

## KOMPUTER I INTERNET W ŻYCIU MŁODZIEŻY SZKOLNEJ

Grzegorz Opielak<sup>1</sup>, Anna Nadulska<sup>2</sup>, Jakub Piotrkowicz<sup>3</sup>, Łukasz Szeszko<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Uniwersytet Medyczny w Lublinie

<sup>2</sup>Absolwentka Uniwersytetu Medycznego w Lublinie

<sup>3</sup>Studenckie Anatomiczne Koło Naukowe przy Katedrze Anatomii Prawidłowej  
Uniwersytetu Medycznego w Lublinie

Opielak G., Nadulska A., Piotrkowicz J., Szeszko Ł. (2013) *Komputer i Internet w życiu młodzieży szkolnej*. Człowiek i Zdrowie 4 (VII), s. 3-7

**Streszczenie: Wstęp.** Dla młodzieży w okresie dorastania, internet stał się bardzo popularnym narzędziem, które ułatwia im wiele spraw, takich jak: poszukiwanie informacji czy kontakty z ludźmi. Jednak dzieci i młodzież są grupą najbardziej podatną na uzależnienia od cyberprzestrzeni. Aby zadbać o bezpieczeństwo młodych internautów należy poznać ich opinie i doświadczenia związane z siecią komputerową.

**Cel pracy.** Ocena sposobu na korzystanie z Internetu przez młodzież.

**Materiał i metody.** Badaniem objęto reprezentatywną grupę uczniów dwóch szkół średnich w Lublinie. Wykorzystano kwestionariusz ankietowy złożony z części metryczkowej oraz z części zasadniczej: informacje o rodzinie, środowisku szkolnym, o objawach związanych z uzależnieniem oraz odczuciach młodzieży.

**Wyniki.** 77% respondentów korzysta z Internetu od 4 lat, codziennie, spędzając przy komputerze 4 godzinny dziennie (82%). 3/4 przebadanej populacji nie odczuwa również potrzeby częstszego „logowania się” do sieci, np. w nocy. Jednak zdarza im się „zasiedzieć” w sieci, zapominając o innych obowiązkach. Analiza tych wyników potwierdza subiektywną ocenę uczniów, że 75% ankietowanych nie jest uzależniona od Internetu. Tylko 8% uczniów przypuszcza, że takie zjawisko może ich dotknąć.

**Wnioski.** Zwiększa się liczba uczniów zagrożonych „sieciowym uzależnieniem”. Istnieje potrzeba wprowadzenia programów profilaktycznych o wielokierunkowym działaniu.

**Słowa kluczowe:** internet, młodzież, uzależnienie.

### Wstęp

W obecnych czasach dostęp do zasobu informacji z całego świata jest dostępny „online” a kontakt z ludźmi nieograniczony. Wydaje się, że Internet ma same dodatnie strony. Posiada jednak także minusy i nie są one takie małe, ponieważ Internet, który jest niewłaściwie użytkowany może stać się niebezpieczny, szczególnie dla młodych ludzi, której osobowość jeszcze się kształtuje i jest podatna na wpływy z zewnątrz (Skarżyńska K., Henne K., 2005). Obok przyjmowania środków psychoaktywnych pojawiło się więc nowe zagrożenie dla młodzieży- nadmierne korzystanie z Internetu czy korzystanie z gier komputerowych, które może prowadzić do uzależnienia, które przypomina uzależnienie od hazardu (Karamuz J., 2003).

Młody człowiek kilka godzin spędza w ławach szkolnych, następnie kilka kolejnych w domu przed komputerem. Szybki rozwój technologii informacyjnej zmusza młodego człowieka do poznawania jego funkcjonowania a to oznacza spędzanie przy komputerze bardzo wielu godzin pomimo zaniedbywania innych obowiązków (Pawłowska B., Pabis P., 2007).

Bardzo istotnym elementem wskazującym na podatność uzależnienia od sieci ma profil osobowościowy nastolatka oraz często zaniżone poczucie własnej wartości. Anonimowość w sieci pozwala czuć się bezpiecznie takiej osobie. W cyberprzestrzeni nie jest ważna uroda, płeć, wykształcenie. Wszyscy są sobie równi, nikt nie czuje się odrzucany a jednym kryterium wartości jednostki jest sprawność poruszania się w sieci. Doskonale swoje umiejętności ze zdobywaniem nowej wiedzy łączy się z wydatkowaniem czasu i ograniczeniem pozainformatycznej aktywności. Takie zachowanie jest krokiem zbliżającym młodego człowieka do uzależnienia (Griffiths M., 2004).

Porównując uzależnienie od Internetu z innymi nałogami, można wyodrębnić kilka objawów mających wspólne cechy:

1. Systematyczne zwiększanie ilości godzin spędzonych w sieci kosztem innych obowiązków (rodzinnych czy szkolnych),
2. Pojawienie się konfliktów w rodzinie związanych z korzystaniem z komputera,
3. Kłamstwa związane z czasem jakim osoba poświęca w sieci,
4. Zwiększanie wydatków na zakup nowego sprzętu komputerowego,
5. W przypadku niemożności skorzystania z komputera pojawia się rozdrażnienie lub nawet agresja (Krupińska A., Danowski B., 2000).

