

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

I. Informacje ogólne

1	Nazwa modułu kształcenia
	Podstawy epidemiologii

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł
WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU I NAUK SPOŁECZNYCH
KATEDRA ZDROWIA
Zakład Zdrowia Publicznego

3 Kod modułu 12.0 III/IV 1/1 004	4 Grupa treści kształcenia kierunkowego	5 Typ modułu obowiązkowy
--	---	------------------------------------

6 Poziom studiów studia I stopnia	7 Liczba punktów ECTS 5ECTS	8 Poziom przedmiotu poziom podstawowy
---	---------------------------------------	---

9 Rok studiów, semestr	10 Liczba godzin w semestrze	11 Liczba godzin w tygodniu
----------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------

I rok semestr I	Wyk.	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.	Wyk.	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.
-----------------	------	-----	------	------	-------	------	-----	------	------	-------

studia stacjonarne	30	30	-	-	-	2	2	-	-	-
--------------------	-----------	----	---	---	---	----------	---	---	---	---

studia niestacjonarne	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

12 Język wykładowy: polski

13 Wykładowca (wykładowcy)
dr n.med. Piotr Dziemidok

II. Informacje szczegółowe

II. Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Ogólna orientacja w problematyce związanej z pedagogiką.

15 Cele przedmiotu

C1	rozumienie mechanizmów epidemii i zależności między stanem zdrowia populacji a procesami cywilizacyjnymi rozwijającymi się na danym terenie.
----	--

C2	ocena stanu epidemiologicznego na szczeblu krajowym i regionalnym, nauka analizy zebranych danych; identyfikacja możliwych aktów bioterroryzmu
----	--

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
K_W04	posługuje się podstawowymi pojęciami opisującymi stan zdrowia populacji	C1 –C6
K_W06	Zna i rozumie wpływ czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia	C1 –C6
K_W07	zna główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności Polski i społeczeństwa	C1-C6
K_W08	zna krajowe i europejskie źródła informacji i systemy monitorowania stanu zdrowia populacji	C1-C6
K_W19	zna zasady postępowania w przypadku stanu klęsk żywiołowych	C1-C6
K_W22	posiada wiedzę o instytucjach i systemach informacyjnych i informatycznych wykorzystywanych do prowadzenia analiz poszczególnych zjawisk życia społeczno-gospodarczego i ich związku ze zdrowiem publicznym	C1-C6
K_W25	Rozumie wpływ bodźców społecznych i ekonomicznych na zachowania człowieka (w tym zachowania zdrowotne) jak i całego społeczeństwa	C1 –C6
K_U07	Opracowuje dane epidemiologiczne wykorzystując proste narzędzia statystyczne i analityczne	C1-C6
K_U08	Potrafi wykorzystać mierniki stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu problemów zdrowotnych i demograficznych populacji	C1-C6
K_U15	Posługuje się wynikami analiz w proponowanych konkretnych (alternatywnych) rozwiązaniach w sektorze ochrony zdrowia	C1-C6
K_U18	Potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i ustnie (np. poprzez przeprowadzenie prezentacji) na poziomie akademickim	C1 –C6
K_U30	Potrafi praktycznie wykorzystywać informacje o instytucjach tworzących system monitorowania zagrożeń oraz o metodach przekazywania danych i informacji tym instytucjom	C1-C6
K_U34	W ocenie potrzeb zdrowotnych, oczekiwań pacjentów, pracy placówek opieki zdrowotnej potrafi zastosować badania epidemiologiczne i socjomedyczne	C1-C6
K_K03	Kształtowana jest postawa i świadomość odpowiedzialności za problemy środowiska lokalnego i zdrowia jednostki	C1-C6
K_K05	Posiada umiejętności inicjowania oraz udziału w tworzeniu i wdrażaniu lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego	C1 –C6

