

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

I.

1 Nazwa modułu kształcenia

Programy promocji zdrowia

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł

Wydział Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych, Katedra Zdrowia, Zakład Zdrowia Publicznego

3 Kod modułu

12.7 IV 3/5 002

4 Grupa treści kształcenia

treści kształcenia specjalnościowego

5 Typ modułu

fakultatywny

6 Poziom studiów

studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS

5

8 Poziom przedmiotu podstawowy,

9 Rok studiów, semestr

III rok – semestr V – zimowy

10 Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.	Wyk.	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.

11 Liczba godzin w tygodniu

studia stacjonarne	30	30			2	2			
--------------------	----	----	--	--	---	---	--	--	--

studia niestacjonarne

12 Język wykładowy: polski

13 Wykładowca (wykładowcy) mgr Beata Kosińska

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Wiedza z podstaw zdrowia publicznego i środowiskowego

15 Cele przedmiotu

- | | |
|----|---|
| C1 | Znać zagrożenia zdrowia, problemy zdrowia społeczeństwa lokalnego, źródła monitorowania stanu zdrowia |
| C2 | Zapoznanie studentów z tworzeniem programów zdrowotnych i ich realizacją w środowisku |
| C3 | Zapoznanie studentów z zasadami kontraktowania, udzielania i sprawozdawania świadczeń zdrowotnych |

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
K_W09	Wykazuje znajomość podstaw teoretycznych i metodologicznych budowy strategii programów zdrowotnych i społecznych	C1-C4
K_W10	Zna podstawy ewaluacji programów ochrony zdrowia	C1-C4
K_W17	Definiuje pojęcia związane ze zdrowiem i stylem życia w odniesieniu do różnych grup wiekowych	C1-C4
K_W18	Zna strategie stosowane na różnych poziomach oddziaływań profilaktycznych i promocji zdrowia zależnie od wieku	C1-C4
K_U08	Potrafi wykorzystać mierniki stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu problemów zdrowotnych i demograficznych populacji	C1-C4
K_U12	Dokonuje diagnozy i wskazuje problemy o znaczeniu kluczowym dla zdrowia populacji w poszczególnych sferach społecznych	C1-C4
K_U14	Posiada umiejętności udziału w tworzeniu i wdrażaniu lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego	C1-C4
K_U22	Posiada praktyczne umiejętności konstruowania programu profilaktycznego	C1-C4
K_U24	Posiada umiejętności pracy w zespole	C1-C4
K_K05	Posiada umiejętności inicjowania oraz udziału w tworzeniu i wdrażaniu lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego	C1-C4

17 Treści programowe

	forma zajęć - wykłady	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia przedmiotu
W1	Aparatura pojęciowa promocji zdrowia (definicje, koncepcje, cechy i zasady).	6		K_W09, K_W17, K_W18
W2	Relacje między promocją zdrowia, edukacją zdrowotną i zdrowiem publicznym	6		K_W09, K_W17, K_W18
W3	Czynniki strategii interwencji w promocji zdrowia (definiowanie problemów i wybór rozwiązań).	6		K_W09, K_W17, K_W18
W4	Rodzaje działań promocyjnych i ich ocena.	6		K_W09, K_W10, K_W17, K_W18,
W5	Siedliskowe podejście do promocji zdrowia. Siedliskowe programy promocji zdrowia realizowane w	6		K_W09, K_W17, K_W18