**Adres do korespondencji:** Grzegorz Opielak, Uniwersytet Medyczny w Lublinie, Jaczewskiego 4, 20-090 Lublin  
e-mail: opielak@wp.pl

Internet sam w sobie niesie wiele atrakcji dla młodych osób. J. Sukler wymienił 9 najważniejszych czynników, dzięki którym jest tak atrakcyjny.

1. Ogranicza bodźce sensoryczne- brak kontaktu fizycznego, który nigdy w sieci nie będzie możliwy, pomimo rozwoju techniki internetowej, np. skype.
2. Płynność tożsamości i anonimowości- często użytkownicy mają dwie osobowości. Jedną lepszą w sieci, a drugą w rzeczywistości.
3. Zrównanie statusów- wirtualna przestrzeń daje możliwość wypowiadania się wszystkim.
4. Pokonywanie ograniczeń przestrzennych- daje możliwość komunikowania się z osobami o podobnych zainteresowaniach w każdym zakątku świata.
5. Rozciąganie i koncentracja czasu.
6. Dostępność wielu kontaktów.
7. Możliwość permanentnego zapisu –zapisać w plikach można wszystko, w rzeczywistości już nie ma takiej opcji.
8. Odmienne stany świadomości- podczas wymiany poglądów lub wiadomości może dojść do zatarcia indywidualnych osobowości użytkowników w sieci.
9. Doświadczenia typu czarnej dziury - nadawca zawsze może zerwać kontakt, w dowolnej chwili, co może u odbiorcy rodzić frustracje (Woronowicz Bohdan T., 2009).

Celem podjętych badań było oszacowanie częstości oraz długości czasu spędzanego przy komputerze przez młodzież. W badaniach uwzględniono również inne czynniki związane z Internetem jak: odczucia młodzieży podczas nieobecności w sieci czy najbardziej popularne strony internetowe. Uzyskane informacje pomogą oszacować stopień zagrożenia od nadmiernego korzystania z komputera u młodzieży szkolnej.

## Materiał i metody

Badaniem objęto reprezentatywną grupę uczniów w wieku 16-18 lat, pochodzących z dwóch rodzajów szkół średnich na terenie miasta Lublin: liceów ogólnokształcących (LO) oraz z Zespołu Szkół Ekonomicznych (ZSE). Dziewczeta stanowiły 69%, chłopcy 31% badanej populacji.

Badania przeprowadzono w marcu 2010r., przy pomocy kwestionariusza ankietowego, który składał się z pięciu części. Pierwszą część stanowiły informacje o respondencie, pozostałe części zasadnicze zawierały pytania o: środowisko szkolne i rodzinne, a także o objawach związanych z uzależnieniem od komputera oraz o działaniach profilaktycznych prowadzonych w szkole.

Dane pochodzące z badania opracowano przy zastosowaniu programu statystycznego STATISTICA 6.0.

## Wyniki

Wiek badanych wahał się od 16-18 roku życia. Większość badanej populacji stanowiły dziewczeta (69%), pozostałe 31% przypadało na chłopców. Najwięcej odpowiedzi uzyskano od 18-letnich uczennic.

Połowa badanej populacji pochodziła z miasta (49,5%). Odsetek uczniów pochodzących z miasteczek wyniósł 26,2% a uczęszczających ze wsi (24,3%).

76% uczniów pochodziło z rodzin pełnych, z rodzin niepełnych – 24% ankietowanych.

W części zasadniczej poproszono młodzież o scharakteryzowanie własnej rodziny. Badanie pokazało, że zdecydowana większość rodzin funkcjonuje prawidłowo (63%) i jest pozytywnie oceniana przez dziecko. W pozostałych 37% badani wskazali na pewne zachwiania w relacjach rodzinnych (w 25,2% rodzinach pojawiały się groźby i wyzwiska; 4,8% stosowano rękocyny; 1,9% stosowano kary fizyczne). Jednak nie wykazano istotnych zależności między problemami w rodzinie a czasem spędzanym w sieci.

**Tabela 1. Wykorzystanie czasu wolnego przez nastolatków**

| Osoba, miejsce/ Płeć     | Kobieta | Mężczyzna |
|--------------------------|---------|-----------|
| Z rodzicami              | 18,5%   | 0,9%      |
| Z kolegami w dyskotekach | 42,8%   | 19%       |
| W klubach sportowych     | 3,8%    | 2%        |
| Korzysta z Internetu     | 6,7%    | 6,7%      |

Najbardziej popularnym miejscem gdzie młodzież spędza czas wolny to dyskoteki i puby.

