

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia

Kształtowanie środowisk prozdrowotnych

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł

Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych
Katedra Zdrowia
Zakład Zdrowia Publicznego

3 Kod modułu
12.9 VII 2/4 005

4 Grupa treści kształcenia
specjalnościowego

5 Typ modułu
fakultatywny

6 Poziom studiów
(studia II stopnia)

7 Liczba punktów ECTS
5 ECTS

8 Poziom przedmiotu
średnio-zaawansowany

9 Rok studiów, semestr
II rok, IV semestr
specjalność:
Promocja zdrowia

10 Liczba godzin w semestrze

11 Liczba godzin w tygodniu

Wyk.	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.	Wyk.	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.
30	30	-	-	-	2	2	-	-	-

12 Język wykładowy: polski

13 Wykładowca (wykładowcy)

Mgr B.Kosińska
dr M.Mandziuk

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. wiedza z zakresu ochrony środowiska
2. wiedza z zakresu nauki o człowieku, prawa w ochronie zdrowia, podstaw epidemiologii, podstaw socjologii, psychologii zdrowia, podstaw promocji zdrowia, propeutyki medycyny, wpływu podstawowych składników ekosystemu na zdrowie człowieka.

15 Cele przedmiotu

- | | |
|----|--|
| C1 | • Przekazanie wiedzy i umiejętności w zakresie kształtowania różnorodnych środowisk prozdrowotnych w obszarze zdrowia publicznego; |
| C2 | • zrozumienie wzajemnych relacji między uwarunkowaniami środowiskowymi a zachowaniami oraz ich determinantami; |
| C3 | • poznanie strategii i metod interwencji w zdrowiu środowiskowym; |
| C4 | • zapoznanie z ideą siedliskowego podejścia w ochronie zdrowia; |
| C5 | • znać główne metody i problemy związane z badaniem wpływu środowiska na zdrowie |

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu		
K_W01	Prezentuje pogłębioną wiedzę z zakresu rozpoznawania podstawowych zagrożeń zdrowia ludności związanych z jakością środowiska, stylem życia i sposobem żywienia oraz innymi czynnikami ryzyka zdrowotnego	C1-C5		
K_W17	Zna różne przykłady środowiskowych programów profilaktycznych oraz możliwości ich aplikacji	C1-C5		
K_W38	Posiada wiedzę obejmującą teorię, terminologię i metodykę w zakresie wybranej i zrealizowanej podczas studiów specjalności	C1-C5		
K_U27	Posiada szerokie umiejętności właściwe dla poszczególnych i wybranych i zrealizowanych specjalności	C1-C5		
K_K03	Buduje relację partnerską jako podstawę interwencji środowiskowej	C1-C5		
K_K05	Rozumie konieczność współpracy z agencjami rządowymi i organizacjami pożytku publicznego w działaniach na rzecz poprawy stylu życia społeczeństwa i profilaktyki chorób cywilizacyjnych	C1-C5		

17 Treści programowe				
	forma zajęć - wykłady	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
W1	Skutki procesów cywilizacyjnych dla kształtowania środowisk prozdrowotnych	2		K_W01, K_W38,
W2	Zagrożenia środowisk prozdrowotnych w aglomeracjach miejskich i na wsi	2		K_W01, K_W38,
W3	Kontrowersje dotyczące wdrażania niektórych technologii dla bezpieczeństwa ekologicznego i zdrowotnego. Metody informowania opinii publicznej o zagrożeniach i wielkości środowiskowego ryzyka dla zdrowia,	2		K_W17, K_W38,
W4	Kształtowanie zachowań zdrowotnych i prośrodowiskowych poprzez oddziaływania edukacyjne oraz przez zmiany systemów wartości.	2		K_W17, K_W38,
W5	Bodźce ekonomiczne jako czynnik motywujący jednostki oraz instytucje do działań prośrodowiskowych;	2		K_W38,
W6	Ekologia zdrowia i choroby	3		K_W01, K_W38,
W7	Międzynarodowe organizacje działające na rzecz ochrony biosfery	3		K_W17, K_W38, K_K05
W8	Siedliskowe podejścia do ochrony zdrowia (programy „Zdrowe Miasta” i „Szkoła promująca zdrowie” i in.)	2		K_W17
W9	Regulacje prawne w zakresie ochrony biosfery.	2		K_W17, K_W38,K_K05
suma godzin		30		
	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ćw 1	Środowiska prozdrowotne – czynniki kształtujące uwarunkowania i czynniki życia człowieka	3		K_W01, K_W38,
ćw 2	Rodzina środowiskiem kształtującym nawyki prozdrowotne.	3		K_W38, K_U27,
ćw 3	Środowisko prozdrowotne dla dzieci w wieku 3-6 lat. Programy wychowawcze i profilaktyczne.	4		K_W17, K_W38, K_U27, K_K05

