

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Socjologia medycyny / nauki behawioralne i społeczne

2. Nazwa kierunku Ratownictwo medyczne

3. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
I	15	15	-	-	-	-

6. Język wykładowy: polski

7. Wykładowca: dr Dawid Błaszczak

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość podstaw wiedzy o społeczeństwie.
2. Znajomość podstaw zachowań zdrowotnych grup społecznych.

9. Cele przedmiotu

C1 Celem zajęć będzie wprowadzenie studentów w podstawowe problemy współczesnej socjologii medycyny, przedstawienie socjologii zdrowia jako subdyscypliny socjologii.

C2 Zapoznanie z podstawową wiedzą o socjologicznych koncepcjach zdrowia i choroby.

C3 Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat społecznych konsekwencji choroby i niepełnosprawności.

C4 Kształcenie umiejętności wskazywania typowych zachowań człowieka w roli chorego.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

WIEDZA

Zna i rozumie:

- B.W1 wybrane teorie i metody modelowania rzeczywistości z perspektywy socjologii mające zastosowanie w ratownictwie medycznym.
- B.W3. społeczny wymiar zdrowia i choroby, wpływ środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) oraz różnic społeczno-kulturowych na stan zdrowia.
- B.W4. rolę stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych.

UMIEJĘTNOŚCI

Potrafi:

- B.U7. uwzględniać podczas medycznych czynności ratunkowych oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Jest gotów do:

- 5 dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.

11. Treści programowe

Forma zajęć - wykłady

1.Relacje między socjologią a zdrowiem. Przedmiot socjologii medycyny. Powstanie socjologii medycyny, prekursorzy. 5. Holizm w zdrowiu. 2.Socjologiczne koncepcje zdrowia: a/Choroba jako dewiacja. T.Parsonsa. Cechy społeczne roli chorego. b/Teoria A.Schutza. 3.Wielowymiarowe ujęcie zdrowia. 4. Zachowania w chorobie: choroba jako piętno. Teorie naznaczenia społecznego. 5.Zachowania w chorobie: choroba jako konflikt. 6.Zachowania w chorobie: choroba jako dewiacja. 7.Zachowania w chorobie: choroba jako źródło zależności fizycznej i psychicznej. 8. Zróżnicowanie społeczne a zdrowie. 9.Socjomedyczne mierniki zdrowia.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Dyskusja	
3. objaśnienie i prezentacja multimedialna	
4. konsultacje	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. obecność na zajęciach	
2. aktywność na zajęciach	
3. pisemne zaliczenie	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Nakład pracy studenta:	10
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1)I. Tatarkiewicz, A. Majcrowski, Z. Kawczyńska-Butrym, Elementy socjologii dla pielęgniarek, Lublin 2000.	
2)Promocja zdrowia w różnych okresach życia, red. J. Bergier i in. Annales UMCS, Lublin 2007.r	
3) Zdrowie i choroba, red. J. Barański, W. Piatkowski, Lublin.	
Literatura uzupełniająca:	
1)M. Kowaleski, A. Gawęł, Zdrowie. Wartość. Edukacja. 2006	
2)M. Skrzypek, Perspektywa chorego w socjologii choroby przewlekłej, KUL, Lublin 2011.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną W zakresie wiedzy: Podstawą zaliczenia wykładów jest pozytywna ocena z kolokwium końcowego. Czas trwania 45 min, pytania problemowe/opisowe. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie ponad 50% poprawnych wypowiedzi. Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5,0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4,5– zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4,0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3,5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3,0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami 2,0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty przez studenta	

W przypadku kolokwii/testów stosuje się poniższe przedziały procentowe w ocenianiu:

91% - 100% - 5,0

81% - 90% - 4,5

71% - 80% - 4,0

61% - 70% - 3,5

51% - 60% - 3,0

Poniżej 51% - 2,0

W zakresie umiejętności:

Potrafi właściwie umie skonstruować zaawansowaną informację zwrotną w oparciu o opis, analizę i implementację, umie świadomie wykorzystywać wiedzę teoretyczną i praktyczną.

W zakresie kompetencji społecznych:

Współpracuje w grupie, bierze odpowiedzialność za podjęte działania, wykorzystuje zdobytą wiedzę na temat umiejętności miękkich w pracy w zespole, jest świadomy konieczności ciągłego uzupełniania wiedzy i umiejętności.

Ciągła ocena kompetencji poprzez informacje zwrotne na podstawie podejmowanych działań.

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: podczas zajęć
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: zajęcia odbywać się będą w ABNS w Białej Podlaskiej Filia w Radzynie Podlaskim
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.