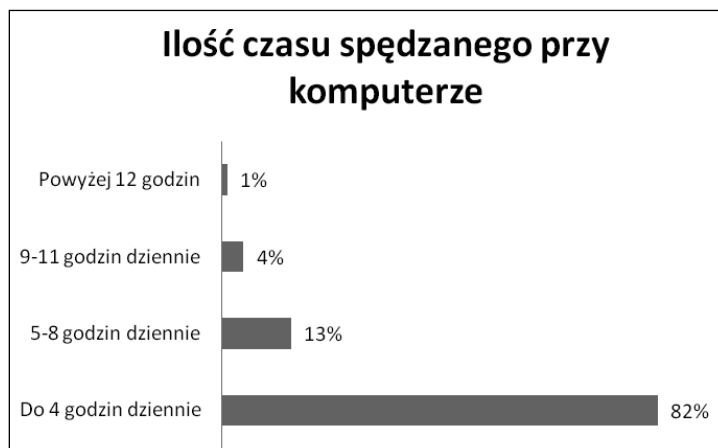
Szczególnie dotyczy to kobiet, które robią to dwa razy częściej niż mężczyźni. Natomiast porównywalnie tyle samo czasu obie płcie poświęcają na korzystanie z sieci Internet. Zarówno populacja męska jak i żeńska są w jednakowym stopniu zagrożone tym uzależnieniem.

77% młodzieży wskazało, że minęło 4 lub więcej lat od ich pierwszego kontaktu z Internetem, 11% badanych wskazało 3 lata, 9% od 2 lat, od roku 2% a krócej niż rok tylko 1%. Zdecydowana większość we wczesnych latach życia zdobywała doświadczenia z wirtualnym światem, kiedy ich osobowości nie były jeszcze w pełni ukształtowane.

Podstawowym wskaźnikiem uzależnienia od Internetu jest czas oraz częstość korzystania z Internetu. Przedstawiono to w poniższych wykresach.



**Rysunek 1. „Jak często korzystasz z dostępu do Internetu”**



**Rysunek 2. „Ile godzin dziennie spędzasz w Internecie”**

Opierając się na literaturze, założono, że, osoby zagrożone uzależnieniem od Internetu będą przeznaczać na niego od 31 do 50 godzin tygodniowo, czyli dziennie od 4 do 6 godzin. „sieciorholizm” pojawia się gdy użytkownik poświęca 50 lub więcej godzin tygodniowo, czyli co najmniej 7 godzin dziennie.

Jak wynika z badań, zdecydowana większość uczniów (82%) balansuje na granicy rozwoju nałogu od Internetu. Natomiast 13% młodzieży przeznaczają 5-8 godzin dziennie i należą do grupy ludzi zagrożonych uzależnieniem.

Następnym kryterium potwierdzającym uzależnienie od Internetu są odczucia młodzieży w czasie nieobecności w sieci. Postawiono więc następujące pytania:

1. „Jakie są Twoje odczucia, gdy nie możesz korzystać z komputera i Internetu”.

75% ankietowanej młodej populacji odpowiedziało, że nie myśli o Internecie i zajmuje się innymi sprawami, 18% respondentów potwierdziło, że ma ochotę skorzystać z Internetu, choć zdaje sobie sprawę, że musi zająć się innymi sprawami, 8% badanej młodzieży wskazało, że cały czas myśli, co dzieje się w sieci i co mogłaby teraz zrobić gdyby mogła się zalogować.

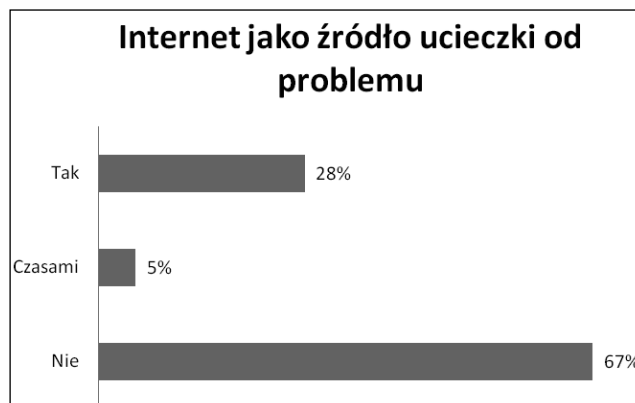
„Czy z powodu Internetu zdarzyło Ci się zaniedbywać obowiązki”

74% - ankietowanej młodzieży udzieliło odpowiedzi „Tak, czasami”,

4% - odpowiedziało „Tak, bardzo często”,

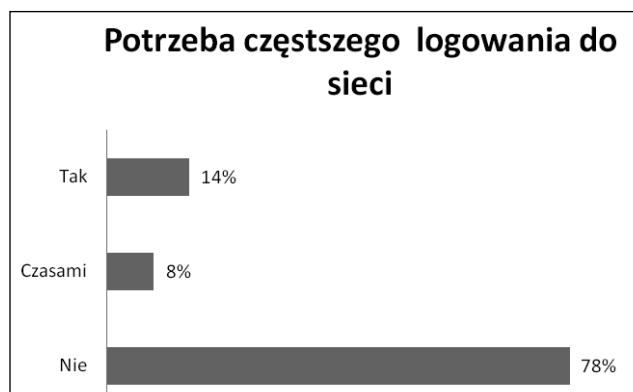
22% - respondentów zaprzeczyło takim zdarzeniom.