ćw 4	Czynniki kształtujące zdrowie dzieci i młodzieży. Programy dydaktyczno- wychowawcze w kontekście wychowanie i edukacji zdrowotnej.	4		K_W17, K_W38, K_U27, K_K03, K_K05
ćw 5	Grupy rówieśnicze i społeczność lokalna. – negatywne zjawiska zdrowotne.	3		K_W38, K_U27, K_K03,
ćw 6	Środowisko sprzyjające zdrowiu w życiu seniora.	3		K_W38, K_K03,
ćw 7	Determinanty zdrowia u osób niepełnosprawnych - możliwości pomocy.	3		K_W38, K_K03, K_K05
ćw 8	Problemy biokulturowe środowiska życia ludzi.	4		K_W01, K_W38,
ćw 9	Zmiany cywilizacyjne kształtujące środowiska sprzyjające zdrowiu	3		K_W01, K_W38,
suma godzin		30		
	forma zajęć - laboratoria	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
18 Narzędzia/metody dydaktyczne				
1.	wykład			
2.	dyskusja			
3.	praca z tekstem (ustawy, programy itp.)			
19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)				
F1.	aktywność na zajęciach			
F2.	opracowanie pisemne tematu			
F3	przygotowanie prezentacji multimedialnej			
P1.	test sprawdzający			
P2.	frekwencja na zajęciach			
20 Obciążenie pracą studenta				
forma aktywności		średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		S	NS	
Godziny kontaktowe z nauczycielem (wykłady i ćwiczenia)		30+30 = 60		
konsultacje				
Przygotowanie się do zajęć		10		
Przygotowanie referatu		10		
Przygotowanie prezentacji multim.		10		
Przygotowanie się do zaliczenia....		10		
SUMA		100		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		5		
21 Literatura podstawowa i uzupełniająca				
Literatura podstawowa:				
1.	Bell P.A., Greene Th.C., Fisher J.D., Baum A., <u>Psychologia środowiskowa.</u> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004			
2.	Instytut Medycyny Pracy im. prof. dra med. Jerzego Nofera, <u>Służby zdrowia środowiskowego w Europie</u> , Łódź 1999			
3.	Poskrobko B., Poskrobko T., Skiba K., <u>Ochrona biosfery</u> , Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2007.			
4	Wojnarowska B., (red.), <u>Edukacja zdrowotna</u> . Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa2007			
5.	Wolański N. <u>Ekologia człowieka</u> PWN, Warszawa 2012			
Literatura uzupełniająca:				
1. Mikulski Higiena środowiska – wybrane zagadnienia. Szczecin PAM 2010				

