

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

I. Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia

Wykład monograficzny

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł

WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I NAUK SPOŁECZNYCH
KATEDRA ZDROWIA
Zakład Zdrowia Publicznego

3 Kod modułu

12.9 VI 1/1 013

4 Grupa treści kształcenia

ogólnego

5 Typ modułu

obowiązkowy

6 Poziom studiów

studia II stopnia

7

Liczba

punktów

ECTS

1

8 Poziom przedmiotu,

średnio- zaawansowany

9 Rok studiów

semestr

rok I, semestr I

10 Liczba godzin w semestrze

11 Liczba godzin w tygodniu

	Wyk.	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.	Wyk.	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.
studia stacjonarne	15	-	-	-	-	1	-	-	-	-
studia niestacjonarne										

studia stacjonarne

studia niestacjonarne

12 Język wykładowy: polski

13 Wykładowca (wykładowcy) Idalia Cybulska dr hab.med., prof. nzw. idalia,cybulska@vp.pl

II. Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. podstawy zdrowia publicznego, promocji zdrowia i profilaktyki

15 Cele przedmiotu

- | | |
|----|--|
| C1 | zapoznanie studentów z najważniejszymi zagrożeniami zdrowia jednostki |
| C2 | ukazanie wpływu powiązań różnorodnych czynników na zdrowie |
| C3 | przekazanie wiedzy na temat działań ochrony zdrowia |
| C4 | kształtowanie umiejętności łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką |
| C5 | kształtowanie kompetencji świadomości własnej roli społecznej w obszarze zdrowia |

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu

K_W01	Prezentuje pogłębioną wiedzę z zakresu rozpoznawania podstawowych zagrożeń zdrowia ludności związanych z jakością środowiska, stylem życia i sposobem żywienia oraz innymi czynnikami ryzyka zdrowotnego	C1-C5
K_W17	Zna różne przykłady środowiskowych programów profilaktycznych oraz możliwości ich aplikacji	C1-C5
K_W19	Rozumie rolę instytucji funkcjonujących w systemie ochrony zdrowia w obszarze: opieki, edukacji, promocji, nadzoru, planowania	C1-C5
K_W20	Krytycznie ocenia główne trendy i projekty w zdrowiu publicznym i promocji zdrowia w kontekście lokalnym i krajowym i w szerszej, europejskiej i światowej perspektywie	C1-C5
K_U01	Posiada i doskonali umiejętność integrowania wiedzy teoretycznej z praktyką w zakresie komunikowania się i pracy w zespole	C1-C5
K_U13	Potrafi pracować w grupie nad strategią wybranego problemu dotyczącego zdrowia publicznego	C1-C5
K_U14	Wyraża opinie na temat mechanizmów wdrażania programów społecznych	C1-C5
K_U20	Podejmuje działania na rzecz zwiększania świadomości społecznej w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa w pracy	C1-C5
K_K04	Ma świadomość pełnionej roli społecznej	C1-C5

17 Treści programowe

	forma zajęć - wykłady	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
W1	Najważniejsze zagrożenia zdrowia jednostki związane ze stylem życia i negatywnym wpływem środowiska	5		K_W01
W2	Działania w ochronie zdrowia ograniczające rozwój chorób cywilizacyjno-społecznych. Znaczenie środowiskowych programów profilaktycznych. Trendy działań w obszarze zdrowia publicznego.	5		K_W17, K_W19, K_W20
W3	Znaczenie edukacji w działaniach ochrony zdrowia na poziomie lokalnym i globalnym	5		K_W19, K_U01, KU13, K_U14, KU20, K_K04
suma godzin		15		
	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW..n				
suma godzin				
	forma zajęć - laboratoria	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do celów przedmiotu