3. „Czy używasz Internetu, aby uciec przed problemami czy stresem”.



Rysunek 3. Internet jako źródło ucieczki od problemu

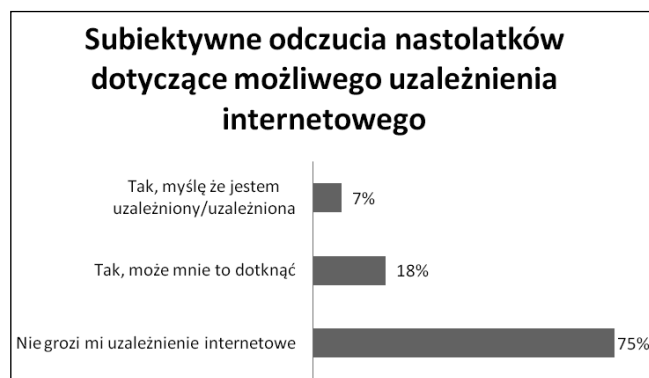
4. „Czy odczuwasz potrzebę częstszego korzystania z Internetu”.



Rysunek 4. Potrzeba częstszego logowania do sieci

Objawem uzależnienia były odpowiedzi pozytywne. O zagrożeniu uzależnieniem mogą świadczyć cztery odpowiedzi na tak, a większa ich ilość potwierdza ten nałóg.

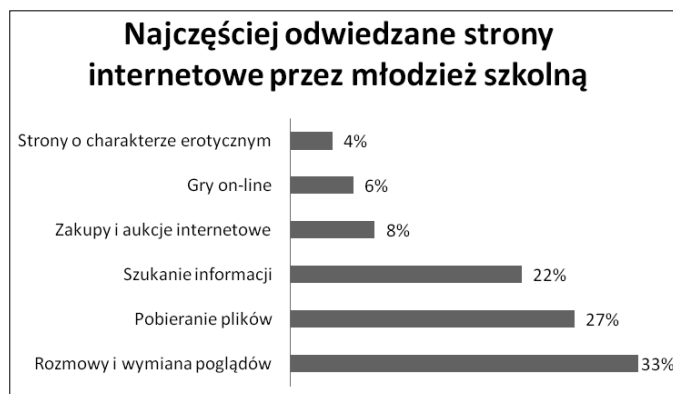
Badania wskazują, że młodzież chętniej wydłużałaby czas spędzony przy komputerze, choć potrafi opanować to działanie. Z tego powodu  $\frac{3}{4}$  ankietowanym zdarza się zaniedbać codzienne obowiązki. Niepokojącym faktem jest to, że  $\frac{1}{3}$  młodych ludzi traktuje wirtualną rzeczywistość jako formę ucieczki.



Rysunek 5. Subiektywne odczucia nastolatków dotyczące możliwego uzależnienia od internetu

W samoocenie za zagrożonych uzależnieniem uznało się 7% badanych, ale aż 18% przyznało, że w przyszłości może ich to zjawisko dotknąć.

Interesujące są wyniki dotyczące popularności stron internetowych. Zmalała popularność gier na korzyść rozmów w sieci.



**Rysunek 6. Najczęściej odwiedzane strony internetowe przez młodzież szkolną**

### Dyskusja

Dla współczesnej młodzieży Internet stanowi formę atrakcyjnego spędzania czasu. Blisko  $\frac{3}{4}$  młodych ludzi pierwszy kontakt miała już w dzieciństwie. Obecnie czas spędzany w cyberprzestrzeni ulega wydłużeniu, a u większości badanych pojawiają się pierwsze symptomy uzależnienia. Co dwudziesty badany przejawiał objawy „zespołu abstynencyjnego”. 8% uczniów ma świadomość swojego uzależnienia. Istnieje potrzeba większego monitoringu zachowań młodzieży w kierunku rozwoju uzależnienia od Internetu. Młodzi ludzie są bardziej podatni na atrakcje płynące z sieci, przez co wirtualna przestrzeń wydaje się lepsza od rzeczywistości. Istotną rolę w życiu młodego człowieka odgrywa szkoła. To miejsce, które obok nauki wykorzystywania informacji z różnych źródeł powinna uczyć również jakie zagrożenia ze sobą niesie cyberprzestrzeń (Tadeusiewicz R., 2002).

### Wnioski

Wraz z rozwojem technologii informacyjnej wzrasta liczba uczniów zagrożonych uzależnieniem od Internetu. Uzależnienie często rozwija się na oczach rodziców, którzy nie są świadomi zagrożenia, uważając, że jeśli ich dziecko spędza dużo czasu przy komputerze to znaczy, że zdobywa wiedzę i nowe umiejętności. Rodzice powinni wprowadzać dziecko w świat Internetu ale także powinni kontrolować zachowania swoich dzieci. Istnieje konieczność wprowadzania programów informujących o zagrożeniach związanych z korzystaniem z Internetu. Działania powinny być wielokierunkowe, zarówno dla uczniów, rodziców ale też dla nauczycieli.

