

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

I.

1 Nazwa modułu kształcenia

PROMOCJA ZDROWIA I EDUKACJA ZDROWOTNA

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł

Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych, Katedra Zdrowia, Zakład Zdrowia Publicznego

3 Kod modułu

12.9 VI 1/1 009

4 Grupa treści kształcenia

kierunkowego

5 Typ modułu

obowiązkowy

6 Poziom studiów

studia II stopnia

7

Liczba

punktów

ECTS

5

8 Poziom przedmiotu

średnio- zaawansowany

9 Rok studiów, semestr

I rok

semestr I – zimowy

10 Liczba godzin w semestrze

Wyk.

Ćw.

Lab.

Sem.

Proj.

11 Liczba godzin w tygodniu

Wyk.

Ćw.

Lab.

Sem.

Proj.

studia stacjonarne

30

2

studia niestacjonarne

12 Język wykładowy: polski

13 Wykładowca (wykładowcy) Joanna Strzemecka, doktor nauk medycznych, joannastrzemecka@wp.pl

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. znajomość podstaw promocji zdrowia, zagrożeń zdrowia

15 Cele przedmiotu

C1. Zapoznanie studentów z metodyką i metodologią prowadzenia edukacji zdrowotnej w różnych siedliskach.

C2. Omówienie kompetencji i roli osób prowadzących edukację zdrowotną

C3. Zapoznanie studentów z technikami dobrego uczenia się-nauczania

C4. Wykształcenie umiejętności doboru środków dydaktycznych w promocji zdrowia

C5. Zapoznanie studentów z diagnozowaniem potrzeb i układaniem scenariuszy edukacji zdrowotnej w celu prewencji najczęstszych problemów zdrowotnych populacji

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr

student, który zaliczył przedmiot, potrafi:

odniesienie do celów przedmiotu

K_W11	Posiada poszerzoną wiedzę o narzędziach informacyjnych i informatycznych możliwych do wykorzystania przy opracowywaniu i realizacji programów zdrowotnych i społecznych.	C1 –C5
K_W14	Ma pogłębioną wiedzę na temat tworzenia, realizacji i oceny wpływu programów społecznych i profilaktycznych na zdrowie	C1 –C5
K_W20	Krytycznie ocenia główne trendy i projekty w zdrowiu publicznym i promocji zdrowia w kontekście lokalnym i krajowym i w szerszej, europejskiej i światowej perspektywie	C1 –C5
K_U22	Posiada umiejętność doboru i wykorzystywania narzędzi informatycznych wykorzystywanych przy prowadzeniu programów ochrony zdrowia	C1 –C5
K_K05	Rozumie konieczność współpracy z agencjami rządowymi i organizacjami pożytku publicznego w działaniach na rzecz poprawy stylu życia społeczeństwa i profilaktyki chorób cywilizacyjnych	C1 –C5

17 Treści programowe				
forma zajęć - wykłady		liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia przedmiotu
suma godzin				
forma zajęć - ćwiczenia		liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do celów przedmiotu
ĆW 1. Planowanie i ewaluacja w edukacji zdrowotnej. Analiza dostępnych programów profilaktycznych			4	K_W11, K_W20
ĆW 2. Diagnozowanie potrzeb jednostek/grup w zakresie edukacji zdrowotnej			2	K_W11, K_W20
ĆW 3. Zasady układania scenariusza zajęć w edukacji zdrowotnej			2	K_W14,
ĆW 4. Rozwiązywanie problemów zdrowotnych w relacji edukator zdrowia – pacjent przykładowe problemy			2	K_W14, K_W20
ĆW 5. Opracowanie zajęć edukacji zdrowotnej			18	K_W14, K_W20, K_U22, K_K05
ĆW 6. Zaliczenie przedmiotu			2	K_W11, K_W14 K_W20, K_U22, K_K05
suma godzin			30	

18 Narzędzia/metody/formy dydaktyczne

1. Dyskusja problemowa
2. Prezentacja multimedialna
3. Burza mózgów
4. Prezentacja studenta
5. projekt studenta

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- F1. Ocena programu promocji zdrowia
P2. Zaliczenie pisemne

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30	
Przygotowanie się do laboratorium		
Przygotowanie się do zajęć	20	
zapoznanie się z literaturą	10	
przygotowanie zajęć z edukacji zdrowotnej	25	
przygotowanie prezentacji	10	
SUMA	125	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW	5	
ECTS DLA PRZEDMIOTU		

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca**Literatura podstawowa:**

1. Karski J. B., Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2003.
2. Karski J.B., Postępy promocji zdrowia. Przegląd międzynarodowy, Warszawa 2007.
3. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2007.
4. Edukacja zdrowotna : możliwości, problemy, ograniczenia / red. Mirosława Cyłkowska-Nowak. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, 2008.
5. Profilaktyka wybranych problemów zdrowotnych : (w wymiarze edukacyjnym) / pod red. nauk. Katarzyny Borzuckiej-Sitkiewicz, Katarzyny Kowalczewskiej-Grabowskiej. - Katowice : Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2013.

