

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

I.

1 Nazwa modułu kształcenia

Podstawy Psychologii

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł

Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych
Katedra Zdrowia
Zakład Zdrowia Publicznego

3 Kod modułu
14.4 III/IV 1/1 002

4 Grupa treści kształcenia
podstawowego,

5 Typ modułu
obowiązkowy,

6 Poziom studiów
studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS
3 ECTS

8 Poziom przedmiotu podstawowy,

9 Rok studiów, semestr.
I rok – semestr I – zimowy

10 Liczba godzin w semestrze
Wyk. Ćw. Lab. Sem. Proj.

11 Liczba godzin w tygodniu
Wyk. Ćw. Lab. Sem. Proj.

studia stacjonarne	15	30	-	-	-	1	2	-	-	-
studia niestacjonarne										

12 Język wykładowy:

13 Wykładowca (wykładowcy) mgr Agnieszka Łukaszuk

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. brak

15 Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i koncepcjami psychologii ogólnej	
C2 Przedstawienie problematyki poznawczej, osobowości, różnic indywidualnych, społecznej związanej z zastosowaniem psychologii w praktyce i życiu codziennym	
C3 Nauka komunikowania się z chorym	
C4 Uwrażliwienie na potrzeby i problemy drugiego człowieka	

nr	odniesienie do celów przedmiotu
K_W32 ma podstawową wiedzę o charakterze nauk społecznych i ich wzajemnych relacjach	C2
K_U19 potrafi sformułować sądy na temat spraw z obszaru nauk	C1,C2

społecznych			
K_K04 przejawia szacunek wobec pacjenta/klienta i zrozumienie jego trudności		C3, C4	
forma zajęć - wykłady	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
W1 Psychologiczne koncepcje człowieka - behawioryzm - psychoanaliza - psychologia poznawcza - psychologia humanistyczna	2		K_W32
W2 Agresja - przyczyny powstawania zachowań agresywnych - teoria frustracji- agresji - sytuacyjne wyznaczniki powstawania agresji	2		K_W32
W3 Osobowość - osobowość jako zespół cech - teorie osobowości - rozwój osobowości	2		K_W32
W4 Różnice indywidualne - inteligencja - temperament - style poznawcze	2		K_W32, K_U19
W5 Psychologiczne koncepcje stresu - pojęcie stresu psychologicznego - relacyjne ujęcie stresu w pracach psychologów - fenomenologiczne- poznawcze ujęcie stresu według Lazarusa - teoria zachowania zasobów Hobfolla	2		K_W32, K_U19
W6 Psychologiczne aspekty stanu zdrowia człowieka - człowiek jako jedność biospołeczna - zachowania wobec zdrowia - psychologiczne aspekty zaburzeń zdrowia	2		K_K04, K_U19
W7 Metody badań psychologicznych (diagnostyka zaburzeń funkcji i poszczególnych, sfer, zaburzenia rozwojowe)	1		K_W32
W8 Komunikowanie się z drugim człowiekiem - struktura procesu komunikowania się - umiejętność skutecznego porozumiewania się - komunikacja werbalna i pozawerbalna - najczęstsze błędy w komunikowaniu się	2		K_K04
		Ogółem 15	

forma zajęć - ćwiczenia		liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1 Potrzeby. Piramida potrzeb Maslowa		2		K_W32
ĆW2 Procesy poznawcze - percepcja - pamięć - spostrzeganie - uwaga - myślenie - mowa		2		K_W32
ĆW3 Charakterystyka rozwoju człowieka w poszczególnych okresach rozwojowych - okres prenatalny i narodziny - niemowlęstwo - okres poniemowlęcy - okres przedszkolny - młodszy wiek szkolny - wiek dorastania - wiek dojrzały i starszy		7		K_W32
ĆW4 Bezpośredni wpływ choroby na stan psychiczny pacjenta		2		K_W32, K_U19
ĆW5 Pośredni wpływ choroby na stan psychiczny pacjenta		2		K_W32, K_U19
ĆW6 Wpływ niepełnosprawności na stan psychiczny		2		K_W32, K_U19
ĆW7 Reakcje emocjonalne spowodowane chorobą. Sposoby radzenia sobie z sytuacją choroby		4		K_W32, K_U19
ĆW8 Zbieranie danych o stanie psychicznym pacjenta (obserwacja, wywiad)		3		K_W32, K_U19, K_K04
ĆW9 Relacje pracownik medyczny – pacjent		2		K_W32, K_U19, K_K04
ĆW10 Postępowanie w sytuacjach kryzysowych		2		K_W32, K_K04
ĆW11 Śmierć i umieranie		2		K_W32, K_U19
	Suma	30		
18 Narzędzia/metody/formy dydaktyczne				
1. wykład				
2. prezentacje multimedialne				
3. filmy dydaktyczne				
4. dyskusja				
19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)				
F1. aktywność na zajęciach				
F2. obecność				

P1. zaliczenie pisemne

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	45	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Czytanie wskazanej literatury	10	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
SUMA	75	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW	3	
ECTS DLA PRZEDMIOTU		

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. P. G. Zimbardo, R. L. Johnson, V. McCann., Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tomy 1-5. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2011.
2. Mietzel, G., Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk, 2008, GWP

Literatura uzupełniająca:

1. Gerrig R. J., Zimbardo Ph. G., Psychologia i życie, Warszawa 2012, PWN
2. Strelau J., Doliński D., Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 1 i 2, Gdańsk 2010

Inne przydatne informacje

22 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć.
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina).
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce).

