

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

I.

1 Nazwa modułu kształcenia Podstawy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej										
2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych, Katedra Zdrowia, Zakład Zdrowia Publicznego										
3 Kod modułu 12.7/0.9 III/IV 3/5 004	4 Grupa treści kształcenia kierunkowego					5 Typ modułu obowiązkowy				
6 Poziom studiów studia I stopnia	7 Liczba punktów 3	ECTS				8 Poziom przedmiotu podstawowy				
9 Rok studiów, semestr III rok – V semestr	10 Liczba godzin w semestrze					11 Liczba godzin w tygodniu				
	Wyk.	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.	Wyk.	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.
studia stacjonarne	30	30	-	-	-	2	2	-	-	-
studia niestacjonarne	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12 Język wykładowy: język polski										
13 Wykładowca (wykładowcy) dr Marta Mandziuk (martamandziuk@o2.pl)										

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. brak

15 Cele przedmiotu

- | | |
|----|---|
| C1 | Przekazanie podstawowej wiedzy na temat założeń i zadań promocji zdrowia oraz edukacji zdrowotnej. |
| C2 | Zapoznanie studentów z działaniami promocji zdrowia w różnych siedliskach. |
| C3 | Ukazanie znaczenia promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w utrzymaniu zdrowia. |
| C4 | Poznanie biologicznych i środowiskowych uwarunkowań zdrowia człowieka i determinantów warunkujących dobre samopoczucie. |

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
K_W06	Zna i rozumie wpływ czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia	C1-C4

K_W09	Wykazuje znajomość podstaw teoretycznych i metodologicznych budowy strategii programów zdrowotnych i społecznych	C1-C4
K_W17	Definiuje pojęcia związane ze zdrowiem i stylem życia w odniesieniu do różnych grup wiekowych	C1-C4
K_W18	Zna strategie stosowane na różnych poziomach oddziaływań profilaktycznych i promocji zdrowia zależnie od wieku	C1-C4
K_W23	Rozumie i właściwie interpretuje istniejące relacje pomiędzy zdrowiem a środowiskiem pracy, otoczeniem	C1-C4
K_U06	Potrafi podejmować właściwe działania w zakresie profilaktyki żywieniowej	C1-C4
K_U08	Potrafi wykorzystać mierniki stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu problemów zdrowotnych i demograficznych populacji	C1-C4
K_U26	Przedstawia i ocenia różne koncepcje i modele promocji zdrowia	C1-C4
K_K03	Kształtowana jest postawa i świadomość odpowiedzialności za problemy środowiska lokalnego i zdrowia jednostki	C1-C4

17 Treści programowe

	forma zajęć - wykłady	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
W1	Koncepcja promocji zdrowia	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23
W2	Promocja zdrowia jako nowa dyscyplina naukowa	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23
W3	Środowiska wspierające zdrowie. Siedliskowe podejście w promocji zdrowia – programy promocji zdrowia WHO	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23
W4	Rola mass mediów w promowaniu zdrowia	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23
W5	Promocja zdrowia a wsparcie społeczne	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23
W6	Dzieje edukacji zdrowotnej w Polsce	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23
W7	Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej w Polsce	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23
W8	Edukacja zdrowotna a profilaktyka	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18,

				K_W23
W9	Rodzice pierwszymi edukatorami zdrowia	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23
W10	Edukacja zdrowotna w przedszkolu i szkole	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23
W11	Edukacja zdrowotna w zakładach opieki zdrowotnej	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23
W12	Rola i zadania promotora zdrowia	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23
W13	Udział promocji zdrowia w osiąganiu celów zdrowotnych	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23
W14	Źródła finansowania działań promocji zdrowia w Polsce i w Unii Europejskiej	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23
W15	Planowanie, realizacja i ewaluacja programów promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej i profilaktyki w środowisku nauczania i wychowania	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23
	suma godzin	30	-	
	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1	Podstawowe pojęcia: promocja zdrowia, edukacja zdrowotna	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23, K_K03
ĆW2	Kształtowanie postaw prozdrowotnych – komponenty postawy	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23, K_K03
ĆW3	Teorie i metody zmian zachowań zdrowotnych	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23, K_K03
ĆW4	Zachowania zdrowotne i czynniki je warunkujące	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23, K_K03
ĆW5	Profilaktyka w kierunku działań eliminacji niewłaściwych nawyków żywieniowych i towarzyszących im chorób	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23, K_K03