### Literatura:

1. Griffiths M. (2004), *Gry i hazard*. Uzależnienia dzieci w okresie dorastania. GWP. Gdańsk, 22-28.
2. Karamuz J. (2003), *Internet jako narzędzie archeologii*. Praca magisterska. Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa, 47-52.
3. Krupińska A., Danowski B. (2000), *Dziecko w sieci*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 112-120.
4. Pawłowska B., Pabis P. (2007), *Czynniki osobowościowe i rodzinne w uzależnieniu młodzieży od Internetu*. Postępy Psychiatrii i Neurologii, Warszawa, 16-31.
5. Skarżyńska K., Henne K. (2005), *Szczęście online*. Charaktery, Bydgoszcz, 5-16.
6. Tadeusiewicz R. (2002), *Spółeczność internetu*. Akademicka Oficyna Wydawnicza EXIT, Warszawa, 139-150.
7. Woronowicz Bohdan T. (2009), *Uzależnienia-geneza, terapia, powrót do zdrowia*. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, Warszawa, 75-87.

## SCHOOL STUDENTS' COMPUTER AND INTERNET USE

Grzegorz Opielak<sup>1</sup>, Anna Nadulska<sup>2</sup>, Jakub Piotrkowicz<sup>3</sup>, Łukasz Szeszko<sup>3</sup>

<sup>1</sup>The Medical University of Lublin

<sup>2</sup>A graduate of the Medical University of Lublin

<sup>3</sup>The Student Anatomical Research Centre in the Department of Normal Anatomy  
at the Medical University of Lublin

Opielak G., Nadulska A., Piotrkowicz J., Szeszko Ł., (2013), *School students' computer and internet use*. Human and Health 4 (VII), p. 8-13

**Summary: Introduction.** For young people in the period of adolescence the Internet has become a very popular tool enabling them to seek information and maintain contact with others. However, children and adolescents are a high-risk group for becoming addicted to the Internet. In order to protect them from the dangers of the Web, one should become acquainted with the opinions and experiences of the young computer users.

**Goals.** The goal of the research is to analyze a way in which young people use the Internet.

**Materials and Methods.** The research was conducted in a group of students of two secondary schools in Lublin. A survey questionnaire consisted of demographics and of the basic part of the information about the family, school environment, symptoms of being addicted to the Internet and young people's opinions on the subject.

**Results.** 77% of the respondents have been using the Internet for 4 years, everyday, 4 hours a day (82%). ¾ of the respondents does not feel an urge to "log-in" e.g. at night. However, they sometimes tend to forget about their duties while using the Internet. An analysis of the results confirms a personal opinion of the students that 75% of the respondents is not addicted to the Internet. Only 8% of the students suppose that this kind of addiction may become their problem.

**Results.** The number of students that may become addicted to the Internet is increasing. There is a need to implement diversified prevention programs.

**Key words:** Internet, adolescents, addiction

### Introduction

Currently, people are able to share pieces of information and maintain contact with the Internet users from all over the world. It seems like there are only advantages of using the Internet. Nevertheless, there are also some disadvantages of the Internet, as its improper use may be dangerous, especially to young people whose personality is still being shaped and who are prone to be influenced (Skarżyńska K., Henne K., 2005). Apart from the use of psychoactive substances, a compulsive Internet use and excessive playing computer games, which may become a problem similar to gambling addiction, is a new phenomenon that may be dangerous for adolescents (Karamuz J., 2003).

Young people spend a few hours a day sitting at a school desk, and another few in front of the computer. A fast development of information technologies forces young people to become acquainted with their functioning which means that they must spend a lot of hours in front of the computer, regardless of neglecting their duties (Pawłowska B., Pabis P., 2007).

A personality profile of adolescents and their usually low self-esteem make them prone to the Internet addiction. The fact that in the Web they can be anonymous, makes them feel safe. In the cyberspace a personal appearance, sex or education are not significant. All the users are equal, no one feels rejected, and the only criterion of the assessment of an individual is how skilled at using the Internet they are. Improving one's computer and Internet skills is time-consuming which is why an individual is less active in real life. This kind of behavior may lead to addiction (Griffiths M., 2004).

The symptoms of both Internet and other addictions share some features:

1. A regularly increasing amount of time spent in the Web as a cause of neglecting the family or school duties,
2. Family conflicts connected to the use of computer,
3. Lying about the amount of time spent in the Internet,
4. A larger sum of money spent on new computer equipment,
5. In case of an inability to use a computer, one becomes irritated and even aggressive (Krupińska A., Danowski B., 2000).