17 Treści programowe				
	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
W1	Historia powstania epidemiologii jako nauki. Najważniejsze sukcesy epidemiologii jako nauki.	2	-	K_W04
W2	Rola epidemiologii w zdrowiu publicznym.	1	-	K_W06 K_K03
W3	Pojęcia, definicje epidemiologii, cele badań epidemiologicznych, zadania epidemiologii.	3		K_W04 K_U18
W4	Mierniki stanu zdrowia i ocena stanu zdrowia populacji.	6		K_W04 K_W08 K_W25
W5	Zastosowanie demografii w epidemiologii	2		K_W08 K_W22
W6	Strategie badań epidemiologicznych - epidemiologia opisowa - epidemiologia analityczna - epidemiologia doświadczalna - podstawy wnioskowania o przyczynowości	4		K_U18 K_U30
W7	Badania screeningowe (wywiad standaryzowany, testy diagnostyczne)	4		K_U18
W8	Analiza sytuacji epidemiologicznej Polski i świata	4	-	K_W07 K_U07 K_U18 K_U30 K_K03 K_K05
W9	Wstęp do epidemiologii chorób zakaźnych i niezakaźnych	4	-	K_W07
suma godzin		30	0	
	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1	Zjawisko globalizacji i jej wpływ na zmianę charakteru występowania schorzeń i chorób zakaźnych. Zmiany struktury zachorowań powstałe pod wpływem zmian cywilizacyjnych w XXI wieku w Polsce i na świecie	2		K_W06 K_W25
ĆW2	Czynniki modyfikujące strukturę zachorowań w kraju i na świecie	2		K_W06 K_W25
ĆW3	Mierniki zdrowia populacji, czynniki wpływające na ich zwiększenie lub zmniejszenie	2		K_W22 K_W25 K_U08, K_U15
ĆW4	Pomiar stanu zdrowia populacji. Współczynniki, jako narzędzie porównawcze.	2	-	K_W07 K_U15
ĆW5	Epidemiologia, jako narzędzie oceny stanu zdrowia populacji badanej	2	-	K_W06, K_W07
ĆW6	Postulaty Kocho i Evansa	2	-	K_W25
ĆW7	Dobór populacji do badań epidemiologicznych.	2	-	K_U07

	Główne typy badań stosowane w epidemiologii			
ĆW8	Dane epidemiologiczne, jako podstawa do oceny i prognozowania stanu zdrowia ludności	2	-	K_W06 K_W08 K_U07 K_U08 K_U15 K_U30 K_U34 K_K03 K_K05
ćw 9	Dane epidemiologiczne, jako podstawa do podejmowania decyzji zdrowotnych	2		K_W06, K_W08 K_U07 K_U08 K_U15 K_U30 K_U34 K_K03 K_K05
ćw 10	Powody porównywania stanu zdrowia różnych populacji. Sposoby porównania stanu zdrowia populacji. Standaryzacja pośrednia i bezpośrednia - zastosowanie w epidemiologii	2		K_W08
Cw 11	Metody obserwacyjne badań epidemiologicznych. Badania kliniczno-kontrolne i kohortowe.	2		K_W22
ćw 12	Znaczenie badań przesiewowych we wczesnym wykrywaniu chorób. Rodzaje korzyści zdrowotnych badań przesiewowych.	2		K_W19 K_U08
ćw 13	Fałszerstwa w epidemiologii, metody i sposoby fałszowania danych lub ich fałszywa interpretacja. Przyczyny i skutki tego zjawiska	2		K_W08 K_W22
ćw 14	Choroby cywilizacyjne w Polsce	2		K_W07 K_U07
ćw 15	Gra decyzyjna dotycząca zagrożenia epidemią na wybranym terenie.	2		K_W19
suma godzin		30		

18 Narzędzia/metody dydaktyczne

- N1. Metody podające(dyskusja, pogadanka, wykład, praca z tekstem i inne)
- N3. Materiały informacyjne/foldery, wykresy, schematy, itp./
- N4. Metoda aktywizująca - dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca całą grupą /praca w grupach).
- N5. Metoda aktywizująca – zajęcia grupowe

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- F1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w wykładach
- F2. Ocena znajomości omawianych zagadnień w postaci wykonania pracy pisemnej na temat wybranej subdyscypliny pedagogicznej
- F3. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć ćwiczeniowych i aktywności w ich trakcie – ocenianie ciągle

P1.	Kolokwium z treści realizowanych na zajęciach	
20 Obciążenie pracą studenta		
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem (wykłady i ćwiczenia)	60	-
Praca indywidualna Studenta	65	-
SUMA	125	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	5	
21 Literatura podstawowa i uzupełniająca		
Literatura podstawowa:		
1. Miller M. Rabczenko D., K., Wojtyniak B. J. Redaktor naukowy: Bzdęga J., Gębska-Kuczerowska A., B.; Epidemiologia w zdrowiu publicznym. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Wa-wa 2010 Wydanie: 1 2. Jędrzychowski W., Epidemiologia w medycynie klinicznej i zdrowiu publicznym, wyd. WUJ, Kraków 2010 3. L. Zaborski (red) Epidemiologia: zagadnienia wybrane, Gdańsk: AM, 2006 4. Beaglehore R., Bonit R., Kjellstrom T. Podstawy epidemiologii Instytut Medycyny Pracy im. Prof. J. Nofer, tłumaczenie pod redakcją prof. dr hab.med. Neonili Szeszeni-Dąbrowskiej Łódź 2002 5. Kostrzewski J., Magdzik W., Naruszewicz – Lesiuk D. (red.); Choroby zakaźne na ziemiach polskich w XX wieku. Wydawnictwo lekarskie PZWL Wa- wa 2001 6. Bzdęga J., Magdzik W., Naruszewicz – Lesiuk D., Zieliński A. (red.); Leksykon epidemiologiczny. α-medica presPedagogika – podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2003		
Literatura uzupełniająca:		
1.	1. Brzeziński Z.J. Szamotulska K. Epidemiologia kliniczna. PZWL, 2004 2. Bannister B.A, Begg., N.T., S.H. Gillespie; wyd. I polskie pod red. J. Juszczyka. Choroby zakaźne, Urban&Partner, 2003 3. Jabłoński L., Karwat I.D.: Podstawy epidemiologii ogólnej, epidemiologia chorób zakaźnych. Podręcznik dla studentów nauk medycznych i pielęgniarskich studiów licencjackich. Wyd. „Czelej”, Lublin 2004	
III. Inne przydatne informacje		
23 Inne przydatne informacje o przedmiocie		
1.	Miejsce odbywania się zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej,	
2.	Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć	
3.	Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji	