Polsce i na świecie				
W6	Promocja zdrowia oparta o społeczność lokalną (community-based health promotion). - siedliskowe podejście do zdrowia - społeczne determinanty zdrowia - nierówności w zdrowiu	6	K_W09, K_W17, K_W18	
suma godzin 30				
	forma zajęć - ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do celów przedmiotu
ĆW1	1. Różnice między promocją zdrowia a prewencją	4		K_W09, K_W17, K_W18
ĆW2	Diagnoza społeczności lokalnej - projektowanie interwencji edukacyjnej, infrastrukturalnej, wsparcia - przygotowanie budżetu - przygotowanie harmonogramu zadań	6		K_W09, K_W17, K_W18, K_U08, K_U12, K_U14, K_U22, K_U24, K_K05
ĆW3	Planowanie programów promocji zdrowia w oparciu o standardowe instrumenty zapewnienia jakości	6		K_W09, K_W10, K_W17, K_W18, K_U08, K_U12, K_U14, K_U22, K_U24, K_K05
ĆW4	Kategorie celów programów zdrowotnych - cel główny - cele strategiczne - cele operacyjne - cele kierowane do wybranych grup populacyjnych	6		K_W09, K_W17, K_W18, K_U08, K_U12, K_U14, K_U22, K_U24, K_K05
ĆW5	Prezentacja projektu	8		K_W09, K_W17, K_W18, K_U08, K_U12, K_U14, K_U22, K_U24, K_K05
suma godzin 30				
	forma zajęć - laboratoria	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do celów przedmiotu
suma godzin				

18 Narzędzia/metody/formy dydaktyczne	
1.	Wykład problemowy

2.	Dyskusja problemowa
3.	Metoda projektu
4.	Praca w grupach

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)	
F1.	Ocena prezentacji przygotowanych przez studentów
F2.	Obecność na zajęciach
P1.	Opracowanie programu zdrowotnego dla środowiska lokalnego
P2.	Egzamin

20 Obciążenie pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	S
	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	60
Samokształcenie	65
SUMA	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW	5
ECTS DLA PRZEDMIOTU	

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1.	Cianciara D., Zarys współczesnej promocji zdrowia, PZWL, Warszawa 2010
2.	Karski J.B., Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia, wyd. Ce De Wu, Warszawa 2008
3.	Bukowska – Piestrzyńska A., Marketing usług zdrowotnych – od budowania wizerunku placówki do zadowolenia pacjenta, wyd. Ce De Wu, Warszawa 2010
4.	Wojtczak A., Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów Zdrowia XXI wieku, PZWL, Warszawa 2009
Literatura uzupełniająca:	
1.	Wojnarowska B., Kapica M.(red.): Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej. Stan i oczekiwania. Wyd. KOWEZ, Warszawa 2012.
2.	Kulik T., Latałski M.:Zdrowie publiczne. Wyd. Czelej, Lublin 2009
3.	Siuda K., Polskie narzędzie zapewnienia jakości samorządowych programów promocji zdrowia, Katowice 2007
4.	Karski J.: Praktyka i teoria promocji zdrowia . Wybrane Zagadnienia . Wyd. CeDeWu Warszawa 2006.
5.	Krajewski-Siuda K.: Polskie narzędzie zapewnienie jakości samorządowych programów promocji zdrowia, Katowice 2007.