ĆW6	Aktywność fizyczna i jej znaczenie w prewencji pierwotnej i wtórnej chorób cywilizacyjnych	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23, K_K03
ĆW7	Metody oceny poziomu aktywności fizycznej i wydolności fizycznej. Zalecenia dotyczące aktywności fizycznej. Zajęcia praktyczne – Nordic Walking	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23 K_U06, K_U08, K_U26, K_K03
ĆW8	Kolokwium	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23
ĆW9	Agresja i przemoc wśród dzieci i dorosłych – przyczyny i skutki	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23, K_K03
ĆW10	Uzależnienia - mechanizm powstawania, sposoby zapobiegania i pomocy potrzebującym	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23 K_U06, K_U08, K_U26, K_K03
ĆW11	Edukacja seksualna	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23 K_U06, K_U08, K_U26, K_K03
ĆW12	Zdrowie psychiczne – kryteria i koncepcje, emocje i stres	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23, K_K03
ĆW13	Diagnoza potrzeb w edukacji zdrowotnej. Dobór metod i technik edukacji zdrowotnej	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23, K_U06, K_U08, K_U26, K_K03
ĆW14	Umiejętności życiowe i ich kształtowanie w edukacji zdrowotnej	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23, K_K03
ĆW15	Kolokwium, zaliczenie końcowe	2	-	K_W06, K_W09, K_W17, K_W18, K_W23
suma godzin		30	-	

18 Narzędzia/metody/formy dydaktyczne

1. Wykład informacyjny
2. Burza mózgów, dyskusja, prezentacje multimedialne
3. Kije do Nordic Walking

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

F1.	Obecność i aktywny w nich udział			
F2.	Przygotowanie w grupie prezentacji multimedialnej			
P1.	Pozytywne zaliczenie kolokwium			

20 Obciążenie pracą studenta		
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	60	-
Samokształcenie	30	-
SUMA	90	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW	3	
ECTS DLA PRZEDMIOTU		

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1.	Karski J.B.: Promocja Zdrowia. Teoria i Praktyka. Wybrane zagadnienia. Wydawnictwo CeDeWu, Warszawa 2003
2.	Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa 2007
3.	Piątkowski W.: Styl życia i zdrowie. Warszawa 2001
4.	Cianciara D.: Zarys współczesnej promocji zdrowia. Wyd. PZWL, Warszawa 2010
5.	Karski J.: Postępy promocji zdrowia: przegląd międzynarodowy, CeDeWu, Warszawa 2007
Literatura uzupełniająca:	
1.	Przybyła E.: Edukacja zdrowotna. Przewodnik do studiów. Wyd. AWF Katowice 2008
2.	Juszczak M., Fidecki W. (red): Promocja zdrowia inwestycją w społeczeństwo XXI wieku. Wyd. Wyższej Szkoły Ekonomii i Prawa im. prof. Edwarda Lipińskiego, Kielce 2011