22 Formy oceny - szczegóły

nr efektu	na ocenę 2 (ndst)	na ocenę 3 (dst)	na ocenę 4 (db)	na ocenę 5 (bdb)
K_W01	Student zna wpływ procesów cywilizacyjnych na kształtowanie środowisk prozdrowotnych. Nie charakteryzuje typowych zagrożeń środowisk prozdrowotnych w aglomeracjach miejskich i na wsią. Posiada bardzo niewielką wiedzę na temat ekologii zdrowia i choroby. Nie potrafi omówić czynników kształtujących zdrowie człowieka. Nie zna problemów biokulturowych środowiska życia ludzi. Nie posiada wiedzy na temat zmian cywilizacyjnych kształtujących środowiska sprzyjające zdrowiu.	Student zna pobieżnie skutki procesów cywilizacyjnych dla kształtowania środowisk prozdrowotnych. Nie zawsze prawidłowo charakteryzuje typowe zagrożenia środowisk prozdrowotnych w aglomeracjach miejskich i na wsią. Posiada bardzo niewielką wiedzę na temat ekologii zdrowia i choroby. Nie potrafi omówić czynników kształtujących zdrowie człowieka. Tylko wymienia problemy biokulturowe środowiska życia ludzi. Posiada ograniczoną wiedzę na temat zmian cywilizacyjnych kształtujących środowiska sprzyjające zdrowiu.	Student zna skutki procesów cywilizacyjnych dla kształtowania środowisk prozdrowotnych. Prawidłowo charakteryzuje typowe zagrożenia środowisk prozdrowotnych w aglomeracjach miejskich i na wsią. Posiada podstawową wiedzę na temat ekologii zdrowia i choroby. Szczegółowo omawia czynniki kształtujące zdrowie człowieka. Zna niektóre problemy biokulturowe środowiska życia ludzi. Posiada aktualną wiedzę na temat zmian cywilizacyjnych kształtujących środowiska sprzyjające zdrowiu.	Student zna skutki procesów cywilizacyjnych dla kształtowania środowisk prozdrowotnych. Prawidłowo charakteryzuje typowe zagrożenia środowisk prozdrowotnych w aglomeracjach miejskich i na wsią. Posiada obszerną wiedzę na temat ekologii zdrowia i choroby. Szczegółowo omawia czynniki kształtujące zdrowie człowieka. Zna istotne problemy biokulturowe środowiska życia ludzi. Posiada aktualną wiedzę na temat zmian cywilizacyjnych kształtujących środowiska sprzyjające zdrowiu.

K_W17	Student nie potrafi wskazać sytuacji problemowych dotyczących wdrażania niektórych technologii i programów profilaktycznych dla bezpieczeństwa ekologicznego oraz zdrowotnego ludzi. Nie zna metod informowania opinii publicznej o zagrożeniach i wielkości środowiskowego ryzyka dla zdrowia. Nie potrafi interpretować zadań międzynarodowych organizacji działających na rzecz ochrony biosfery. Nie charakteryzuje siedliskowego podejście do ochrony zdrowia (programy „Zdrowe Miasta” i „Szkoła promująca zdrowie” i in.). Nie potrafi samodzielnie interpretować regulacji prawnych w zakresie ochrony biosfery. Zna bardzo ogólnie zasady kształtowania środowisk prozdrowotnych dla dzieci w wieku 3-6 lat. Posiada niepełną wiedzę na temat programów wychowawczych i profilaktycznych. Nie omawia czynników kształtujących zdrowie dzieci i młodzieży. Nie potrafi nawet z pomocą określić rolę programów dydaktyczno-wychowawczych w kontekście wychowania i edukacji zdrowotnej. Nie charakteryzuje bodźców ekonomicznych motywujących jednostki oraz instytucje do działań prośrodowiskowych.	