Inne				
nr efektu	na ocenę 2 (ndst)	na ocenę 3 (dst)	na ocenę 4 (db)	na ocenę 5 (bdb)
K_W04	Student ma znaczny problem w posługiwaniu się podstawowymi	Student ma problem w posługiwaniu się podstawowymi pojęciami	Student posługuje się podstawowymi pojęciami opisującymi stan zdrowia populacji, zna pojęcia i	Student posługuje się podstawowymi pojęciami opisującymi stan zdrowia populacji, zna pojęcia i

	pojęciami opisującymi stan zdrowia populacji, nie zna pojęć i definicji epidemiologii, nie określa celu badań epidemiologicznych i zadań epidemiologii. Charakteryzuje bardzo ogólnie mierniki stanu zdrowia, nie dokonuje oceny stanu zdrowia populacji. Nie zna historii epidemiologii jako nauki i jej najważniejszych sukcesów.	opisującymi stan zdrowia populacji, zna niektóre pojęcia i definicje epidemiologii, nie zawsze określa cele badań epidemiologicznych i zadania epidemiologii. Charakteryzuje ogólnie mierniki stanu zdrowia i ocenia stan zdrowia populacji. Zna bardzo ogólnie historię epidemiologii jako nauki i jej najważniejsze sukcesy.	definicje epidemiologii, cele badań epidemiologicznych, zadania epidemiologii. Charakteryzuje dobrze mierniki stanu zdrowia i ocenia stan zdrowia populacji. Zna ogólnie historię epidemiologii jako nauki i jej najważniejsze sukcesy.	definicje epidemiologii, cele badań epidemiologicznych, zadania epidemiologii. Charakteryzuje dokładnie mierniki stanu zdrowia i ocenia stan zdrowia populacji. Zna szczegółowo historię epidemiologii jako nauki i jej najważniejsze sukcesy.
K_W06	Student nie rozumie wpływu czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia, nie potrafi określić roli epidemiologii w zdrowiu publicznym. Nie zawsze rozumie wpływ globalizacji na zmianę charakteru występowania schorzeń i chorób zakaźnych. Określa zawsze z pomocą zmiany struktury zachorowań powstałe pod wpływem zmian cywilizacyjnych w XXI wieku w Polsce i na świecie. Charakteryzuje bardzo niedokładnie czynniki modyfikujące strukturę zachorowań w kraju i na świecie. Omawia pobieżnie dane epidemiologiczne, jako podstawę do oceny i prognozowania stanu zdrowia ludności. Nie rozumie wpływu czynników środowiskowych i behawioralnych na stan danych epidemiologicznych w ocenie stanu	Student nie zawsze rozumie wpływ czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia, potrafi w stopniu dostatecznym określić rolę epidemiologii w zdrowiu publicznym. Rozumie wpływ globalizacji na zmianę charakteru występowania schorzeń i chorób zakaźnych. Określa zawsze z pomocą zmiany struktury zachorowań powstałe pod wpływem zmian cywilizacyjnych w XXI wieku w Polsce i na świecie. Charakteryzuje w stopniu dostatecznym czynniki modyfikujące strukturę zachorowań w kraju i na świecie. Omawia pobieżnie dane epidemiologiczne, jako podstawę do oceny i prognozowania stanu zdrowia ludności. Rozumie wpływ tylko niektórych czynników środowiskowych i behawioralnych na stan danych	Student zna i dobrze rozumie wpływ czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia, potrafi prawidłowo określić rolę epidemiologii w zdrowiu publicznym. Rozumie wpływ globalizacji na zmianę charakteru występowania schorzeń i chorób zakaźnych. Określa z pomocą zmiany struktury zachorowań powstałe pod wpływem zmian cywilizacyjnych w XXI wieku w Polsce i na świecie. Charakteryzuje dobrze czynniki modyfikujące strukturę zachorowań w kraju i na świecie. Omawia dane epidemiologiczne, jako podstawę do oceny i prognozowania stanu zdrowia ludności. Rozumie wpływ niektórych czynników środowiskowych i behawioralnych na stan danych epidemiologicznych w ocenie stanu zdrowia populacji.	Student zna i dokładnie rozumie wpływ czynników behawioralnych i środowiskowych na stan zdrowia, potrafi określić rolę epidemiologii w zdrowiu publicznym. Rozumie wpływ globalizacji na zmianę charakteru występowania schorzeń i chorób zakaźnych. Określa zmiany struktury zachorowań powstałe pod wpływem zmian cywilizacyjnych w XXI wieku w Polsce i na świecie. Charakteryzuje szczegółowo czynniki modyfikujące strukturę zachorowań w kraju i na świecie. Omawia dane epidemiologiczne, jako podstawę do oceny i prognozowania stanu zdrowia ludności. Rozumie wpływ czynników środowiskowych i behawioralnych na stan danych epidemiologicznych w ocenie stanu zdrowia populacji.

