

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia

SOCJOLOGIA MEDYCYNY

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł

WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I NAUK SPOŁECZNYCH
KATEDRA ZDROWIA
Zakład Zdrowia Publicznego

3 Kod modułu

14.2 VI 1/1 003

4 Grupa treści kształcenia

podstawowego

5 Typ modułu

OBOWIĄZKOWY

6 Poziom studiów

studia II stopnia

7 Liczba punktów ECTS

2 ECTS

8 Poziom przedmiotu

ŚREDNIO ZAAWANSOWANY

9 Rok studiów, semestr

ROK I, sem. I

10 Liczba godzin w semestrze

Wyk. Ćw. Lab. Sem. Proj.

11 Liczba godzin w tygodniu

Wyk. Ćw. Lab. Sem. Proj.

studia stacjonarne	15	-	-	-	-	1	-	-	-	-
--------------------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

12 Język wykładowy: POLSKI

13 Wykładowca (wykładowcy)

DR D.BŁASZCZAK

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Podstawowe pojęcia z zakresu socjologii ogólnej
2. Podstawowe wiadomości o zdrowym stylu życia

15 Cele przedmiotu

- | | |
|----|--|
| C1 | Celem zajęć będzie wprowadzenie studentów w podstawowe problemy współczesnej socjologii medycyny, przedstawienie socjologii medycyny jako subdyscypliny socjologii |
| C2 | Zapoznanie z podstawową wiedzą o socjologicznych koncepcjach zdrowia i choroby |
| C3 | Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat społecznych konsekwencji choroby |

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
K_W14	Ma pogłębioną wiedzę na temat tworzenia, realizacji i oceny wpływu programów społecznych i profilaktycznych na zdrowie	C1-C2
K_U26	Posiada umiejętność posługiwania się systemami normatywnymi w odniesieniu do więzi społecznych	C3-C5
K_K03	Buduje relację partnerską jako podstawę interwencji środowiskowej	C4-C5

17 Treści programowe

	forma zajęć - wykłady	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
W1	Relacje między socjologią a zdrowiem. Przedmiot socjologii medycyny.	2		K_W14,
W2	Zjawisko choroby jako pierwotne pole badań socjomedycznych	2		K_W14,
W3	Socjologiczne koncepcje zdrowia • definiowanie zdrowia • wielowymiarowe ujęcie zdrowia • społeczny wymiar zdrowia dynamiczny model zdrowia	2		K_W14, K_U26,
W4	Socjologiczne koncepcje choroby • model choroby • cechy choroby jako roli społecznej wg Pearsona choroba jako dewiacja, teoria naznaczenia społecznego	3		K_U26, K_K03
W5	Zachowania w zdrowiu • zachowania w zdrowiu: • zachowania związane z samoopieką • zachowania antyzdrowotne zachowania w stanie złego samopoczucia	3		K_W14, K_K03
W6	Zachowania w chorobie: • zachowania w roli chorego • demograficzno-społeczne zróżnicowanie zachowań w zdrowiu i chorobie (płeć a zachowanie pacjenta)	2		K_W14,

W7	Jakość życia w chorobie przewlekłej. Postawy wobec choroby przewlekłej	2		K_W14
suma godzin		15		
	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
	forma zajęć - laboratoria	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
suma godzin				

18 Narzędzia/metody dydaktyczne

1. wykład
2. dyskusja
3. studium przypadku

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- F1. aktywność na zajęciach
F2. frekwencja na zajęciach
P1. kolokwium

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem (wykłady)	15	
Zapoznanie się z literaturą	10	
Przygotowanie się do zajęć	10	
PRZYGOTOWANIE DO KOŁOKWIUM.	15	
SUMA	50	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2	

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Tatarkiewicz I., Majcrowska A., Kawczyńska-Butrym Z.(2000), Elementy socjologii dla pielęgniarek, Lublin
2. *Socjologia medycyny w multidyscyplinarnych badaniach humanizujących biomedycynę* / red. Michał Skrzypek ; Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. Wydział Nauk Społecznych. - Lublin : Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, 2013.
3. Promocja zdrowia w różnych okresach życia, red. J.Bergier i in. Annales UMCS, Lublin 2007r
4. Tomczyszyn D.,(2009), Społeczne problemy funkcjonowania osób z upośledzeniem umysłowym w opinii mieszkańców powiatu białskiego, Biała Podlaska
5. M. Kowaleski, A. Gawęł, Zdrowie. wartość. edukacja

6.		Red. J. Barański, W. Piatkowski, Zdrowie i choroba		
Literatura uzupełniająca:				
1	Tomczyszyn D., My i oni – stereotypy społeczne w definiowaniu osób upośledzonych, Rozprawy naukowe, T.II, PWSZ , Biała Podlaska 2008r. S.57-68.			
2.	Kielin J. red. (2000). Rozwój daje radość. Gdańsk: GWP, s. 153 - 182			