Student nie potrafi dokładnie wskazać sytuacji problemowych dotyczących wdrażania niektórych technologii i programów profilaktycznych dla bezpieczeństwa ekologicznego oraz zdrowotnego ludzi. Nie zna metod informowania opinii publicznej o zagrożeniach i wielkości środowiskowego ryzyka dla zdrowia. Nie potrafi interpretować zadań międzynarodowych organizacji działających na rzecz ochrony biosfery. Zna ale nie charakteryzuje siedliskowego podejście do ochrony zdrowia (programy „Zdrowe Miasta” i „Szkoła promująca zdrowie” i in.). Nie potrafi samodzielnie interpretować regulacji prawnych w zakresie ochrony biosfery. Zna ogólnie zasady kształtowania środowisk prozdrowotnych dla dzieci w wieku 3-6 lat. Posiada niepełną wiedzę na temat programów wychowawczych i profilaktycznych. Wymienia i omawia czynniki kształtujące zdrowie dzieci i młodzieży. Potrafi z pomocą określić rolę programów dydaktyczno-wychowawczych w kontekście wychowania i edukacji zdrowotnej. Charakteryzuje tylko pobieżnie bodźce ekonomiczne motywujące jednostki oraz instytucje do działań prośrodowiskowych.	Student potrafi wskazać sytuacje problemowe dotyczące wdrażania niektórych technologii i programów profilaktycznych dla bezpieczeństwa ekologicznego oraz zdrowotnego ludzi. Zna niektóre metody informowania opinii publicznej o zagrożeniach i wielkości środowiskowego ryzyka dla zdrowia. Potrafi interpretować zadania międzynarodowych organizacji działających na rzecz ochrony biosfery. Zna i charakteryzuje siedliskowe podejście do ochrony zdrowia (programy „Zdrowe Miasta” i „Szkoła promująca zdrowie” i in.). Potrafi interpretować regulacje prawne w zakresie ochrony biosfery. Zna zasady kształtowania środowisk prozdrowotnych dla dzieci w wieku 3-6 lat. Posiada ogólną wiedzę na temat programów wychowawczych i profilaktycznych. Wymienia i omawia czynniki kształtujące zdrowie dzieci i młodzieży. Potrafi określić rolę programów dydaktyczno-wychowawczych w kontekście wychowania i edukacji zdrowotnej. Charakteryzuje pobieżnie bodźce ekonomiczne motywujące jednostki oraz instytucje do działań prośrodowiskowych.	Student potrafi szczegółowo wskazać sytuacje problemowe dotyczące wdrażania niektórych technologii i programów profilaktycznych dla bezpieczeństwa ekologicznego oraz zdrowotnego ludzi. Zna metody informowania opinii publicznej o zagrożeniach i wielkości środowiskowego ryzyka dla zdrowia. Potrafi interpretować zadania międzynarodowych organizacji działających na rzecz ochrony biosfery. Zna i charakteryzuje siedliskowe podejście do ochrony zdrowia (programy „Zdrowe Miasta” i „Szkoła promująca zdrowie” i in.). Potrafi interpretować regulacje prawne w zakresie ochrony biosfery. Zna zasady kształtowania środowisk prozdrowotnych dla dzieci w wieku 3-6 lat. Posiada obszerną wiedzę na temat programów wychowawczych i profilaktycznych. Wymienia i omawia czynniki kształtujące zdrowie dzieci i młodzieży. Potrafi określić rolę programów dydaktyczno-wychowawczych w kontekście wychowania i edukacji zdrowotnej. Charakteryzuje bodźce ekonomiczne motywujące jednostki oraz instytucje do działań prośrodowiskowych.
-------	---	---	---	--