	zdrowia populacji.	epidemiologicznych w ocenie stanu zdrowia populacji.		
K_W07	Student nie omawia głównych zagrożeń zdrowia i problemów zdrowotnych ludności Polski. Nie potrafi nawet z pomocą dokonać analizy sytuacji epidemiologicznej Polski i świata. Zna pobieżnie niektóre dane epidemiologiczne dt. chorób zakaźnych, niezakaźnych i cywilizacyjnych. Nie potrafi posługiwać się współczynnikami i pomiarami w epidemiologii.	Student pobieżnie omawia główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności Polski. Potrafi tylko z pomocą dokonać analizy sytuacji epidemiologicznej Polski i świata. Zna niektóre dane epidemiologiczne dt. chorób zakaźnych, niezakaźnych i cywilizacyjnych. Nie potrafi posługiwać się współczynnikami i pomiarami w epidemiologii.	Student dobrze omawia główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności Polski. Potrafi z pomocą dokonać analizy sytuacji epidemiologicznej Polski i świata. Zna dane epidemiologiczne dt. chorób zakaźnych, niezakaźnych i cywilizacyjnych. Posługuje się współczynnikami i pomiarami w epidemiologii.	Student dokładnie omawia główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności Polski. Potrafi samodzielnie dokonać analizy sytuacji epidemiologicznej Polski i świata. Zna dane epidemiologiczne dt. chorób zakaźnych, niezakaźnych i cywilizacyjnych. Posługuje się współczynnikami i pomiarami w epidemiologii.
K_W08	Student nie zna krajowych i europejskich źródeł informacji i systemów monitorowania stanu zdrowia populacji, nie korzysta z danych, nie charakteryzuje wszystkich mierników stanu zdrowia i nie ocenia stan zdrowia populacji. Nie potrafi nawet z pomocą korzystać z baz demograficznych na potrzeby epidemiologii. Z trudem posługuje się danymi epidemiologicznymi dla oceny i	Student nie zna krajowych i europejskich źródeł informacji i systemów monitorowania stanu zdrowia populacji, nie korzysta z danych, nie charakteryzuje wszystkich mierników stanu zdrowia i nie ocenia stan zdrowia populacji. Potrafi tylko z pomocą korzystać z baz demograficznych na potrzeby epidemiologii. Posługuje się z pomocą danymi epidemiologicznymi dla oceny i prognozowania	Student zna dobrze krajowe i europejskie źródła informacji i systemy monitorowania stanu zdrowia populacji, korzysta z danych, charakteryzuje mierniki stanu zdrowia i ocenia stan zdrowia populacji. Potrafi z niewielką pomocą korzystać z baz demograficznych na potrzeby epidemiologii. Posługuje się w miarę sprawnie danymi epidemiologicznymi dla oceny i prognozowania stanu zdrowia ludności i podejmowania decyzji zdrowotnych. Dostrzega konieczność porównywania stanu zdrowia różnych populacji i zna sposoby tego porównania. Zna	Student zna krajowe i europejskie źródła informacji i systemy monitorowania stanu zdrowia populacji, korzysta z danych, charakteryzuje mierniki stanu zdrowia i ocenia stan zdrowia populacji. Potrafi korzystać z baz demograficznych na potrzeby epidemiologii. Posługuje się danymi epidemiologicznymi dla oceny i prognozowania stanu zdrowia ludności i podejmowania decyzji zdrowotnych. Dostrzega konieczność porównywania stanu zdrowia różnych populacji i zna sposoby tego porównania. Zna standaryzację pośrednią i bezpośrednią - stosowaną