22 Kryteria oceny *				
nr efektu	na ocenę 2 (ndst)	na ocenę 3 (dst)	na ocenę 4 (db)	na ocenę 5 (bdb)
K_W14	Student posiada niepełną wiedzę na temat relacji między socjologią a zdrowiem, ma znaczne braki w wiedzy na temat tworzenia, realizacji i oceny wpływu programów społecznych na zdrowie. W stopniu bardzo ogólnym przedstawia przedmiot socjologii medycyny. Nie potrafi charakteryzować choroby jako pola badań socjomedycznych. Nie zna Socjologicznych koncepcji zdrowia. Omawia tylko niektóre zachowania w zdrowiu i chorobie. Charakteryzuje niedokładnie postawy wobec choroby przewlekłej i pojęcia związane z jakością życia w chorobie przewlekłej.	Student posiada dostateczną wiedzę na temat relacji między socjologią a zdrowiem, ma niepełną wiedzę na temat tworzenia, realizacji i oceny wpływu programów społecznych na zdrowie.. Ogólnie przedstawia przedmiot socjologii medycyny. Omawia pobieżnie zjawisko choroby jako pierwotne pole badań socjomedycznych. Przedstawia wybiórczo socjologiczne koncepcje zdrowia. Omawia niektóre zachowania w zdrowiu i chorobie. Charakteryzuje niedokładnie postawy wobec choroby przewlekłej i pojęcia związane z jakością życia w chorobie przewlekłej.	Student dobrze określa relacje między socjologią a zdrowiem, ma dobrą wiedzę na temat tworzenia, realizacji i oceny wpływu programów społecznych na zdrowie. Zna przedmiot socjologii medycyny. Wskazuje dobrze zjawisko choroby jako pierwotne pole badań socjomedycznych. Przedstawia w stopniu dobrym socjologiczne koncepcje zdrowia. Omawia zachowania w zdrowiu i chorobie. Charakteryzuje postawy wobec choroby przewlekłej i pojęcia związane z jakością życia w chorobie przewlekłej.	Student szczegółowo określa relacje między socjologią a zdrowiem, ma pogłębioną wiedzę na temat tworzenia, realizacji i oceny wpływu programów społecznych na zdrowie. Zna przedmiot socjologii medycyny. Wskazuje zjawisko choroby jako pierwotne pole badań socjomedycznych. Przedstawia socjologiczne koncepcje zdrowia. Omawia zachowania w zdrowiu i chorobie. Charakteryzuje postawy wobec choroby przewlekłej i pojęcia związane z jakością życia w chorobie przewlekłej.

K_U26,	Nie zna Socjologicznych koncepcji zdrowia nie określa wpływu więzi na zdrowie.	Przedstawia wybiórczo socjologiczne koncepcje zdrowia nie określa wpływu więzi na zdrowie.	Przedstawia w stopniu dobrym socjologiczne koncepcje zdrowia określa dobrze wpływ więzi na zdrowie. .	Przedstawia socjologiczne koncepcje zdrowia, określa szczegółowo wpływ więzi na zdrowie.
K_K03	Student nie potrafi prawidłowo budować relacji partnerskiej jako podstawę interwencji środowiskowej wywierającą wpływ na zdrowie. Określa niedokładnie zachowania w zdrowiu wynikające z relacji społecznych. Określa wybiórczo niektóre socjologiczne koncepcje choroby.	Student nie zawsze potrafi prawidłowo budować relacji partnerskiej jako podstawę interwencji środowiskowej wywierającą wpływ na zdrowie. Określa niedokładnie zachowania w zdrowiu wynikające z relacji społecznych. Określa niektóre socjologiczne koncepcje choroby.	Student potrafi prawidłowo budować relację partnerską jako podstawę interwencji środowiskowej wywierającą wpływ na zdrowie. Określa zachowania w zdrowiu wynikające z relacji społecznych. Określa niektóre socjologiczne koncepcje choroby.	Student potrafi bezbłędnie budować relację partnerską jako podstawę interwencji środowiskowej wywierającą wpływ na zdrowie. Określa zachowania w zdrowiu wynikające z relacji społecznych. Określa socjologiczne koncepcje choroby.
Inne przydatne informacje				
23 Inne przydatne informacje o przedmiocie				
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.				
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć.				
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina).				
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce).				

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca.					
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu („kierunkowych”)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W14	C1-C3	W1,2,3,5,6,7	1,2,3	F1,F2,P1
EK02	K_U26	C1-C3	W3,4	1,2,3	F1,F2,P1
EK03	K_K03	C1-C3	W4,5	1,2,3	F1,F2,P1