Literatura uzupełniająca:

1. Gniazdowski A., Promocja zdrowia w miejscu pracy. Teoria i zagadnienia praktyczne, Łódź, 2004.
2. Demel M., Z dziejów promocji zdrowia w Polsce, tom 3, Kraków 2000.
3. Zdrowie 21 – Zdrowie Dla Wszystkich w XXI wieku, Warszawa, Kraków 2001.

22 Formy oceny - szczegóły

nr efektu	na ocenę 2 (ndst)	na ocenę 3 (dst)	na ocenę 4 (db)	na ocenę 5 (bdb)
-----------	----------------------	------------------	-----------------	---------------------

K_W11	Student nie potrafi zaplanować edukacji zdrowotnej. Nie posiada poszerzonej wiedzy o narzędziach informacyjnych i informatycznych możliwych do wykorzystania przy opracowywaniu i realizacji programów zdrowotnych i społecznych. Nie zna zasad ewaluacji w edukacji zdrowotnej. Nie potrafi dokonać analizy programu profilaktycznego na przykładzie Framingham Heart Stady. Ma znaczne problemy w dokonaniu diagnoz potrzeb jednostek w zakresie edukacji zdrowotnej.	Student potrafi z pomocą planować edukację zdrowotną. Posiada niewielką wiedzę o narzędziach informacyjnych i informatycznych możliwych do wykorzystania przy opracowywaniu i realizacji programów zdrowotnych i społecznych. Zna zasady ewaluacji w edukacji zdrowotnej. Ma problem w dokonaniu dokładnej analizy programu profilaktycznego na przykładzie Framingham Heart Stady. Potrafi rozpoznać tylko niektóre potrzeby jednostek w zakresie edukacji zdrowotnej.	Student potrafi planować edukację zdrowotną. Posiada ogólną wiedzę o narzędziach informacyjnych i informatycznych możliwych do wykorzystania przy opracowywaniu i realizacji programów zdrowotnych i społecznych. Zna ogólnie zasady ewaluacji w edukacji zdrowotnej. Stara się dokładnie analizować program profilaktyczny na przykładzie Framingham Heart Stady. Diagnozuje dokładnie potrzeby jednostek w zakresie edukacji zdrowotnej.	Student potrafi planować edukację zdrowotną. Posiada poszerzoną wiedzę o narzędziach informacyjnych i informatycznych możliwych do wykorzystania przy opracowywaniu i realizacji programów zdrowotnych i społecznych. Zna zasady ewaluacji w edukacji zdrowotnej. Dokładnie analizuje program profilaktyczny. Diagnozuje dokładnie potrzeby jednostek w zakresie edukacji zdrowotnej.
K_W20	Student nie potrafi samodzielnie zaplanować i dokonać ewaluacji w edukacji zdrowotnej. Nie potrafi dokonać analizy programu profilaktycznego na przykładzie Framingham Heart Stady. Nie potrafi zdiagnozować potrzeb w zakresie edukacji zdrowotnej. Ma znaczny problem w zaproponowaniu rozwiązań ukierunkowanych na rozwiązywanie problemów zdrowotnych jednostki/grupy jako edukator zdrowia. Nie potrafi dokonać krytycznej oceny głównych trendów i projektów w promocji zdrowia w kontekście lokalnym i krajowym i w szerszej, europejskiej i światowej perspektywie.	Student nie potrafi samodzielnie zaplanować i dokonać ewaluacji w edukacji zdrowotnej. Analizuje z trudnością program profilaktyczny na przykładzie Framingham Heart Stady. Ma znaczny problem w dokonaniu diagnozy potrzeb w zakresie edukacji zdrowotnej, często popełnia błędy. Rozwiązuje z trudnością problemy zdrowotne jednostki/grupy jako edukator zdrowia. Potrafi z pomocą dokonać krytycznej oceny głównych trendów i projektów w promocji zdrowia w kontekście lokalnym i krajowym i w szerszej, europejskiej i światowej perspektywie.	Student potrafi zaplanować i dokonać ewaluacji w edukacji zdrowotnej. Analizuje program profilaktyczny na przykładzie Framingham Heart Stady. Diagnozuje potrzeby w zakresie edukacji zdrowotnej, ale zdarza się, że popełnia błędy. Rozwiązuje problemy zdrowotne jako edukator zdrowia. Potrafi zwykle dokonać krytycznej oceny głównych trendów i projektów w promocji zdrowia w kontekście lokalnym i krajowym i w szerszej, europejskiej i światowej perspektywie.	student posiada wiedzę a temat zasad planowania i ewaluacji programów promocji zdrowia w edukacji zdrowotnej. Analizuje program profilaktyczny. Diagnozuje potrzeby w zakresie edukacji zdrowotnej. Rozwiązuje prawidłowo zaproponowane problemy zdrowotne jako edukator zdrowia. Potrafi dokonać krytycznej oceny głównych trendów i projektów w promocji zdrowia w kontekście lokalnym i krajowym i w szerszej, europejskiej i światowej perspektywie.
K_W14	Ma znaczny problem w określeniu zasad układania scenariusza zajęć w edukacji zdrowotnej. Nie ma umiejętności rozwiązywania problemów zdrowotnych. Nie potrafi opracować planu zajęć edukacji zdrowotnej	Ma problem w określeniu zasad układania scenariusza zajęć w edukacji zdrowotnej. Rozwiązywanie z trudnością problemy zdrowotnych, ma problem w ich dokładnym zdiagnozowaniu. Nie potrafi prawidłowo opracować planu zajęć edukacji zdrowotnej	Zna zasady układania scenariusza zajęć w edukacji zdrowotnej. Rozwiązuje większość problemów zdrowotnych. Opracowuje z pomocą plan zajęć edukacji zdrowotnej	Potrafi samodzielnie opracować scenariusz zajęć w edukacji zdrowotnej. Rozwiązuje samodzielnie problemy zdrowotne jednostki/grupy w roli edukator zdrowia – pacjent przykładowe problemy. Opracowuje plan zajęć edukacji zdrowotnej