22 Formy oceny - szczegóły				
nr efektu	na ocenę 2 (ndst)	na ocenę 3 (dst)	na ocenę 4 (db)	na ocenę 5 (bdb)

K_W09 K_W10 K_W17 K_W18	Student nie zna podstaw teoretycznych ani metodologicznych budowy strategii programów zdrowotnych i społecznych. Nie definiuje pojęć związanych ze zdrowiem i stylem życia i nie zna strategii stosowanych na różnych poziomach oddziaływań profilaktycznych i promocji zdrowia zależnie od wieku. Nie przedstawia podstawowej aparatury pojęć promocji zdrowia oraz nie zna relacji między promocją zdrowia, edukacją zdrowotną i zdrowiem publicznym. Nie rozumie czynników strategii interwencji w promocji zdrowia i nie zna działań promocyjnych. Nie posiada wiedzy na temat siedliskowego podejścia do zdrowia i nie zna programów promocji zdrowia realizowanych w Polsce i na świecie. Nie wyjaśnia istoty promocji zdrowia opartej o społeczność lokalną (community- based health promotion). Nie widzi różnic między promocją zdrowia a prewencją.	Student ma liczne problemy z omówieniem podstaw teoretycznych i metod budowy strategii programów zdrowotnych i społecznych. Z trudem definiuje pojęcia związane ze zdrowiem i stylem życia i omawia bardzo wybiórczo strategie stosowane na różnych poziomach oddziaływań profilaktycznych i promocji zdrowia zależnie od wieku. Przedstawia podstawowe pojęcia promocji zdrowia oraz wybrane relacje między promocją zdrowia, edukacją zdrowotną i zdrowiem publicznym. Zna niektóre czynniki strategii interwencji w promocji zdrowia. Posiada ogólną wiedzę na temat siedliskowego podejścia do zdrowia i wymienia kilka programów promocji zdrowia realizowanych w Polsce, nie podaje przykładów takich strategii realizowanych w innych krajach. Posiada wybiórczą wiedzę o promocji zdrowia opartej o społeczność lokalnej (community- based health promotion). Wymienia podstawowe różnice między promocją zdrowia a prewencją.	Student dobrze zna podstawy teoretyczne i metodologiczne budowy strategii programów zdrowotnych i społecznych. Poprawnie definiuje pojęcia związane ze zdrowiem i stylem życia i omawia różne strategie stosowane na różnych poziomach oddziaływań profilaktycznych i promocji zdrowia zależnie od wieku. Przedstawia pojęcia z dziedziny promocji zdrowia oraz omawia relacje między promocją zdrowia, edukacją zdrowotną i zdrowiem publicznym. Potrafi wymienić czynniki strategii interwencji w promocji zdrowia i wymienia działania promocyjne. Posiada wiedzę na temat istoty siedliskowego podejścia do zdrowia i podaje liczne przykłady programów promocji zdrowia realizowanych w Polsce i innych krajach UE. Zna istotne zasady promocji zdrowia opartej o społeczność lokalną (community- based health promotion). Widzi główne różnice między promocją zdrowia a prewencją.	Student doskonale zna podstawy teoretycznych i metodologicznych budowy strategii różnych programów zdrowotnych i społecznych. Definiuje i analizuje pojęcia związane ze zdrowiem, stylem życia i rozległe wyjaśnia budowę strategii stosowania ich na różnych poziomach oddziaływań profilaktycznych i promocji zdrowia zależnie od wieku. Przedstawia szeroki wachlarz pojęć promocji zdrowia, analizuje je i wnikliwie omawia relacje między promocją zdrowia, edukacją zdrowotną i zdrowiem publicznym. Rozumie czynniki strategii interwencji w promocji zdrowia i zna różne przykłady i zasady działań promocyjnych. Posiada szczegółową wiedzę na temat siedliskowego podejścia do promocji zdrowia i wylicza liczne programy promocji zdrowia realizowanych w Polsce i na świecie. Szeroko omawia istotę promocji zdrowia opartej o społeczność lokalną (community- based health promotion). Wymienia wiele różnic między promocją zdrowia a prewencją.
--	--	---	--	---

