

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

I.

1 Nazwa modułu kształcenia
Pedagogika

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I NAUK SPOŁECZNYCH
KATEDRA ZDROWIA
Zakład Zdrowia Publicznego

3 Kod modułu
o5.0 VI 1/1 005

4 Grupa treści kształcenia
podstawowego

5 Typ modułu
obowiązkowy

6 Poziom studiów
studia II stopnia

7 Liczba punktów ECTS
1

8 Poziom przedmiotu
średnio-zaawansowany

9 Rok studiów, semestr
I rok – semestr I – zimowy

10 Liczba godzin w semestrze

11 Liczba godzin w tygodniu

	Wyk.	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.	Wyk.	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.
studia stacjonarne	-	15	-	-	-	-	1	-	-	-
studia niestacjonarne	-	-				-	-			

12 Język wykładowy:
język polski

13 Wykładowca (wykładowcy)
Mgr M. Ryszkowski

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Znajomość języka polskiego w mowie i w piśmie

15 Cele przedmiotu

- | | |
|----|---|
| C1 | Przedstawienie i omówienie teorii i czynników kształtujących współczesną pedagogikę, i terminologię nauk pedagogicznych |
| C2 | ukazanie miejsca pedagogiki w systemie nauk i powiązanie jej z naukami medycznymi |
| C3 | zapoznanie z różnorodnymi metodami nauczania |
| C4 | ukazanie wpływu polityki oświatowej na kształt i reformy edukacji |

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
----	---	---------------------------------

K_W09	Posiada podstawową wiedzę na temat procesów interpersonalnych	C1-C4
K_U06	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy na temat zagrożeń i problemów zdrowotnych określonej zbiorowości	C1-C4
K_U19	Identyfikuje bariery we wdrażaniu edukacji zdrowotnej w populacji, bazując na teoriach zmian społecznych oraz stosuje właściwe metody i umiejętności komunikacyjne w procesie dydaktycznym	C1-C4
K_K04	Ma świadomość pełnionej roli społecznej	C1-C4

	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia
ĆW1	Pedagogika jako nauka: podstawowe pojęcia. Pedagogika w systemie nauk. Pedagogika a medycyna.	3		K_W09, K_U06
ĆW2	Wychowanie intencjonalne i instytucjonalne.	3		K_U19
ĆW3	Metody wychowania i teorie oddziaływań wychowawczych.	3		K_W09
ĆW4	Edukacja permanentna, medialna, na odległość. Edukacja wobec rynku pracy.	3		K_U19, K_K04
ĆW5	Wybrane systemy edukacyjne oraz kierunki przemian.	3		K_W09,
suma godzin		15		

18 Narzędzia/metody/formy dydaktyczne

1. Analiza tekstów źródłowych
2. Analiza raportów o edukacji
3. Prezentacje multimedialne wybranych treści

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- F1. Ocenianie ciągłe
- F2. Prezentacja wybranego przez studenta tematu
- P1. Kolokwium

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
S	
Godziny kontaktowe z nauczycielem	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie i opracowanie wybranego tematu	5
SUMA	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca**Literatura podstawowa:**

1. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) „Pedagogika. Podręcznik akademicki” t.1 i t.2, wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004 r.;
2. Śliwerski B. (red.) „Pedagogika” t.1-4, wyd. GWP, Gdańsk 2010 r.;
3. Wołoszyn S. (red.) „Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej”; tom III, księga pierwsza i księga druga, wyd. Kielce 1998 r.;
4. Stepień K, Kiereś B.,(red.)Nauczyciel wobec problemów globalnego nastolatka, Wyd. KUL Lublin 2012
5. Kupisiewicz Cz., Wojnar I. (red.) „Myśliciele o wychowaniu” wyd. BGW 1996 r.
6. Nowak M. „Podstawy pedagogiki otwartej” wyd. KUL, Lublin 2001 r.
7. Nowak M. „Profil pedagogiczny nauk o wychowaniu”, wyd. KUL, Lublin, 2012
8. *Pedagogika @ środki informatyczne i media / red. Maciej Tanaś. - Wyd. 2. - Warszawa : Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP; Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2005.*
9. *Pedagogika kreatywna wyzwaniem edukacji XXI wieku / red. Ewa Smak, Stanisława Włoch. - Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2010.*

Literatura uzupełniająca:

1. Rutkowiak J. (red.) „Odmiany myślenia o edukacji” wyd. Kraków 1996 r.
2. Figiel M., Szkoły autorskie w Polsce. Realizacje edukacyjnych utopii”, Kraków 2001
3. Okoń W. „Dziesięć szkół alternatywnych” wyd. WSiP 1997 r.

22 Formy oceny - szczegóły

nr efektu	na ocenę 2 (ndst)	na ocenę 3 (dst)	na ocenę 4 (db)	na ocenę 5 (bdb)
-----------	-------------------	------------------	-----------------	------------------