**Address for correspondence:** Grzegorz Opielak, Medical University of Lublin, Jaczewskiego 8, 20-945 Lublin,  
e-mail: opielak@wp.pl

The Internet seems to be very attractive for young people. J. Sukler distinguishes 9 most important factors that make it so appealing.

1. It limits the sensor stimula – the lack of a physical contact, which in the Internet will never be possible, regardless of a technological development, e.g. skype.
2. An interchangeability of one's identity and a feeling of anonymity – the users usually have two identities: a more attractive one in the Internet, and the other one in reality.
3. An equality – cyberspace enables users to state their opinions on every subject.
4. No space limitations – the Internet makes it possible to contact other people with similar interests from all over the world.
5. Extension and a concentration of the time.
6. An ability to maintain contact with many people.
7. An ability to save data permanently – anything can be saved in a file, which is not possible in the real life.
8. A different state of mind – when sharing the opinions or the pieces of information with other users, the individual traits of the people may become blurred.
9. A "black hole" experience – a user is able to break off at any time, which may be frustrating for other user (Woronowicz Bohdan T., 2009).

The goal of the research was to study the frequency of the use of the Internet and the length of time young people spend in front of the computer. Other factors connected with the use of the Internet, such as the feelings young people have when they are not "online" and the most visited websites, were also taken into consideration. The data collected in the research should help assess the dangers of an excessive use of the computer by the school students.

## Materials and Methods

A survey was carried out in a representative group of students in the age of 16-18 years of two types of schools in Lublin: secondary schools of general education and of the Complex of Schools of Economics. 69% of the respondents were girls, and 31% – boys.

The research was carried out in March, 2010, with the use of a survey questionnaire consisting of five parts. In the first part personal data of the respondent were included; other parts included questions concerning: a school and family environment, computer addiction symptoms and school prevention programs.

The data collected in the study was presented statistically with the use of a computer program STATISTICA 6,0 (STAT SOFT).

## Results

The respondents were at the age of 16-18 years. 69% of the respondents were girls and 31% of the respondents were boys. The largest group of the respondents was constituted by 18-year-old girls.

One half of study population lived in the city (49.5%). 26.2% of the students lived in small towns, and 24.3% in the country.

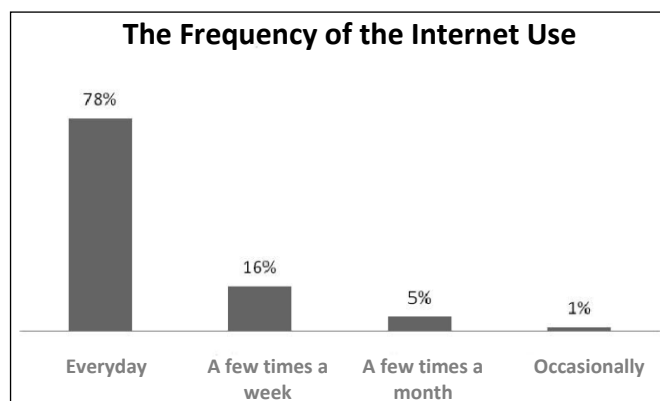
76% of the respondents lived in a nuclear family, and 24% in one-parent families. In the main part of the study, the students were asked to characterize their own families. The research revealed that a major amount of the families (63%) function properly and are positively assessed by the students. According to 37% of the respondents, their family relationships are not perfect (25.2% - domestic violence: insults, threats, 4.8% - domestic violence: physical abuse, 1.9% - physical punishment). However, it seems like there was no significant connection between family problems and the time spent in the Internet.

**Table 1. The ways of spending their free time by the adolescents**

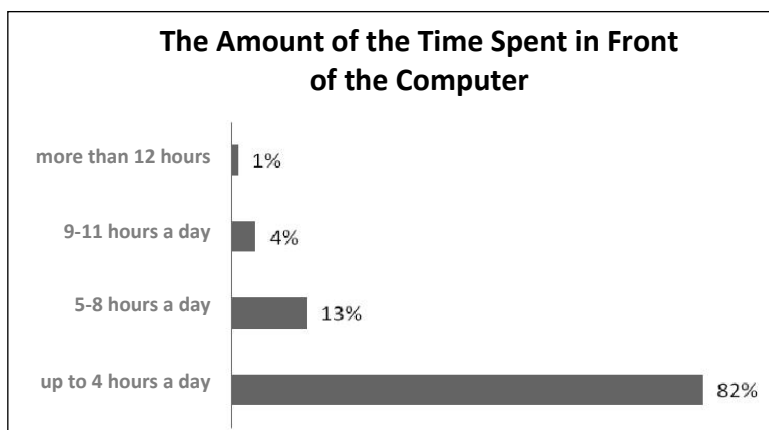
| a person, a place/ sex  | Woman | Man  |
|-------------------------|-------|------|
| With parents            | 18,5% | 0,9% |
| With friends at a disco | 42,8% | 19%  |
| In a sports club        | 3,8%  | 2%   |
| Using the Internet      | 6.7%  | 6.7% |

The most popular places in which the adolescents spend their free time are pubs and discos. The data apply especially to women who do this twice as often as men. However, both men and women spend relatively the same amount of time using the Internet which means that both of these two populations face a threat of becoming addicted to the Internet.