	prognozowania stanu zdrowia ludności i podejmowania decyzji zdrowotnych. Dostrzega czasami konieczność porównywania stanu zdrowia różnych populacji i zna sposoby tego porównania. Nie zna standaryzacji pośredniej i bezpośredniej - stosowanej w epidemiologii, nie określa problemu fałszerstwa w epidemiologii, nie zna metod i sposobów fałszowania danych, ich fałszywej interpretacji, nie interpretuje przyczyn i skutków tego zjawiska.	stanu zdrowia ludności i podejmowania decyzji zdrowotnych. Dostrzega czasami konieczność porównywania stanu zdrowia różnych populacji i zna sposoby tego porównania. Nie zna standaryzacji pośredniej i bezpośredniej - stosowanej w epidemiologii, określa pobieżnie problem fałszerstwa w epidemiologii, zna metody i sposoby fałszowania danych, ich fałszywą interpretację, interpretuje ogólnie przyczyny i skutki tego zjawiska.	standaryzację pośrednią i bezpośrednią - stosowaną w epidemiologii, określa problem fałszerstwa w epidemiologii, zna metody i sposoby fałszowania danych, ich fałszywą interpretację, interpretuje przyczyny i skutki tego zjawiska.	w epidemiologii, określa problem fałszerstwa w epidemiologii, zna metody i sposoby fałszowania danych, ich fałszywą interpretację, interpretuje przyczyny i skutki tego zjawiska.
K_W19	Nie zna zasad postępowania w przypadku stanu klęsk żywiołowych, aktywnie uczestniczy w grze decyzyjnej.	Zna ogólnie zasady postępowania w przypadku stanu klęsk żywiołowych, aktywnie uczestniczy w grze decyzyjnej.	Zna dobrze zasady postępowania w przypadku stanu klęsk żywiołowych, aktywnie uczestniczy w grze decyzyjnej.	Zna dokładnie zasady postępowania w przypadku stanu klęsk żywiołowych, aktywnie uczestniczy w grze decyzyjnej.
K_W22	Posiada niewielką wiedzę o instytucjach i systemach informacyjnych i informatycznych wykorzystywanych do prowadzenia analiz poszczególnych zjawisk życia i ich związku ze zdrowiem publicznym. Nie dostrzega związku epidemiologii z	Posiada dostateczną wiedzę o instytucjach i systemach informacyjnych i informatycznych wykorzystywanych do prowadzenia analiz poszczególnych zjawisk życia i ich związku ze zdrowiem publicznym. Dostrzega związek epidemiologii z	Posiada dobrą wiedzę o instytucjach i systemach informacyjnych i informatycznych wykorzystywanych do prowadzenia analiz poszczególnych zjawisk życia i ich związku ze zdrowiem publicznym. Dostrzega związek epidemiologii z demografią. Analizuje z niewielką pomocą mierniki zdrowia populacji, czynniki wpływając na ich	Posiada wiedzę o instytucjach i systemach informacyjnych i informatycznych wykorzystywanych do prowadzenia analiz poszczególnych zjawisk życia i ich związku ze zdrowiem publicznym. Dostrzega związek epidemiologii z demografią. Analizuje mierniki zdrowia populacji, czynniki wpływając na ich zwiększenie lub