22 Formy oceny - szczegóły

nr efektu

na ocenę 2 (ndst)

na ocenę 3 (dst)

na ocenę 4 (db)

na ocenę 5 (bdb)

K_W32	Nie posiada wiedzy o charakterze nauk społecznych i ich wzajemnych relacjach. Nie potrafi omówić psychologicznych koncepcji człowieka. Nie wyjaśnia pojęcia osobowości, zjawiska agresji, procesów poznawczych. Nie umie scharakteryzować rozwoju człowieka w różnych okresach rozwojowych	Ma znikomą wiedzę o charakterze nauk społecznych i ich wzajemnych relacjach. Pobieźnie wyjaśnia psychologiczne koncepcje człowieka. Ma znikomą wiedzę na temat osobowości, zjawiska agresji, procesów poznawczych. Słabo charakteryzuje rozwój człowieka w różnych okresach rozwojowych	Ma podstawową wiedzę o charakterze nauk społecznych i ich wzajemnych relacjach. Zna psychologiczne koncepcje człowieka. Omawia osobowość, zjawisko agresji. Omawia procesy poznawcze; charakteryzuje rozwój człowieka w różnych okresach rozwojowych.	Ma bogatą wiedzę o charakterze nauk społecznych i ich wzajemnych relacjach. Biegle wyjaśnia psychologiczne koncepcje człowieka. Biegle wyjaśnia pojęcie osobowości, zjawisko agresji. Swobodnie omawia procesy poznawcze; charakteryzuje rozwój człowieka w różnych okresach rozwojowych.
K_U19	Nie potrafi sformułować sądów na temat spraw z obszaru nauk społecznych. Nie potrafi wskazać różnic indywidualnych między ludźmi. Nie wyjaśnia psychologicznych koncepcji stresu, psychologicznych aspektów stanu zdrowia człowieka. Nie opisuje wpływu choroby i niepełnosprawności na stan psychiczny pacjenta. Nie potrafi omówić reakcji emocjonalnych spowodowanych chorobą oraz sposobów radzenia sobie z sytuacją choroby	W niewielkim stopniu potrafi sformułować sądy na temat spraw z obszaru nauk społecznych. Ma znikomą wiedzę na temat różnic indywidualnych między ludźmi. Pobieźnie omawia psychologiczne koncepcje stresu, psychologiczne aspekty stanu zdrowia człowieka. Wybiórczo wyjaśnia wpływ choroby i niepełnosprawności na stan psychiczny pacjenta. Pobieźnie omawia reakcje emocjonalne spowodowane chorobą oraz sposoby radzenia sobie z sytuacją choroby	Potrafi sformułować sądy na temat spraw z obszaru nauk społecznych. Umie wskazać różnice indywidualne między ludźmi; omawia psychologiczne koncepcje stresu, psychologiczne aspekty stanu zdrowia człowieka. Wyjaśnia wpływ choroby i niepełnosprawności na stan psychiczny pacjenta. Omawia reakcje emocjonalne spowodowane chorobą oraz sposoby radzenia sobie z sytuacją choroby	Ma wysoko rozwinięte umiejętności formułowania sądów na temat spraw z obszaru nauk społecznych. Biegle wskazuje różnice indywidualne między ludźmi; swobodnie omawia psychologiczne koncepcje stresu, psychologiczne aspekty stanu zdrowia człowieka. Ma dużą wiedzę na temat wpływu choroby i niepełnosprawności na stan psychiczny pacjenta. Biegle omawia reakcje emocjonalne spowodowane chorobą oraz sposoby radzenia sobie z sytuacją choroby

K_K04	Nie przejawia szacunku wobec pacjenta/klienta i zrozumienie jego trudności. Nie potrafi opisać struktury procesu komunikacji interpersonalnej (werbalna, niewerbalna). Nie potrafi omówić relacji pracownik medyczny – pacjent. Nie posiada wiedzy na temat zbierania danych o stanie psychicznym pacjenta (obserwacja, wywiad). Nie umie opisać zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych	Sporadycznie przejawia szacunek wobec pacjenta/klienta i zrozumienie jego trudności. Ogólnie omawia strukturę procesu komunikacji interpersonalnej (werbalna, niewerbalna). Pobieźnie opisuje relacje pracownik medyczny – pacjent. Posiada znikomą wiedzę na temat zbierania danych o stanie psychicznym pacjenta (obserwacja, wywiad). Ogólnie opisuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych	Przejawia szacunek wobec pacjenta/klienta i zrozumienie jego trudności. Zna strukturę procesu komunikacji interpersonalnej (werbalna, niewerbalna). Opisuje relacje pracownik medyczny – pacjent. Posiada wiedzę na temat zbierania danych o stanie psychicznym pacjenta (obserwacja, wywiad). Opisuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych	Przejawia szacunek oraz wysoko ceni pacjenta/klienta i zrozumienie jego trudności. Biegle tłumaczy strukturę procesu komunikacji interpersonalnej (werbalna, niewerbalna). Swobodnie opisuje relacje pracownik medyczny – pacjent. Posiada bogatą wiedzę na temat zbierania danych o stanie psychicznym pacjenta (obserwacja, wywiad). Dokładnie opisuje zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych
-------	---	--	--	--

Tabela podsumowująca.

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu („kierunkowych”)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W32	C2	W1-5,7 ćw 1-11	1,2,4	F1,F2,P1
EK02	K_U19	C1,C2	W4-6; ćw 4-9, 11	1,2,3	F1,F2,P1
EK03	K_K04	C3, C4	W6,8; ćw 8,9,10	1,2,3	F1,F2,P1