According to 77% of the students, they have been using the Internet for at least 4 years, 11% of the respondents stated it had been 3 years, 9% – 2 years, 2% – 1 year, and less than 1 year – only 1% of the students. A majority of the respondents were using the Internet in their early years when their personalities were not fully developed. The Internet addiction basic symptoms are: the time a person spends in front of the computer and the frequency of its use. The figures presented below show the collected data:



**Figure 1. "How often do you use the Internet?"**



**Figure 2. "How many hours a day do you spend on the Internet?"**

According to the literature, it was assumed that individuals prone to the Internet addiction spend 31-50 hours a week using the Internet which is 4-6 hours a day. A problem of "webaholism" appears when a person spends 50 or more hours a week using the Web, i.e. at least 7 hours a day.

The research showed that a vast majority of the students (82%) is on a verge of becoming addicted to the Internet. Moreover, 13% of the students spend in front of the computer 5-8 hours a day, which means that they are in a risk group of the Internet addiction.

Another criterion suggesting that a person is addicted to the Internet are feelings of the adolescents when not using the Internet. The below listed questions were stated:

1. "What do you feel when you are unable to use the computer and the Internet?"

75% of the respondents stated that they were not occupied with thinking about using the Internet and were fulfilling other duties

18% of the respondents confirmed that they felt like using the Internet even though they knew they had other duties to fulfill,

8% of the respondents stated that they thought about what was going on in the Internet and what they would have done if they were able to "log-in"

2. "Do you neglect your duties because of using the Internet?"

74% of the respondents answered with "Yes, sometimes"

4% of the respondents answered with "Yes, very often"

22% of the respondents denied having such experiences

3. "Do you use the Internet in order to forget about your problems and stressful situations?"

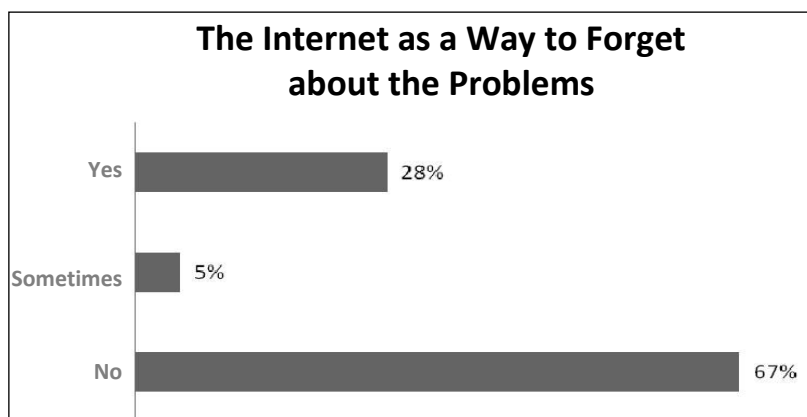
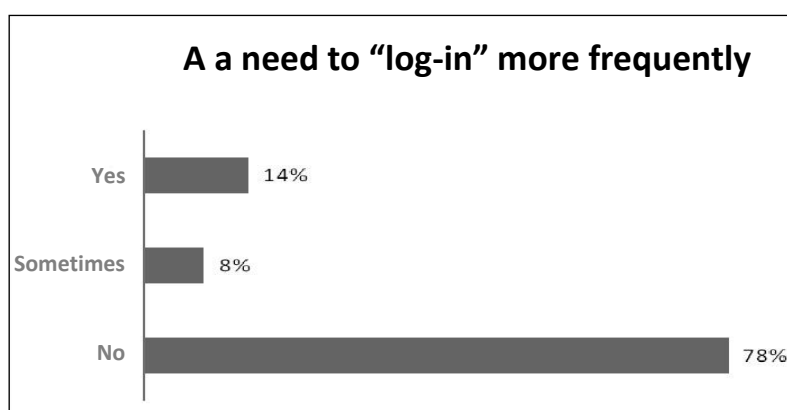


Figure 3. The Internet as a way to forget about the problems

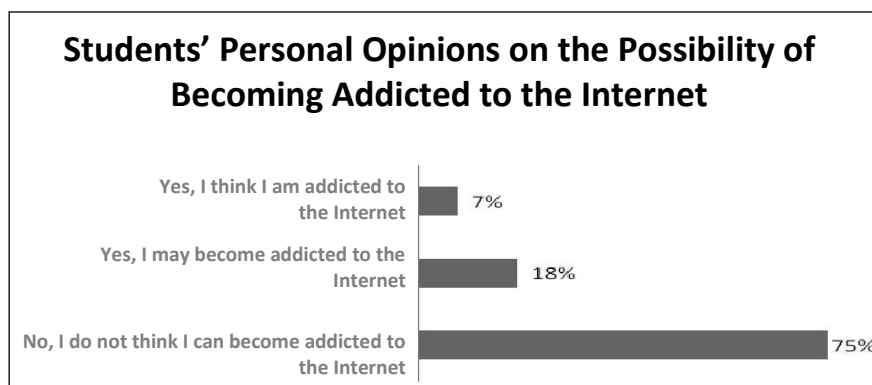


4. "Do you feel a need to increase the time spent in the Internet?"