K_U08 K_U12 K_U14 K_U22 K_U24 K_K05	Student nie potrafi wykorzystać mierników stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu problemów zdrowotnych ani demograficznych populacji. Nie dokonuje diagnozy i nie zna problemów o znaczeniu kluczowym dla zdrowia populacji w poszczególnych sferach społecznych. Nie posiada umiejętności udziału w tworzeniu i wdrażaniu lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego. Nie posiada praktycznych umiejętności konstruowania programu profilaktycznego. Nie potrafi pracować w zespole. Nie posiada umiejętności inicjowania oraz udziału w tworzeniu i wdrażaniu lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego. Nie posiada wiedzy na temat diagnozy społeczności lokalnej. Nie potrafi projektować interwencji edukacyjnej. Nie potrafi udzielić wsparcia w przygotowaniu budżetu i harmonogramu zadań. Nie posiada wiedzy na temat planowania programów promocji zdrowia w oparciu o standardowe instrumenty zapewnienia jakości. Nie zna kategorii celów programów zdrowotnych.	Student z wykorzystuje wybrane mierniki stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu kilku problemów zdrowotnych i demograficznych populacji. Z trudem dokonuje diagnozy i zna podstawowe problemy o znaczeniu kluczowym dla zdrowia populacji w poszczególnych sferach społecznych. Posiada małe umiejętności udziału w tworzeniu i wdrażaniu lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego. Problemem jest konstruowanie programu profilaktycznego. Potrafi pracować w zespole. Niechętnie angażuje się w inicjowanie oraz tworzenie i wdrażanie lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego. Dokonuje z błędami diagnozę społeczności lokalnej oraz potrafi projektować liczne interwencje edukacyjne. Ogólnie charakteryzuje planowanie programów promocji zdrowia w oparciu o proste instrumenty zapewnienia jakości. Zna wybiórczo kategorie celów programów zdrowotnych.	Student potrafi wykorzystać mierniki stanu zdrowia w analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu problemów zdrowotnych i demograficznych populacji. Dokonuje diagnozy i omawia problemy o znaczeniu kluczowym dla zdrowia populacji w poszczególnych sferach społecznych. Posiada umiejętności udziału w tworzeniu i wdrażaniu lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego. Posiada praktyczne umiejętności konstruowania programu profilaktycznego. Potrafi pracować w zespole. Posiada umiejętności inicjowania oraz udziału w tworzeniu i wdrażaniu lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego. Dokonuje prawidłowej diagnozy społeczności lokalnej. Zna zasady projektowania interwencji edukacyjnej, oraz udziela wsparcia w przygotowaniu budżetu i harmonogramu zadań. Ma wybiórczą wiedzę na temat planowania programów promocji zdrowia w oparciu o standardowe instrumenty zapewnienia jakości. Wymienia kategorie celów programów zdrowotnych.	Student potrafi wykorzystać wszystkie mierniki stanu zdrowia w dokładnej analizie stanu zdrowia populacji i definiowaniu różnych problemów zdrowotnych i demograficznych populacji. Sprawnie dokonuje trafnej diagnozy i zna obszernie problemy o znaczeniu kluczowym dla zdrowia populacji w poszczególnych sferach społecznych. Posiada rozległe umiejętności udziału w tworzeniu i wdrażaniu lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego. Posiada praktyczne umiejętności konstruowania programu profilaktycznego. Potrafi twórczo i z zaangażowaniem pracować w zespole. Student nabył umiejętności inicjowania oraz aktywnego udziału w tworzeniu i wdrażaniu lokalnych projektów i działań w obszarze ochrony zdrowia publicznego. Obszernie rozwija temat diagnozy społeczności lokalnej. Potrafi samodzielnie projektować specyficzne interwencje edukacyjne i umie udzielić wsparcia w przygotowaniu budżetu i harmonogramu zadań. Posiada rozległą wiedzę na temat planowania programów promocji zdrowia w oparciu o różne instrumenty zapewnienia jakości. Omawia wszystkie kategorie celów różnych programów zdrowotnych.
Inne przydatne informacje				

22 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć.
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina).
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce).

Tabela podsumowująca.

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu („kierunkowych”)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W09	C1-C3	W1-6, ćw1	1,2,3,4	F1,F2,P1
EK02	K_W10	C1-C3	W3, ćw4	1,2,3,4	F1,F2,P1
EK03	K_W17	C1-C3	W1-6, ćw1	1,2,3,4	F1,F2,P1
EK04	K_W18	C1-C3	W1-6, ćw1	1,2,3,4	F1,F2,P1
EK05	K_U08	C1-C3	ćw 2-5	1,2,3,4	F1,F2,P1
EK06	K_U12	C1-C3	ćw 2-5	1,2,3,4	F1,F2,P1
EK07	K_U14	C1-C3	ćw 2-5	1,2,3,4	F1,F2,P1
EK08	K_U22	C1-C3	ćw 2-5	1,2,3,4	F1,F2,P1
EK09	K_U24	C1-C3	ćw 2-5	1,2,3,4	F1,F2,P1
EK010	K_K05	C1-C3	ćw 2-5	1,2,3,4	F1,F2,P1