K_W09	Student posiada bardzo niewielką wiedzę na temat pedagogiki. Nie stosuje właściwej terminologii, nie potrafi umiejscowić pedagogiki w systemie nauk. Nieprawidłowo wskazuje powiązania pedagogiki z medycyną. Nie zna metod wychowania i teorii oddziaływań wychowawczych. Nie potrafi wskazać ich praktycznego zastosowania. Nie posiada wiedzy na temat systemów edukacyjnych oraz nie wskazuje ich kierunków przemian w edukacji.	Student posiada niewielką wiedzę na temat pedagogiki, zwykle posługuje się właściwą terminologią, potrafi umiejscowić pedagogikę w systemie nauk. Nie zawsze prawidłowo wskazuje powiązania pedagogiki z medycyną. Zna niektóre metody wychowania i teorie oddziaływań wychowawczych, nie wszystkie omawia, nie potrafi wskazać ich praktyczne zastosowanie. Charakteryzuje bardzo pobieżnie wybrane systemy edukacyjne oraz wskazuje dokładnie kierunki przemian w edukacji.	Student posiada wiedzę na temat pedagogiki, posługuje się właściwą terminologią, potrafi umiejscowić pedagogikę w systemie nauk. Prawidłowo wskazuje powiązania pedagogiki z medycyną. Zna niektóre metody wychowania i teorie oddziaływań wychowawczych, z pomocą potrafi wskazać ich praktyczne zastosowanie. Charakteryzuje ogólnie wybrane systemy edukacyjne oraz wskazuje dokładnie kierunki przemian w edukacji.	Student posiada rozległą wiedzę na temat pedagogik, posługuje się właściwą terminologią, potrafi umiejscowić pedagogikę w systemie nauk. Prawidłowo wskazuje powiązania pedagogiki z medycyną. Zna szczegółowo metody wychowania i teorie oddziaływań wychowawczych, potrafi wskazać ich praktyczne zastosowanie. Charakteryzuje wybrane systemy edukacyjne oraz wskazuje dokładnie kierunki przemian w edukacji.
-------	---	--	--	--

K_U06	Student nie potrafi dostrzec miejsca pedagogiki jako nauki. Nie posiada umiejętności posługiwania się podstawowymi pojęciami pedagogiki. Nie określa związku pedagogiki z medycyną.	Student zwykle dostrzega miejsce pedagogiki jako nauki. Rzadko posiada umiejętność posługiwania się podstawowymi pojęciami pedagogiki. Niezbyt umiejętnie określa związek pedagogiki z medycyną.	Student dostrzega miejsce pedagogiki jako nauki. Posiada umiejętność posługiwania się podstawowymi pojęciami pedagogiki. Umiejętnie określa związek pedagogiki z medycyną.	Student potrafi prawidłowo umiejscowić miejsce pedagogiki jako nauki. Potrafi bezbłędnie posługiwać się podstawowymi pojęciami. Bardzo dokładnie określa związek pedagogiki z medycyną.
K_U19	Student nie posiada umiejętności posługiwania się wiedzą dotyczącą wychowania intencjonalnego i instytucjonalnego, dostrzega różnice. Nie potrafi w ogóle rozróżnić typów edukacji: permanentna, medialna, na odległość. Nie potrafi dostrzec potrzeby zmian edukacyjnych zależnie od potrzeb rynku pracy.	Student nie zawsze posiada umiejętność posługiwania się wiedzą dotyczącą wychowania intencjonalnego i instytucjonalnego, dostrzega różnice. Niezbyt umiejętnie rozróżnia rodzaje edukacji: permanentną, medialną, na odległość. Nie potrafi dostrzec potrzeby zmian edukacyjnych zależnie od potrzeb rynku pracy.	Student posiada umiejętność posługiwania się wiedzą dotyczącą wychowania intencjonalnego i instytucjonalnego, dostrzega różnice. Zwykle umiejętnie rozróżnia rodzaje edukacji: permanentną, medialną, na odległość. Dostrzega z pomocą potrzebę zmian edukacyjnych zależnie od potrzeb rynku pracy.	Student posiada szczególną umiejętność posługiwania się wiedzą dotyczącą wychowania intencjonalnego i instytucjonalnego, dostrzega różnice. Umiejętnie rozróżnia rodzaje edukacji: permanentną, medialną, na odległość. Dostrzega potrzebę zmian edukacyjnych zależnie od potrzeb rynku pracy.

K_K04	Nie potrafi w ogóle rozróżnić typów edukacji: permanentnej, medialnej, na odległość. Nie potrafi dostrzec potrzeby zmian edukacyjnych zależnie od potrzeb rynku pracy. Nie jest świadomy swojej roli społecznej.	Niezbyt umiejętnie rozróżnia rodzaje edukacji: permanentną, medialną, na odległość. Nie potrafi dostrzec potrzeby zmian edukacyjnych zależnie od potrzeb rynku pracy. Czasem jest świadomy swojej roli społecznej.	Zwykle umiejętnie rozróżnia rodzaje edukacji: permanentną, medialną, na odległość. Dostrzega z pomocą potrzebę zmian edukacyjnych zależnie od potrzeb rynku pracy. Jest świadomy swojej roli społecznej.	Student rozróżnia edukację permanentną, medialną, na odległość. Dostrzega potrzebę zmian edukacyjnych zależnie od potrzeb rynku pracy, jest świadomy swojej roli społecznej.
Inne przydatne informacje				
22 Inne przydatne informacje o przedmiocie				
1. Zajęcia odbywają się w salach dydaktycznych uczelni				
2. Zajęcia odbywają się zgodnie z Rozkładem zajęć dydaktycznych w danym roku akademickim				
3. Konsultacje zgodnie z terminarzem wywieszonym na tablicy ogłoszeń				

Tabela podsumowująca.

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu („kierunkowych”)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W09	C1-C4	ĆW 1,3,5	1,2,3	F1, F2,P1
EK02	K_U06	C1-C4	ĆW 1	1,2,3	F1,F2, P1
EK03	K_U19	C1-C4	ćw 2,4	1,2,3	F1,F2, P1
EK04	K_K04	C1-C4	ćw 4	1,2,3	F1,F2, P1