie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, poznanie teorii rozwojowych zdrowia psychicznego

C2 Poznanie zagrożeń i pozytywnych czynników kształtujących zdrowie psychiczne

C3 Przygotowanie studentów do rozumienia wpływu sytuacji stresujących na sferę psychiczną człowieka

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	składowe przedmioty
K_W17	Zna różne przykłady środowiskowych programów profilaktycznych oraz możliwości ich aplikacji	C1-C3
K_U05	Posiada umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej, dostrzegania, obserwacji i interpretacji zjawisk w zakresie zdrowia populacji pogłębione i wzbogacone o wyjaśnianie wzajemnych relacji między zdrowiem a czynnikami społeczno-ekonomicznymi	C1-C3
K_U20	Podjęmuje działania na rzecz zwiększania świadomości społecznej w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa w pracy	C2-C3
K_K10	Posiada zdolność samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności badawczych korzystając z obiektywnych źródeł informacji oraz zdolność podejmowania autonomicznych działań zmierzających do rozstrzygania praktycznych problemów	C1-C3

17 Treści programowe				
forma zajęć – wykłady			liczba godzin S	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
W1 Definicja zdrowia psychicznego; teorie rozwojowe zdrowia psychicznego			3	K_W17, K_K10
W2 Zagrożenia i czynniki pozytywne w kształtowaniu zdrowia psychicznego			3	K_W17, K_K10
W3 Narodowy Program Ochrony zdrowia Psychicznego			2	K_W17, K_K10
W4 Wybrane problemy patologii życia rodzinnego			3	K_W17, K_U05
W5 Wsparcie pacjentów z zaburzeniami psychotycznymi i ich rodzin			3	K_W17, K_U05
W6 Postępowanie z pacjentami z zaburzeniami osobowości			3	K_W17, K_U05
W7 Postępowanie z pacjentami z zaburzeniami behawioralnymi			3	K_W17, K_U05
W8 Profilaktyka wypalenia zawodowego- zewnętrzne i wewnętrzne przyczyny, znaczenie rozwijania zasobów osobistych, znaczenie wsparcia społecznego, znaczenie wypoczynku, rola doskonalenia zawodowego			4	K_W17, K_U05, K_U20
W9 Styl komunikacji interpersonalnej a zdrowie psychiczne- komunikowanie się a zaspokajanie potrzeb, niebezpieczeństwa i formy przemocy w komunikowaniu się, pozytywne znaczenie empatii i asertywności			3	K_W17, K_U05
W10 Wpływ stresu na zdrowie psychiczne			3	K_W17, K_U05, K_U20
suma godzin		30		

	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu	
ĆW1	Depresja	2		K_W17	
ĆW2	Zaburzenia nerwicowe	2		K_W17	
ĆW3	Zaburzenia nastroju	2		K_W17	
ĆW4	Zespół stresu pourazowego	2		K_W17	
ĆW5	Samobójstwa	2		K_W17	
ĆW6	Zaburzenia emocjonalne i osobowości	4		K_W17	
ĆW7	Zaburzenia psychosomatyczne	3		K_W17	
ĆW8	Schizofrenia problem społeczny	2		K_W17	
ĆW9	Znaczenie wzorów A,B,C,D dla zdrowia psychicznego	2		K_W17	
ĆW10	Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w szkole	9		K_W17, K_U05, K_U20, K_K10	
suma godzin		30			
	forma zajęć - laboratoria	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do celów przedmiotu	
suma godzin					

18 Narzędzia/metody/formy dydaktyczne

1. wykład
2. prezentacje multimedialne
3. filmy dydaktyczne

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- F1. Dyskusja
- F2. obecność na zajęciach
- F3. aktywność na zajęciach
- P1. zaliczenie pisemne

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	60	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Czytanie wskazanej literatury	10	
Przygotowanie prezentacji	10	
SUMA	90	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW	3	
ECTS DLA PRZEDMIOTU		

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:
1. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M. (red.), Promocja zdrowia, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008.
2. Czabała Cz., Psychologiczna diagnoza zaburzeń psychicznych, W. Strelau J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, GWP, Gdańsk 2005
3. Okulicz- Kozaryn K., Ostaszewski K. (red), Promocja zdrowia psychicznego. Badania i działania w Polsce, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa 2011
4. Heszen I., Sęk H. Psychologia zdrowia. PWN, Warszawa 2007
Literatura uzupełniająca:
1. Promocja zdrowia psychicznego- podręcznik promocji zdrowia psychicznego w placówce edukacyjnej, Finansowanie – Program Zdrowie Publiczne (2010 – 2013), Koordynator – irlandzkie centrum badawczo– konsultingowe Work Research Centre Limited – WRC
2. Łosiak W., Psychologia stresu, Łośgraf 2008
3. Wilczek-Rużyczka E., Wypalenie zawodowe a empatia u lekarzy i pielęgniarek, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2008