	demografią. Analizuje tylko z pomocą mierniki zdrowia populacji, czynniki wpływając na ich zwiększenie lub zmniejszenie. Omawia bardzo ogólnie metody obserwacyjne badań epidemiologicznych, badania kliniczno-kontrolne i kohortowe. nie określa problemu fałszerstwa w epidemiologii, nie zna metod i sposobów fałszowania danych, ich fałszywej interpretacji, nie interpretuje przyczyn i skutków tego zjawiska.	demografią. Analizuje z zawsze z pomocą mierniki zdrowia populacji, czynniki wpływając na ich zwiększenie lub zmniejszenie. Omawia bardzo ogólnie metody obserwacyjne badań epidemiologicznych, badania kliniczno-kontrolne i kohortowe. Określa pobieżnie problem fałszerstwa w epidemiologii, zna metody i sposoby fałszowania danych, ich fałszywą interpretację, interpretuje ogólnie przyczyny i skutki tego zjawiska.	zwiększenie lub zmniejszenie. Omawia ogólnie metody obserwacyjne badań epidemiologicznych, badania kliniczno-kontrolne i kohortowe. Określa problem fałszerstwa w epidemiologii, zna metody i sposoby fałszowania danych, ich fałszywą interpretację, interpretuje przyczyny i skutki tego zjawiska.	zmniejszenie. Omawia dokładnie metody obserwacyjne badań epidemiologicznych, badania kliniczno-kontrolne i kohortowe. Określa problem fałszerstwa w epidemiologii, zna metody i sposoby fałszowania danych, ich fałszywą interpretację, interpretuje przyczyny i skutki tego zjawiska.
K_W25	Nie rozumie wpływu bodźców społecznych i ekonomicznych na zachowania człowieka (w tym zachowania zdrowotne) jak i całego społeczeństwa. Dostrzega tylko czasami związek tych bodźców a wskaźnikami epidemiologicznymi. Nie tłumaczy zjawiska globalizacji i jej wpływ na zmianę charakteru występowania schorzeń i chorób zakaźnych. Określa w niewielkim zakresie zmiany struktury zachorowań powstałe pod wpływem zmian cywilizacyjnych w XXI wieku w Polsce i na świecie i czynniki modyfikujące strukturę	Nie zawsze rozumie wpływ bodźców społecznych i ekonomicznych na zachowania człowieka (w tym zachowania zdrowotne) jak i całego społeczeństwa. Dostrzega czasami związek tych bodźców a wskaźnikami epidemiologicznymi. Tłumaczy ogólnie zjawisko globalizacji i jej wpływ na zmianę charakteru występowania schorzeń i chorób zakaźnych. Określa w stopniu dostatecznym zmiany struktury zachorowań powstałe pod wpływem zmian cywilizacyjnych w XXI wieku w Polsce i na świecie i czynniki	Rozumie wpływ bodźców społecznych i ekonomicznych na zachowania człowieka (w tym zachowania zdrowotne) jak i całego społeczeństwa. Dostrzega związek tych bodźców a wskaźnikami epidemiologicznymi. Tłumaczy ogólnie zjawisko globalizacji i jej wpływ na zmianę charakteru występowania schorzeń i chorób zakaźnych. Określa dobrze zmiany struktury zachorowań powstałe pod wpływem zmian cywilizacyjnych w XXI wieku w Polsce i na świecie i czynniki modyfikujące strukturę zachorowań w kraju i na świecie w związku z oddziaływaniem różnych bodźców. Zna postulaty Kocha i Evansa.	Rozumie wpływ bodźców społecznych i ekonomicznych na zachowania człowieka (w tym zachowania zdrowotne) jak i całego społeczeństwa. Dostrzega związek tych bodźców a wskaźnikami epidemiologicznymi. Tłumaczy zjawisko globalizacji i jej wpływ na zmianę charakteru występowania schorzeń i chorób zakaźnych. Określa zmiany struktury zachorowań powstałe pod wpływem zmian cywilizacyjnych w XXI wieku w Polsce i na świecie i czynniki modyfikujące strukturę zachorowań w kraju i na świecie w związku z oddziaływaniem różnych bodźców. Zna postulaty Kocha i Evansa.

	zachorowań w kraju i na świecie w związku z oddziaływaniem różnych bodźców. Nie zna postulatów Kocha i Evansa.	modyfikujące strukturę zachorowań w kraju i na świecie w związku z oddziaływaniem różnych bodźców. Nie zna postulatów Kocha i Evansa.		
K_U07	Nie zna zagrożeń zdrowia i problemów zdrowotnych ludności Polski i społeczeństwa. Ma problem w analizie sytuacji epidemiologicznej Polski i świata. Nie potrafi prawidłowo uzasadnić doboru populacji do badań epidemiologicznych. Zna niektóre typy badań w epidemiologii, posiada bardzo ogólną wiedzę na temat tego, że dane epidemiologiczne, są podstawą do podejmowania decyzji zdrowotnych i prognozowania. Nie omawia epidemiologii chorób cywilizacyjnych w Polsce.	Zna niektóre zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności Polski i społeczeństwa. Ma problem w analizie sytuacji epidemiologicznej Polski i świata. Nie zawsze potrafi prawidłowo uzasadnić dobór populacji do badań epidemiologicznych. Zna niektóre typy badań w epidemiologii, posiada ogólną wiedzę na temat tego, że dane epidemiologiczne, są podstawą do podejmowania decyzji zdrowotnych i prognozowania. Omawia w stopniu dostatecznym epidemiologię chorób cywilizacyjnych w Polsce.	Zna główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności Polski i społeczeństwa. Dokonuje umiejętnie analizy sytuacji epidemiologicznej Polski i świata. Potrafi dobrze uzasadnić dobór populacji do badań epidemiologicznych. Zna niektóre typy badań w epidemiologii, posiada wiedzę na temat tego, że dane epidemiologiczne, są podstawą do podejmowania decyzji zdrowotnych i prognozowania. Omawia dobrze epidemiologię chorób cywilizacyjnych w Polsce.	Zna główne zagrożenia zdrowia i problemy zdrowotne ludności Polski i społeczeństwa. Dokonuje umiejętnie analizy sytuacji epidemiologicznej Polski i świata. Potrafi szczegółowo uzasadnić dobór populacji do badań epidemiologicznych. Zna główne typy badań w epidemiologii, posiada wiedzę na temat tego, że dane epidemiologiczne, są podstawą do podejmowania decyzji zdrowotnych i prognozowania. Omawia dokładnie epidemiologię chorób cywilizacyjnych w Polsce.
K_U08	Nie potrafi wykorzystać mierników stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu problemów zdrowotnych i	Potrafi czasami wykorzystać mierniki stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu problemów zdrowotnych i demograficznych	Potrafi dobrze wykorzystać mierniki stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu problemów zdrowotnych i demograficznych populacji. Rozumie znaczenie badań	Potrafi dokładnie wykorzystać mierniki stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu problemów zdrowotnych i demograficznych populacji. Rozumie znaczenie badań