K_W38	Student nie zna wpływu cywilizacji na środowiska prozdrowotne w mieście i na wsi. Nie ma własnej opinii na temat wdrażania technologii dla bezpieczeństwa ekologicznego i zdrowotnego. Nie zna metod informowania opinii publicznej o zagrożeniach, wielkości ryzyka dla zdrowia. Nie zna metod kształtowania zachowań zdrowotnych poprzez oddziaływanie edukacyjne i zmiany systemów wartości. Nie ma wiedzy na temat ekologii zdrowia i choroby. Nie zna międzynarodowych organizacji działających na rzecz ochrony biosfery, ani regulacji prawnych. Nie zna czynników kształtujących zdrowie człowieka, nawyków prozdrowotnych w rodzinie, u dzieci w wieku 3-6 lat i młodzieży. Nie zna programów wychowawczych i profilaktycznych w kontekście wychowania i edukacji zdrowotnej. Nie zna negatywnych zjawisk w grupach rówieśniczych i społeczności lokalnej. Nie zna czynników sprzyjających zdrowiu seniora. Zna determinanty zdrowia niepełnosprawnych, wskazuje na możliwość korzystania z różnych form pomocy. Posiada małą wiedzę na temat problemów biokulturowych środowiska życia ludzi. Nie zna skutków zmian cywilizacyjnych wpływających na zdrowie.	Student nie zna wpływu cywilizacji dla środowisk prozdrowotnych ani czynników odpowiedzialnych za zagrożenia środowisk prozdrowotnych w aglomeracjach miejskich i na wsi. Formuluje rzadko własne sądy i opinie na temat wdrażania niektórych technologii dla bezpieczeństwa ekologicznego i zdrowotnego. Nie zna metod informowania opinii publicznej o zagrożeniach i wielkości środowiskowego ryzyka dla zdrowia. Nie zna metod kształtowania zachowań zdrowotnych i prośrodowiskowych poprzez oddziaływanie edukacyjne i zmiany systemów wartości. Posiada małą wiedzę na temat ekologii zdrowia i choroby. Zna zadania międzynarodowych organizacji działających na rzecz ochrony biosfery. Posiada wiedzę na temat regulacji prawnych w zakresie ochrony biosfery. Zna czynniki kształtujące zdrowie człowieka. Określa nawyki prozdrowotne w rodzinie i czynniki kształtujące środowisko prozdrowotne dla dzieci w wieku 3-6 lat. Nie zna programów wychowawczych i profilaktycznych w tym zakresie. Omawia czynniki kształtujące zdrowie dzieci i młodzieży. Określa programy dydaktyczno- wychowawcze w kontekście wychowania i edukacji zdrowotnej. Nie charakteryzuje negatywne zjawiska zdrowotne w grupach rówieśniczych i społeczności lokalnej. Wymienia i omawia czynniki kształtujące środowisko sprzyjające zdrowiu w życiu seniora. Zna niektóre determinanty zdrowia niepełnosprawnych, wskazuje na możliwość korzystania z różnych form pomocy. Posiada małą wiedzę na temat problemów biokulturowych środowiska życia ludzi. Nie zna skutków zmian cywilizacyjnych odpowiadających za kształtowanie środowisk sprzyjających zdrowiu.	Student zna niektóre skutki procesów cywilizacyjnych dla środowisk prozdrowotnych . Wskazuje czynniki odpowiedzialne za zagrożenia środowisk prozdrowotnych w aglomeracjach miejskich i na wsi. Formuluje czasami własne sądy i opinie na temat wdrażania niektórych technologii dla bezpieczeństwa ekologicznego i zdrowotnego. Zna niektóre metody informowania opinii publicznej o zagrożeniach i wielkości środowiskowego ryzyka dla zdrowia. Posiada wiedzę o metodach kształtowania zachowań zdrowotnych i prośrodowiskowych poprzez oddziaływanie edukacyjne oraz przez zmiany systemów wartości. Posiada obszerną wiedzę na temat ekologii zdrowia i choroby. Zna i charakteryzuje zadania międzynarodowych organizacji działających na rzecz ochrony biosfery. Posiada wiedzę na temat regulacji prawnych w zakresie ochrony biosfery. Zna czynniki kształtujące zdrowie człowieka. Potrafi określić nawyki prozdrowotne w rodzinie i czynniki kształtujące środowisko prozdrowotne dla dzieci w wieku 3-6 lat. Zna programy wychowawcze i profilaktyczne w tym zakresie. Omawia czynniki kształtujące zdrowie dzieci i młodzieży. Określa programy dydaktyczno- wychowawcze w kontekście wychowanie i edukacji zdrowotnej. Charakteryzuje negatywne zjawiska zdrowotne w grupach rówieśniczych i społeczności lokalnej. Wymienia i omawia czynniki kształtujące środowisko sprzyjające zdrowiu w życiu seniora. Zna wszystkie determinanty zdrowia u osób niepełnosprawnych, wskazuje na możliwość korzystania z różnych form pomocy. Posiada ogólną wiedzę na temat aktualnych problemów biokulturowych środowiska życia ludzi. Nie zna skutków zmian cywilizacyjnych odpowiadających za kształtowanie środowisk sprzyjających zdrowiu.	Student zna skutki procesów cywilizacyjnych dla środowisk prozdrowotnych . Wskazuje czynniki odpowiedzialne za zagrożenia środowisk prozdrowotnych w aglomeracjach miejskich i na wsi. Formuluje własne sądy i opinie na temat wdrażania niektórych technologii dla bezpieczeństwa ekologicznego i zdrowotnego. Zna metody informowania opinii publicznej o zagrożeniach i wielkości środowiskowego ryzyka dla zdrowia. Posiada wiedzę o metodach kształtowania zachowań zdrowotnych i prośrodowiskowych poprzez oddziaływanie edukacyjne oraz przez zmiany systemów wartości. Posiada obszerną wiedzę na temat ekologii zdrowia i choroby. Zna i charakteryzuje zadania międzynarodowych organizacji działających na rzecz ochrony biosfery. Posiada wiedzę na temat regulacji prawnych w zakresie ochrony biosfery. Zna czynniki kształtujące zdrowie człowieka. Potrafi określić nawyki prozdrowotne w rodzinie i czynniki kształtujące środowisko prozdrowotne dla dzieci w wieku 3-6 lat. Zna programy wychowawcze i profilaktyczne w tym zakresie. Omawia czynniki kształtujące zdrowie dzieci i młodzieży. Określa programy dydaktyczno- wychowawcze w kontekście wychowanie i edukacji zdrowotnej. Charakteryzuje negatywne zjawiska zdrowotne w grupach rówieśniczych i społeczności lokalnej. Wymienia i omawia czynniki kształtujące środowisko sprzyjające zdrowiu w życiu seniora. Zna wszystkie determinanty zdrowia u osób niepełnosprawnych, wskazuje na możliwość korzystania z różnych form pomocy. Posiada wiedzę na temat aktualnych problemów biokulturowych środowiska życia ludzi. Zna skutki zmian cywilizacyjnych odpowiadających za kształtowanie środowisk sprzyjających zdrowiu
-------	---	---	---	--