L..n				
suma godzin				
18 Narzędzia/metody/formy dydaktyczne				
1.	wykład z elementami dyskusji			
2.	burza mózgów			
3.	analiza danych źródłowych			
4.	prezentacja multimedialna			
19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)				
F1.	obecność			
F2.	aktywność			
P1.	test podsumowujący			
20 Obciążenie pracą studenta				
forma aktywności		średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		S	NS	
Godziny kontaktowe z nauczycielem (wykłady)	15			
Przygotowanie się do zajęć	5			
studiowanie literatury	2			
opracowanie pisemne	3			
SUMA	25			
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1			
21 Literatura podstawowa i uzupełniająca				
Literatura podstawowa:				
1.	Zdrowie publiczne : wybrane zagadnienia. T.1 / red. Antoni Czupryna, Stefan Poździoch, Andrzej Ryś, Cezary Włodarczyk. - Wyd. 2 popr. i poszerz. - 2000.			
2.	Zdrowie publiczne : wybrane zagadnienia. T.2 / red. Antoni Czupryna, Stefan Poździoch, Andrzej Ryś, Cezary Włodarczyk. - Wyd. 2 popr. i poszerz. - 2001.			
3.	Zdrowie publiczne / Marian Sygit. - Warszawa : Wolters Kluwer Polska Sp. z o.o., 2010. -			
4.	Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku / Andrzej Wojtczak. - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2009.			
Literatura uzupełniająca:				
1.	czasopismo Zdrowie Publiczne			
2.	dane źródłowe Państwowego Zakładu Higieny, WHO			
22 Formy oceny - szczegóły				
nr efektu	na ocenę 2 (ndst)	na ocenę 3 (dst)	na ocenę 4 (db)	na ocenę 5 (bdb)

K_W01	Student ma znaczne problemy w wypowiedaniu się na temat najważniejszych zagrożeń zdrowia jednostki związanych ze stylem życia i negatywnym wpływem środowiska, zagadnienia wymagają koniecznego uzupełnienia.	Student posiada braki w wiedzy na temat najważniejszych zagrożeń zdrowia jednostki związanych ze stylem życia i negatywnym wpływem środowiska, zagadnienia wymagają koniecznego uzupełnienia.	Student posiada dobrą wiedzę na temat najważniejszych zagrożeń zdrowia jednostki związanych ze stylem życia i negatywnym wpływem środowiska, ale zdarza się, że niektóre zagadnienia wymagają uzupełnienia.	Student posiada rozległą wiedzę na temat najważniejszych zagrożeń zdrowia jednostki związanych ze stylem życia i negatywnym wpływem środowiska.
K_W17 K_W20	Student nie posiada dostatecznej wiedzy na temat działań podejmowanych w ochronie zdrowia ograniczających rozwój chorób cywilizacyjno-społecznych. Nie rozumie i nie potrafi prawidłowo interpretować znaczenia środowiskowych programów profilaktycznych. Zwykle nieprawidłowo wskazuje główne trendy działań w obszarze zdrowia publicznego.	Student posiada dostateczną wiedzę na temat działań podejmowanych w ochronie zdrowia ograniczających rozwój chorób cywilizacyjno-społecznych. Rozumie ale nie potrafi prawidłowo interpretować znaczenia środowiskowych programów profilaktycznych. Często nieprawidłowo wskazuje główne trendy działań w obszarze zdrowia publicznego.	Student posiada wystarczającą wiedzę na temat działań podejmowanych w ochronie zdrowia ograniczających rozwój chorób cywilizacyjno-społecznych. Rozumie ale nie zawsze prawidłowo interpretuje znaczenie środowiskowych programów profilaktycznych. Prawidłowo wskazuje główne trendy działań w obszarze zdrowia publicznego.	Student posiada wiedzę na temat działań podejmowanych w ochronie zdrowia ograniczających rozwój chorób cywilizacyjno-społecznych. Rozumie i prawidłowo interpretuje znaczenie środowiskowych programów profilaktycznych. Prawidłowo wskazuje główne trendy działań w obszarze zdrowia publicznego.