	demograficznych populacji. Nie rozumie znaczenia badań przesiewowych we wczesnym wykrywaniu chorób, wskazuje tylko niektóre korzyści zdrowotnych z badań przesiewowych. Posiada bardzo ogólną wiedzę na temat tego, że dane epidemiologiczne, są podstawą do podejmowania decyzji zdrowotnych i prognozowania.	populacji. Nie zawsze rozumie znaczenie badań przesiewowych we wczesnym wykrywaniu chorób, wskazuje niektóre korzyści zdrowotnych z badań przesiewowych. Posiada ogólną wiedzę na temat tego, że dane epidemiologiczne, są podstawą do podejmowania decyzji zdrowotnych i prognozowania.	przesiewowych we wczesnym wykrywaniu chorób, wskazuje niektóre korzyści zdrowotnych z badań przesiewowych. Posiada wiedzę na temat tego, że dane epidemiologiczne, są podstawą do podejmowania decyzji zdrowotnych i prognozowania.	przesiewowych we wczesnym wykrywaniu chorób, wskazuje rodzaje korzyści zdrowotnych z badań przesiewowych. Posiada wiedzę na temat tego, że dane epidemiologiczne, są podstawą do podejmowania decyzji zdrowotnych i prognozowania.
K_U15	Nie potrafi się posługiwać wynikami analiz epidemiologicznych – miernikami do oceny stanu zdrowia i problemów zdrowotnych.	Nie zawsze potrafi się posługiwać wynikami analiz epidemiologicznych – miernikami do oceny stanu zdrowia i problemów zdrowotnych.	Posługuje się dobrze wynikami analiz epidemiologicznych – miernikami do oceny stanu zdrowia i problemów zdrowotnych.	Posługuje się bezbłędnie wynikami analiz epidemiologicznych – miernikami do oceny stanu zdrowia i problemów zdrowotnych.
K_U18	Nie potrafi wyrazić swojej wiedzy pisemnie i/lub ustnie na tematy związane z epidemiologią, wyjaśnia pojęcia. Nie zna celu badań i zadań epidemiologii, nie omawia strategii badań epidemiologicznych (epidemiologię opisową analityczną, doświadczalną). Nie zawsze potrafi wypowiadać się na temat badań screeningowych. Ma problem w wypowiedzaniu się na temat sytuacji epidemiologicznej Polski i świata.	Potrafi czasami wyrazić swoją wiedzę pisemnie i/lub ustnie na tematy związane z epidemiologią, wyjaśnia pojęcia. Nie zna celu badań i zadań epidemiologii, nie omawia strategii badań epidemiologicznych (epidemiologię opisową analityczną, doświadczalną). Nie zawsze potrafi wypowiadać się na temat badań screeningowych. Ma problem w wypowiedzaniu się na temat sytuacji epidemiologicznej	Potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i/lub ustnie na tematy związane z epidemiologią, wyjaśnia pojęcia, określa cele badań i zadania epidemiologii, omawia strategię badań epidemiologicznych (epidemiologię opisową analityczną, doświadczalną). Potrafi wypowiadać się na temat badań screeningowych. Ma problem w wypowiedzaniu się na temat sytuacji epidemiologicznej Polski i świata.	Potrafi wyrazić swoją wiedzę pisemnie i/lub ustnie na tematy związane z epidemiologią, wyjaśnia pojęcia, określa cele badań i zadania epidemiologii, omawia strategię badań epidemiologicznych (epidemiologię opisową analityczną, doświadczalną). Potrafi wypowiadać się na temat badań screeningowe i analiza sytuacji epidemiologicznej Polski i świata.