Figure 4. A a need to "log-in" more frequently

Affirmative answers to the questions were treated as a symptom of an addiction. Four affirmative answers might suggest that a respondent may become addicted to the Internet, while more than four mean one is already an addict.

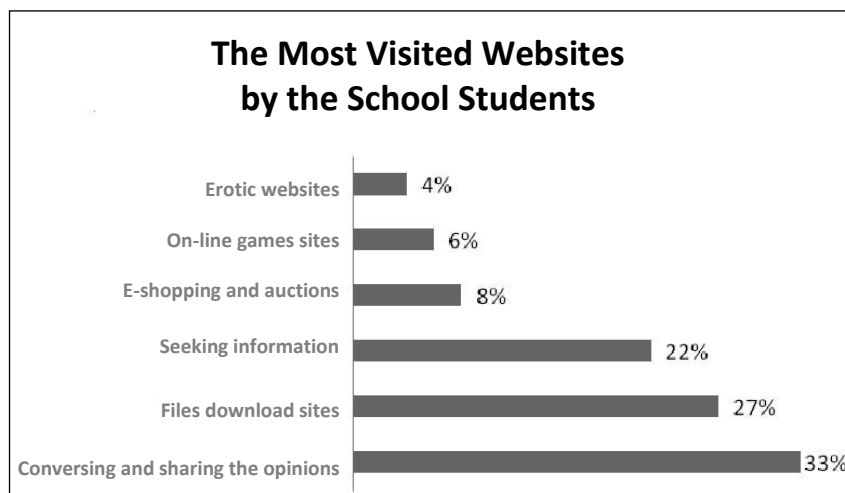
Even though the research showed that the adolescents would like to increase the time spent in front of the computer, it was proven that they are able to control their actions. Because of using a computer  $\frac{3}{4}$  of the respondents sometimes neglect their everyday duties. The fact that  $\frac{1}{3}$  of the adolescents treat the cyberspace as a way to escape reality is alarming.



**Figure 5. Students' personal opinions on the possibility of becoming addicted to the Internet**

According to the self-evaluation of the respondents, 7% of them was at risk of Internet addiction, and as much as 18% stated that they might become addicted to the Internet.

The data concerning the popularity of websites seem to be interesting. The number of the students playing on-line games decreased, while there are more of those who use the Internet in order to converse and share their opinions with other users.



**Figure 6. The most visited websites by the school students**

## Discussion

Nowadays, adolescents use the Internet in order to pleasantly spend their free time. Almost  $\frac{3}{4}$  of the students used the Internet for the first time in their childhood. The amount of the time spent in the Internet is currently increasing, and the first symptoms of addiction are visible in the majority of the respondents. One in twenty of the respondents showed the symptoms of a withdrawal state. 8% of the students is aware of being an addict. There is a need to monitor behaviors of the youth to prevent the Internet addiction. Young people may be easily influenced by the attractiveness of the Internet, which seems to be better than the reality. A school plays an important role in a development of a young person. Thus, school should be not only a place where students learn how to use the pieces of information they gather from many sources, but also where they are warned against the dangers of the Internet (Tadeusiewicz R., 2002).

## Conclusions

As a result of a development of information technologies, a number of students that may become addicted to Internet is increasing. Parents are usually unaware of the fact that their children are becoming addicted to the

Internet as they think that the fact they spend a lot of time in front of the computer means they gain knowledge and learn new skills. Thus, parents should not only encourage their children to develop their computer and Internet skills, but also monitor their children's behavior. The Internet addiction preventing programs in which students, parents and teachers are involved should be implemented.

#### References:

1. Griffiths M. (2004), *Gry i hazard*. Uzależnienia dzieci w okresie dorastania. GWP. Gdańsk, 22-28.
2. Karamuz J. (2003), *Internet jako narzędzie archeologii*. Praca magisterska. Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa, 47-52.
3. Krupińska A., Danowski B. (2000), *Dziecko w sieci*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 112-120.
4. Pawłowska B., Pabis P. (2007), *Czynniki osobowościowe i rodzinne w uzależnieniu młodzieży od Internetu*. Postępy Psychiatrii i Neurologii, Warszawa, 16-31.
5. Skarżyńska K., Henne K. (2005), *Szczęście online*. Charaktery, Bydgoszcz, 5-16.
6. Tadeusiewicz R. (2002), *Społeczność internetu*. Akademicka Oficyna Wydawnicza EXIT, Warszawa, 139-150.
7. Woronowicz Bohdan T. (2009), *Uzależnienia-geneza, terapia, powrót do zdrowia*. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, Warszawa, 75-87.