K_U27	Student nie potrafi określić czynników kształtujących zdrowie rodziny. Nie zna zaleceń kształtowania środowisk prozdrowotnych dla dzieci w wieku 3-6 lat i młodzieży. Nie zna programów wychowawczych i profilaktycznych oraz dydaktyczno-wychowawczych w kontekście wychowanie i edukacji zdrowotnej. Czasami błędnie wskazuje negatywne zjawiska zdrowotne w grupach rówieśniczych i społeczności lokalnej.	Student nie potrafi określić czynników kształtujących zdrowie rodziny. Zna tylko niektóre zalecenia kształtowania środowisk prozdrowotnych dla dzieci w wieku 3-6 lat i młodzieży. Nie zna programów wychowawczych i profilaktycznych oraz dydaktyczno-wychowawczych w kontekście wychowanie i edukacji zdrowotnej. Czasami błędnie wskazuje negatywne zjawiska zdrowotne w grupach rówieśniczych i społeczności lokalnej.	Student potrafi ogólnie określić czynniki kształtujące zdrowie rodziny. Zna zalecenia do kształtowania środowisk prozdrowotnych dla dzieci w wieku 3-6 lat i młodzieży. Zna niektóre programy wychowawcze i profilaktyczne oraz dydaktyczno-wychowawcze w kontekście wychowanie i edukacji zdrowotnej. Czasami błędnie wskazuje negatywne zjawiska zdrowotne w grupach rówieśniczych i społeczności lokalnej.	Student potrafi określić czynniki kształtujące zdrowie w rodzinie u dzieci w wieku 3-6 lat i młodzieży. Zna i korzysta z programów wychowawczych i profilaktycznych. Zna programy dydaktyczno-wychowawcze w kontekście wychowanie i edukacji zdrowotnej. Wskazuje negatywne zjawiska zdrowotne w grupie rówieśniczej i społeczność lokalnej.
K_K03	Student nie potrafi budować relacji partnerskiej w działaniu na rzecz czynników kształtujących zdrowie dzieci i młodzieży. Nie zna programów dydaktyczno-wychowawczych w kontekście wychowania i edukacji zdrowotnej. Posiada niewielką wiedzę na temat negatywnych zjawisk zdrowotnych w grupie rówieśniczej. Nie potrafi określić czynników wpływających na zdrowie seniora. Nie zna determinantów zdrowia osób niepełnosprawnych. Nie posiada kompetencji w zakresie nawiązywania relacji partnerskich z innymi podmiotami na rzecz kształtowania środowisk prozdrowotnych.	Student nie potrafi budować relacji partnerskiej w działaniu na rzecz czynników kształtujących zdrowie dzieci i młodzieży. Zna niektóre programy dydaktyczno-wychowawcze w kontekście wychowanie i edukacji zdrowotnej. Posiada niepełną wiedzę na temat negatywnych zjawisk zdrowotnych w grupie rówieśniczej. Nie potrafi określić czynników wpływających na zdrowie seniora. Zna niektóre determinanty zdrowia osób niepełnosprawnych. Nie posiada kompetencji w zakresie nawiązywania relacji partnerskich z innymi podmiotami na rzecz kształtowania środowisk prozdrowotnych.	Student potrafi budować relację partnerską w działaniu na rzecz czynników kształtujących zdrowie dzieci i młodzieży. Zna niektóre programy dydaktyczno-wychowawcze w kontekście wychowanie i edukacji zdrowotnej. Posiada wiedzę na temat negatywnych zjawisk zdrowotnych w grupie rówieśniczej. Potrafi określić ogólnie czynniki wpływające na zdrowie seniora. Zna determinanty zdrowia osób niepełnosprawnych. Posiada kompetencje w zakresie nawiązywania relacji partnerskich z innymi podmiotami na rzecz kształtowania środowisk prozdrowotnych.	Student potrafi budować relację partnerską w działaniu na rzecz czynników kształtujących zdrowie dzieci i młodzieży. Zna programy dydaktyczno-wychowawcze w kontekście wychowanie i edukacji zdrowotnej. Posiada wiedzę na temat negatywnych zjawisk zdrowotnych w grupie rówieśniczej. Potrafi określić czynniki wpływające na zdrowie seniora. Zna determinanty zdrowia osób niepełnosprawnych. Posiada kompetencje w zakresie nawiązywania relacji partnerskich z innymi podmiotami na rzecz kształtowania środowisk prozdrowotnych.