22 Formy oceny - szczegóły				
nr efektu	na ocenę 2 (ndst)	na ocenę 3 (dst)	na ocenę 4 (db)	na ocenę 5 (bdb)
K_W17	Nie podaje przykładów środowiskowych programów profilaktycznych oraz możliwości ich aplikacji. Nie zna teorii rozwojowych zdrowia psychicznego. Nie podaje metod postępowania z osobami z zaburzeniami osobowości, behawioralnymi. Nie potrafi omówić zaburzeń związanych ze zdrowiem psychicznym(depresja, zaburzenia nerwicowe, nastroju, emocjonalne osobowości.	Ma znikomą wiedzę na temat środowiskowych programów profilaktycznych oraz możliwości ich aplikacji. Zna niektóre teorie rozwojowe zdrowia psychicznego. Ma znikomą wiedzę na temat metod postępowania z osobami z zaburzeniami osobowości, behawioralnymi. Ogólnie omawia zaburzenia związane ze zdrowiem psychicznym(depresja, zaburzenia nerwicowe, nastroju, emocjonalne osobowości.	Zna różne przykłady środowiskowych programów profilaktycznych oraz możliwości ich aplikacji. Zna niektóre teorie rozwojowe zdrowia psychicznego. Podaje metody postępowania z osobami z zaburzeniami osobowości, behawioralnymi. Omawia zaburzenia związane ze zdrowiem psychicznym(depresja, zaburzenia nerwicowe, nastroju, emocjonalne osobowości.	Posiada bogatą wiedzę na temat środowiskowych programów profilaktycznych oraz możliwości ich aplikacji. Swobodnie opisuje teorie rozwojowe zdrowia psychicznego. Dokładnie charakteryzuje metody postępowania z osobami z zaburzeniami osobowości, behawioralnymi. Biegle omawia zaburzenia związane ze zdrowiem psychicznym(depresja, zaburzenia nerwicowe, nastroju, emocjonalne osobowości.

K_U05	Nie posiada umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej, dostrzegania, obserwacji i interpretacji zjawisk w zakresie zdrowia populacji pogłębione i wzbogacone o wyjaśnianie wzajemnych relacji między zdrowiem a czynnikami społeczno-ekonomicznymi. Nie omawia ochrony zdrowia dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym.	Posiada niewielkie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej, dostrzegania, obserwacji i interpretacji zjawisk w zakresie zdrowia populacji pogłębione i wzbogacone o wyjaśnianie wzajemnych relacji między zdrowiem a czynnikami społeczno-ekonomicznymi. Pobieżnie omawia ochronę zdrowia dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym.	Posiada umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej, dostrzegania, obserwacji i interpretacji zjawisk w zakresie zdrowia populacji pogłębione i wzbogacone o wyjaśnianie wzajemnych relacji między zdrowiem a czynnikami społeczno-ekonomicznymi. Omawia ochronę zdrowia dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym.	Posiada wysokie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej, dostrzegania, obserwacji i interpretacji zjawisk w zakresie zdrowia populacji pogłębione i wzbogacone o wyjaśnianie wzajemnych relacji między zdrowiem a czynnikami społeczno-ekonomicznymi. Doskonali i swobodnie omawia ochronę zdrowia dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym.
K_U20	Nie podejmuje działań na rzecz zwiększania świadomości społecznej w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa w pracy. Nie potrafi podać wpływu stresu na zdrowie psychiczne. Nie omawia profilaktyki wypalenia zawodowego.	Podejmuje znikome działania na rzecz zwiększania świadomości społecznej w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa w pracy. Ma znikomą wiedzę na temat wpływu stresu na zdrowie psychiczne. W niewielki stopniu zna profilaktykę wypalenia zawodowego.	Podejmuje działania na rzecz zwiększania świadomości społecznej w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa w pracy. Opisuje wpływ stresu na zdrowie psychiczne oraz profilaktykę wypalenia zawodowego.	Podejmuje szeroko zakrojone działania na rzecz zwiększania świadomości społecznej w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa w pracy. Biegle omawia wpływ stresu na zdrowie psychiczne oraz profilaktykę wypalenia zawodowego.

K_K10	Nie posiada zdolności samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności badawczych korzystając z obiektywnych źródeł informacji oraz zdolność podejmowania autonomicznych działań zmierzających do rozstrzygania praktycznych problemów. Nie potrafi podać zagrożeń oraz czynników pozytywnych w kształtowaniu zdrowia psychicznego.	Posiada niewielką zdolność samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności badawczych korzystając z obiektywnych źródeł informacji oraz zdolność podejmowania autonomicznych działań zmierzających do rozstrzygania praktycznych problemów. Ma znikomą wiedzę na temat zagrożeń oraz czynników pozytywnych w kształtowaniu zdrowia psychicznego.	Posiada zdolność samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności badawczych korzystając z obiektywnych źródeł informacji oraz zdolność podejmowania autonomicznych działań zmierzających do rozstrzygania praktycznych problemów. Zna zagrożenia i czynniki pozytywne w kształtowaniu zdrowia psychicznego	Posiada dużą zdolność samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności badawczych korzystając z obiektywnych źródeł informacji oraz zdolność podejmowania autonomicznych działań zmierzających do rozstrzygania praktycznych problemów. Swobodnie opisuje zagrożenia i czynniki pozytywne w kształtowaniu zdrowia psychicznego.
22 Inne przydatne informacje o przedmiocie				
1.	Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.			
2.	Informacje na temat miejsca odbywania zajęć.			
3.	Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina).			
4.	Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce).			

Tabela podsumowująca.

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu („kierunkowych”)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W17	C1	W1-10 ćw1-10	1,2	F1,F2,F3,P1
EK02	K_U05	C2	W4-10 CW10	1,2,3	F1,F2,F3,P1
EK03	K_U20	C2,C3	W8,10; CW10	1,2,3	F1,F2,F3,P1
EK04	K_K10	C2,C3	W3,7; CW10	1,2,3	F1,F2,F3,P1