K_K05, K_U22	Nie potrafi opracować planu zajęć edukacji zdrowotnej. Nie potrafi dokonać wyboru narzędzi informatycznych do prowadzenia programów ochrony zdrowia. Nie rozumie konieczności współpracy z agencjami rządowymi i organizacjami pożytku publicznego w działaniach na rzecz poprawy stylu życia społeczeństwa i profilaktyki chorób cywilizacyjnych.	Opracowuje z błędami zajęcia z edukacji zdrowotnej. Ma problem w doborze i wykorzystaniu narzędzi informatycznych do prowadzenia programów ochrony zdrowia. Stara się rozumieć konieczność współpracy z agencjami rządowymi i organizacjami pożytku publicznego w działaniach na rzecz poprawy stylu życia społeczeństwa i profilaktyki chorób cywilizacyjnych.	Opracowuje samodzielnie ale z niewielkimi błędami zajęcia z edukacji zdrowotnej. Potrafi często dobrać i wykorzystać narzędzia informatyczne do prowadzenia programów ochrony zdrowia. Rozumie konieczność współpracy z agencjami rządowymi i organizacjami pożytku publicznego w działaniach na rzecz poprawy stylu życia społeczeństwa i profilaktyki chorób cywilizacyjnych.	Opracowuje samodzielnie i dokładnie zajęcia z edukacji zdrowotnej. Posiada umiejętność doboru i wykorzystywania narzędzi informatycznych wykorzystywanych przy prowadzeniu programów ochrony zdrowia. Rozumie konieczność współpracy z agencjami rządowymi i organizacjami pożytku publicznego w działaniach na rzecz poprawy stylu życia społeczeństwa i profilaktyki chorób cywilizacyjnych.
Inne przydatne informacje				
22 Inne przydatne informacje o przedmiocie - Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp. - Informacje na temat miejsca odbywania zajęć. - Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina). - Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce).				

Tabela podsumowująca.

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu („kierunkowych”)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
1	K_W11,	C1-C5	ĆW 1,2,6	1,2,3,4	P1
2	K_W20	C1-C5	ĆW 3,4,5,6	1,2,3,4	P1
3	K_W14,	C1-C5	ĆW 1,2,4,5,6	1,2,3,4	F1,P2
4	K_K05,	C1-C5	ĆW 5,6	1,2,3,4	F1,P2
5	K_U22	C1-C5	ćw 5,6	1,2,3,4	F1,P2