K_K05	Student nie dostrzega konieczności współpracy z innymi organizacjami na rzecz środowisk prozdrowotnych jednostki i grupy. Nie zna międzynarodowych organizacji działających na rzecz ochrony biosfery i regulacji prawnych w tym zakresie. Nieumiejętnie określa czynniki determinujące środowisko prozdrowotne dzieci w wieku 3-6 lat i młodzieży, nie zna programów wychowawczych, profilaktycznych, dydaktyczno-wychowawczych w kontekście wychowania i edukacji zdrowotnej. Nie zna determinantów zdrowia osób niepełnosprawnych . Nie dostrzega potrzeby współpracy wielosektorowej na rzecz zdrowia.	Student nie zawsze dostrzega konieczność współpracy z innymi organizacjami na rzecz środowisk prozdrowotnych jednostki i grupy. Zna tylko niektóre międzynarodowe organizacje działające na rzecz ochrony biosfery i regulacje prawne w tym zakresie. Nieumiejętnie określa czynniki determinujące środowisko prozdrowotne dzieci w wieku 3-6 lat i młodzieży, nie zna programów wychowawczych, profilaktycznych, dydaktyczno-wychowawczych w kontekście wychowania i edukacji zdrowotnej. Nie prawidłowo określa wszystkie determinanty zdrowia osób niepełnosprawnych . Czasami dostrzega potrzebę współpracy wielosektorowej na rzecz zdrowia.	Student dostrzega konieczność współpracy z innymi organizacjami na rzecz środowisk prozdrowotnych jednostki i grupy. Zna niektóre międzynarodowe organizacje działające na rzecz ochrony biosfery i regulacje prawne w tym zakresie. Umiejętnie określa czynniki determinujące środowisko prozdrowotne dzieci w wieku 3-6 lat i młodzieży, nie zna programów wychowawczych, profilaktycznych, dydaktyczno-wychowawczych w kontekście wychowania i edukacji zdrowotnej. Zna determinanty zdrowia osób niepełnosprawnych . Dostrzega potrzebę współpracy wielosektorowej na rzecz zdrowia.	Student dostrzega konieczność współpracy z innymi organizacjami na rzecz środowisk prozdrowotnych jednostki i grupy. Zna międzynarodowe organizacje działające na rzecz ochrony biosfery i regulacje prawne w tym zakresie. Umiejętnie określa czynniki determinujące środowisko prozdrowotne dzieci w wieku 3-6 lat i młodzieży, zna programy wychowawcze, profilaktyczne, dydaktyczno-wychowawcze w kontekście wychowania i edukacji zdrowotnej. Zna determinanty zdrowia osób niepełnosprawnych . Dostrzega potrzebę współpracy wielosektorowej na rzecz zdrowia.
-------	---	--	---	---

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu („kierunkowych”)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W01	C1-C5	W 1,2,6 ćw 1,8,9	1,2,3	F1- F3, P1-P2
EK02	K_W17	C1-C5	W 3,4,8,9 ćw 3,4	1,2,3	F1- F3, P1-P2
EK03	K_W38	C1-C5	W 1-9 ćw 1-9	1,2,3	F1- F3, P1-P2
EK04	K_U27	C1-C5	ćw 3,4,5	1,2,3	F1- F3, P1-P2
EK05	K_K03	C1-C5	ćw 4,5,6	1,2,3	F1- F3, P1-P2
EK06	K_K05	C1-C5	W 7,9 ćw 3,4,7	1,2,3	F1- F3, P1-P2