22 Formy oceny - szczegóły				
nr				
efektu	na ocenę 2 (ndst)	na ocenę 3 (dst)	na ocenę 4 (db)	na ocenę 5 (bdb)

K_W06 K_W09 K_W17 K_U06	Nie zna ani nie rozumie wpływu czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia. Nie zna podstaw teoretycznych ani metodologicznych budowy strategii programów zdrowotnych i społecznych. Nie potrafi zaplanować, przeprowadzić ani dokonać ewaluacji programu promocji zdrowia. Nie potrafi definiować podstawowych pojęć związanych ze zdrowiem i stylem życia w odniesieniu do różnych grup wiekowych. Nie tłumaczy istoty promocji zdrowia. Nie zna historii promocji zdrowia w Polsce. Nie tłumaczy roli ani zadań promotora zdrowia. Nie potrafi wytłumaczyć roli mass mediów w promocji zdrowia. Nie wie na czym polega promocja zdrowia psychicznego różnych grup wiekowych. Nie podejmuje działania w zakresie profilaktyki żywieniowej. Nie zna metod oceny poziomu aktywności fizycznej i wydolności fizycznej. Nie zna zaleceń dotyczących aktywności fizycznej. Niechętnie bierze udział w zajęciach praktycznych – Nordic Walking. Nie rozumie znaczenia aktywności fizycznej w prewencji chorób cywilizacyjnych.	Zna wybrane ale nie rozumie wpływu czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia. Zna podstawy teoretyczne i metodologiczne budowy strategii programów zdrowotnych i społecznych. Potrafi zaplanować, przeprowadzić program zdrowotny, ale dokona jego ewaluacji. Definiuje podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem i stylem życia w odniesieniu do różnych grup wiekowych. Nie za dobrze zna istotę promocji zdrowia. Nie zna historii promocji zdrowia w Polsce. Tłumaczy rolę ale nie zna zadań promotora zdrowia. Pobieźnie zna rolę mass mediów w promocji zdrowia. Wie na czym polega promocja zdrowia psychicznego wybranych grup wiekowych. Podejmuje działania w zakresie profilaktyki żywieniowej. Zna wybrane metody oceny poziomu aktywności fizycznej i wydolności fizycznej. Zna wybrane zalecenia dotyczące aktywności fizycznej. Niechętnie bierze udział w zajęciach praktycznych – Nordic Walking. Niezbyt trafnie określa znaczenie aktywności fizycznej w prewencji wybranych chorób cywilizacyjnych.	Zna i rozumie wpływ czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia. Zna podstawy teoretycznych i metodologicznych budowy strategii programów zdrowotnych i społecznych. Potrafi zaplanować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji programu promocji zdrowia. Definiuje podstawowe pojęcia związane ze zdrowiem i stylem życia w odniesieniu do różnych grup wiekowych. Tłumaczy istotę promocji zdrowia. Zna historię promocji zdrowia w Polsce. Tłumaczy rolę i zadania promotora zdrowia. Tłumaczy rolę mass mediów w promocji zdrowia. Omawia rolę promocji zdrowia psychicznego w różnych grupach wiekowych. Podejmuje skuteczne działania w zakresie profilaktyki żywieniowej. Zna różne metody oceny poziomu aktywności fizycznej i wydolności fizycznej. Zna zalecenia dotyczące aktywności fizycznej. Chętnie bierze udział w zajęciach praktycznych – Nordic Walking. Rozumie znaczenie aktywności fizycznej w prewencji różnych chorób cywilizacyjnych.	Student dobrze zna i rozumie wpływ różnych czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia. Dobrze zna podstawy teoretycznych i metodologicznych budowy różnych strategii programów zdrowotnych i społecznych. Potrafi prawidłowo zaplanować, sprawnie przeprowadzić i dokonać ewaluacji programu promocji zdrowia. Obszernie definiuje szereg pojęć związanych ze zdrowiem i stylem życia w odniesieniu do różnych grup wiekowych. Analitycznie tłumaczy istotę promocji zdrowia. Zna szczegółowo historię promocji zdrowia w Polsce. Tłumaczy i szeroko omawia rolę i zadania promotora zdrowia. Zna rolę wszystkich mass mediów w promocji zdrowia. Dobrze wie na czym polega promocja zdrowia psychicznego różnych grup wiekowych, potrafi wymienić szczegółowe działania. Chętnie podejmuje skuteczne działania w zakresie profilaktyki żywieniowej w odniesieniu do różnych grup wiekowych. Zna wiele metod oceny poziomu aktywności fizycznej i wydolności fizycznej. Zna szczegółowe zalecenia dotyczące aktywności fizycznej. Bardzo chętnie bierze aktywny udział w zajęciach praktycznych – Nordic Walking. Swoją postawą zachęca innych do działania. Dobrze rozumie znaczenia aktywności fizycznej w prewencji wszystkich chorób cywilizacyjnych.
----------------------------------	---	--	---	---