K_W19	Student nie posiada wiedzy na temat działań podejmowanych w ochronie zdrowia ograniczających rozwój chorób cywilizacyjno-społecznych. Nie rozumie i nie potrafi prawidłowo interpretować znaczenia środowiskowych programów profilaktycznych. Zwykle nieprawidłowo wskazuje główne trendy działań w obszarze zdrowia publicznego. Posiada bardzo niewielką wiedzę na temat istotnej roli edukacji w działaniach ochrony zdrowia na poziomie lokalnym i globalnym. Nie potrafi proponować własnych rozwiązań.	Student posiada niewielką wiedzę na temat działań podejmowanych w ochronie zdrowia ograniczających rozwój chorób cywilizacyjno-społecznych. Rozumie ale nie potrafi prawidłowo interpretować znaczenia środowiskowych programów profilaktycznych. Często nieprawidłowo wskazuje główne trendy działań w obszarze zdrowia publicznego. Posiada niewielką wiedzę na temat istotnej roli edukacji w działaniach ochrony zdrowia na poziomie lokalnym i globalnym. Nie potrafi proponować własnych rozwiązań.	Student posiada dobrą wiedzę na temat działań podejmowanych w ochronie zdrowia ograniczających rozwój chorób cywilizacyjno-społecznych. Rozumie ale nie zawsze prawidłowo interpretuje znaczenie środowiskowych programów profilaktycznych. Prawidłowo wskazuje główne trendy działań w obszarze zdrowia publicznego. Posiada ogólną wiedzę na temat istotnej roli edukacji w działaniach ochrony zdrowia na poziomie lokalnym i globalnym. Nie potrafi proponować własnych rozwiązań.	Student posiada wiedzę na temat działań podejmowanych w ochronie zdrowia ograniczających rozwój chorób cywilizacyjno-społecznych. Rozumie i prawidłowo interpretuje znaczenie środowiskowych programów profilaktycznych. Prawidłowo wskazuje główne trendy działań w obszarze zdrowia publicznego. Posiada rozległą wiedzę na temat istotnej roli edukacji w działaniach ochrony zdrowia na poziomie lokalnym i globalnym. Proponuje własne rozwiązania.
K_U01 K_U13 K_U14 K_K04	Student ma znaczny problem w łączeniu wiedzy teoretycznej w proponowanych działaniach praktycznych związanych z edukacją w działaniach ochrony zdrowia na poziomie lokalnym i globalnym. Rzadko potrafi współpracować w grupie na rzecz opracowania działań edukacyjnych. Ma kłopoty w wyrażaniu pełnych opinii na temat podejmowanych działań. Nie potrafi wskazać mocnych i słabych stron działań w ochronie zdrowia. Nie zawsze jest świadomy własnych kompetencji i roli społecznej.	Student ma problem w łączeniu wiedzy teoretycznej w proponowanych działaniach praktycznych związanych z edukacją w działaniach ochrony zdrowia na poziomie lokalnym i globalnym. Rzadko potrafi współpracować w grupie na rzecz opracowania działań edukacyjnych. Ma kłopoty w wyrażaniu pełnych opinii na temat podejmowanych działań. Tylko z pomocą wskazuje mocne słabe strony działań w ochronie zdrowia. Nie zawsze jest świadomy własnych kompetencji i roli społecznej.	Student zwykle potrafi łączyć wiedzę teoretyczną w proponowanych działaniach praktycznych związanych z edukacją w działaniach ochrony zdrowia na poziomie lokalnym i globalnym. Potrafi współpracować w grupie na rzecz opracowania działań edukacyjnych. Zwykle wyraża pełne opinie na temat podejmowanych działań. Z pomocą wskazuje mocne słabe strony działań w ochronie zdrowia. Jest świadomy własnych kompetencji i roli społecznej.	Student potrafi doskonale łączyć wiedzę teoretyczną w proponowanych działaniach praktycznych związanych z edukacją w działaniach ochrony zdrowia na poziomie lokalnym i globalnym. Potrafi współpracować w grupie na rzecz opracowania działań edukacyjnych. Wyraża pełne opinie na temat podejmowanych działań wskazuje mocne słabe strony działań w ochronie zdrowia. Jest świadomy własnych kompetencji i roli społecznej.

III. Inne przydatne informacje	
22	Inne przydatne informacje o przedmiocie
1.	Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.
2.	Informacje na temat miejsca odbywania zajęć.
3.	Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina).
4.	Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce).

Tabela podsumowująca.

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu („kierunkowych”)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W01	C1-C5	w1	1-4	F1,F2, P1
EK02	K_W17	C1-C5	w1	1-4	F1,F2, P1
EK03	K_W19	C1-C5	w2,3	1-4	F1,F2, P1
EK04	K_W20	C1-C5	w2	1-4	F1,F2, P1
EK05	K_U01	C1-C5	w3	1-4	F1,F2, P1
EK06	K_U13	C1-C5	w3	1-4	F1,F2, P1
EK07	K_U14	C1-C5	w3	1-4	F1,F2, P1
EK08	K_U20	C1-C5	w3	1-4	F1,F2, P1
EK09	K_K04	C1-C5	w3	1-4	F1,F2, P1