		Polski i świata.		
K_U30	Nie potrafi wykorzystywać informacje o instytucjach tworzących system monitorowania zagrożeń oraz o metodach przekazywania danych i informacji tym instytucjom. Posiada bardzo ogólną wiedzę na temat tego, że dane epidemiologiczne, są podstawą do podejmowania decyzji zdrowotnych i prognozowania.	Nie potrafi wykorzystywać informacji o instytucjach tworzących system monitorowania zagrożeń oraz o metodach przekazywania danych i informacji tym instytucjom. Posiada ogólną wiedzę na temat tego, że dane epidemiologiczne, są podstawą do podejmowania decyzji zdrowotnych i prognozowania.	Potrafi tylko teoretycznie wykorzystywać informacje o instytucjach tworzących system monitorowania zagrożeń oraz o metodach przekazywania danych i informacji tym instytucjom. Posiada wiedzę na temat tego, że dane epidemiologiczne, są podstawą do podejmowania decyzji zdrowotnych i prognozowania.	Potrafi praktycznie wykorzystywać informacje o instytucjach tworzących system monitorowania zagrożeń oraz o metodach przekazywania danych i informacji tym instytucjom. Posiada wiedzę na temat tego, że dane epidemiologiczne, są podstawą do podejmowania decyzji zdrowotnych i prognozowania.
K_U34	Nie potrafi stosować badań epidemiologicznych i ich wyników w praktyce. Posiada bardzo ogólną wiedzę na temat tego, że dane epidemiologiczne, są podstawą do podejmowania decyzji zdrowotnych i prognozowania.	Nie potrafi z stosować badań epidemiologicznych i ich wyników w praktyce. Posiada ogólną wiedzę na temat tego, że dane epidemiologiczne, są podstawą do podejmowania decyzji zdrowotnych i prognozowania.	Nie zawsze potrafi stosować badania epidemiologiczne i ich wyniki w praktyce. Posiada wiedzę na temat tego, że dane epidemiologiczne, są podstawą do podejmowania decyzji zdrowotnych i prognozowania.	Potrafi z powodzeniem stosować badania epidemiologiczne i ich wyniki w praktyce. Posiada wiedzę na temat tego, że dane epidemiologiczne, są podstawą do podejmowania decyzji zdrowotnych i prognozowania.
K_K03, K_K05	Nie ma ukształtowanej postawy i świadomości odpowiedzialności za problemy środowiska lokalnego i zdrowia jednostek. Nie inicjuje i nie podejmuje się wdrażania lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego w oparciu o dane epidemiologiczne.	Nie ma ukształtowanej postawy i świadomości odpowiedzialności za problemy środowiska lokalnego i zdrowia jednostek. Posiada niewielką umiejętność inicjowania oraz wdrażania lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego w oparciu o dane epidemiologiczne.	Ma ukształtowaną postawę i świadomość odpowiedzialności za problemy środowiska lokalnego i zdrowia jednostek. Posiada niewielką umiejętność inicjowania oraz wdrażania lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego w oparciu o dane epidemiologiczne.	Ma ukształtowaną postawę i świadomość odpowiedzialności za problemy środowiska lokalnego i zdrowia jednostek. Posiada umiejętność inicjowania oraz wdrażania lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego w oparciu o dane epidemiologiczne.

*do decyzji koordynatora

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu („kierunkowych”)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W04	C1-C2	W1,3,4	N1-N5	F1-F3, P1
EK02	K_W06	C1-C2	W2 ćw1,2,5,8,9	N1-N5	F1-F3, P1
EK03	K_W07	C1-C2	W8,9 ćw4,5,14	N1-N5	F1-F3, P1
EK04	K_W08	C1-C2	W4,5 ćw8,9,10,13	N1-N5	F1-F3, P1
EK05	K_W19	C1-C2	ćw12,15	N1-N5	F1-F3, P1
EK06	K_W22	C1-C2	W5 ćw3,11,13	N1-N5	F1-F3, P1
EK07	K_W25	C1-C2	W4 ćw1,2,3,6	N1-N5	F1-F3, P1
EK08	K_U07	C1-C2	W8 ćw7,8,9,14	N1-N5	F1-F3, P1
EK09	K_U08	C1-C2	ćw3,8,9,12	N1-N5	F1-F3, P1
EK10	K_U15	C1-C2	ćw3,4,8,9	N1-N5	F1-F3, P1
EK11	K_U18	C1-C2	W3,6,7,8	N1-N5	F1-F3, P1
EK12	K_U30	C1-C2	W6,8 ćw8,9	N1-N5	F1-F3, P1
EK13	K_U34	C1-C2	ćw8,9	N1-N5	F1-F3, P1
EK14	K_K03	C1-C2	W2,8 ćw8,9	N1-N5	F1-F3, P1
EK15	K_K15	C1-C2	W8 ćw8,9	N1-N5	F1-F3, P1