K_W18 K_W23 K_U08 K_U26 K_K03	Nie zna żadnych strategii stosowanych na różnych poziomach oddziaływań profilaktycznych. Nie rozumie i nie potrafi właściwie interpretować relacji pomiędzy zdrowiem a środowiskiem pracy oraz otoczeniem człowieka. Nie posługuje się żadnymi miernikami stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu problemów zdrowotnych i demograficznych populacji. Nie zna i nie potrafi ocenić koncepcji i modeli promocji zdrowia. Nie potrafi wytłumaczyć na czym polega siedliskowe podejście do zdrowia. Nie tłumaczy roli edukacji zdrowotnej w promocji zdrowia. Nie potrafi opisać na czym polega edukacja zdrowotna w przedszkolu czy zakładzie opieki zdrowotnej. Nie rozumie roli edukatora zdrowia w zmianie postaw i zachowań zdrowotnych. Nie czyje się odpowiedzialny za problemy środowiska lokalnego i zdrowia jednostki. Nie potrafi dokonać diagnozy potrzeb w edukacji zdrowotnej. Nie wykorzystuje żadnych metod ani technik w realizacji programu edukacji zdrowotnej.	Zna wybrane strategie stosowane na różnych poziomach oddziaływań profilaktycznych i promocji zdrowia zależnie od wieku. Rozumie i potrafi interpretować wybrane relacje pomiędzy zdrowiem a środowiskiem pracy oraz otoczeniem człowieka. Posługuje się wybranymi miernikami stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu wybranych problemów zdrowotnych i demograficznych populacji. Zna ale nie potrafi dobrze ocenić koncepcji i modeli promocji zdrowia. Tłumaczy na czym polega siedliskowe podejście do zdrowia. Pobieźnie wyjaśnia rolę edukacji zdrowotnej w promocji zdrowia. Potrafi opisać na czym polega edukacja zdrowotna w przedszkolu czy zakładzie opieki zdrowotnej nie zagłębiając się w szczegóły. Rozumie rolę edukatora zdrowia w zmianie postaw i wybranych zachowań zdrowotnych. Prezentuje postawę odpowiedzialności za problemy środowiska lokalnego i zdrowia jednostki. Dokonuje diagnozy wybranych potrzeb w edukacji zdrowotnej. Wykorzystuje kilka metod ale nie używając żadnych technik w realizacji programu edukacji zdrowotnej.	Zna strategie stosowane na różnych poziomach oddziaływań profilaktycznych i promocji zdrowia zależnie od wieku. Rozumie i potrafi właściwie interpretować relacji pomiędzy zdrowiem a środowiskiem pracy oraz otoczeniem człowieka. Posługuje się miernikami stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu wielu problemów zdrowotnych i demograficznych populacji. Dobrze zna i potrafi ocenić koncepcje i modele promocji zdrowia. Dobrze tłumaczy na czym polega siedliskowe podejście do zdrowia. Trafnie wyjaśnia rolę edukacji zdrowotnej w promocji zdrowia. Opisać na czym polega edukacja zdrowotna w przedszkolu czy zakładzie opieki zdrowotnej. Dobrze rozumie rolę edukatora zdrowia w zmianie postaw i zachowań zdrowotnych. Prezentuje postawę odpowiedzialności za problemy środowiska lokalnego i zdrowia jednostki. Dokonuje sprawnie dobrej diagnozy potrzeb w edukacji zdrowotnej. Wykorzystuje wiele metod i technik w realizacji programu edukacji zdrowotnej.	Dobrze zna wiele strategii stosowanych na różnych poziomach oddziaływań profilaktycznych i promocji zdrowia zależnie od wieku. Rozumie i potrafi właściwie interpretować relacje pomiędzy zdrowiem a różnymi siedliskami funkcjonowania człowieka. Sprawnie posługuje się wieloma miernikami stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu wielu problemów zdrowotnych i demograficznych populacji. Bardzo dobrze zna i dokonuje trafnej oceny różnych koncepcji i modeli promocji zdrowia. Analitycznie tłumaczy na czym polega siedliskowe podejście do zdrowia – podaje liczne przykłady. Bardzo dobrze zna i szczegółowo opisuje rolę edukacji zdrowotnej w promocji zdrowia. Potrafi opisać na czym polega edukacja zdrowotna w przedszkolu czy zakładzie opieki zdrowotnej – podaje metody i techniki działania. Rozumie rolę edukatora zdrowia w zmianie postaw i zachowań zdrowotnych. Cechuje go zaangażowana postawa i świadomość odpowiedzialności za problemy środowiska lokalnego i zdrowia jednostki. Potrafi dokonać trafnej diagnozy potrzeb w edukacji zdrowotnej. Wykorzystuje wiele metod i technik w realizacji programu edukacji zdrowotnej.
Inne przydatne informacje				
22 Inne przydatne informacje o przedmiocie				
1. Informacje na temat miejsca i terminu zajęć – strona internetowa uczelni: WWW.pswbp.pl				
2.				

Tabela podsumowująca.

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu („kierunkowych”)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W06	C1-C4	W1-15; ĆW 1-15	1,2;	F1; F2; P1;
EK02	K_W09	C1-C4	W1-15; ĆW1-15	1, 2;	F1; F2; P1
EK03	K_W17	C1-C4	W1-15; ĆW 1-15	1, 2;	F1; F2; P1
EK04	K_W18	C1-C4	W1-15; ĆW 1-15	1, 2;	F1; F2; P1
EK05	K_W23	C1-C4	W1-15; ĆW1-15	1,2	F1; F2; P1
EK06	K_U06	C1-C4	ĆW7,10,11,13	1,2	F1; F2; P1
EK07	K_U08	C1-C4	ĆW7,10,11,13	1,2	F1; F2; P1
EK08	K_U26	C1-C4	ĆW7,10,11,13	1,2	F1; F2; P1
EK09	K_K03	C1-C4	ĆW1-7,8-14	1,2	F1; F2; P1