

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023**FORMA: STUDIA STACJONARNE****INFORMACJE OGÓLNE****1. Nazwa przedmiotu** Pedagogika z elementami psychologii**2. Nazwa kierunku** Rolnictwo**3. Poziom studiów** pierwszego stopnia**4. Liczba punktów ECTS** 2**5. Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
I		30				

6. Język wykładowy: polski**7. Wykładowca** Dorota Tomczyszyn, dr**INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE****8. Wymagania wstępne**

1. Podstawowa wiedza dotycząca sytuacji dziecka we współczesnej rodzinie, grupie rówieśniczej.
2. Wiedza dotycząca wychowania i edukacji w szkole.

9. Cele przedmiotu

C1 zapoznanie się z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi oraz praktycznymi z zakresu pedagogiki i psychologii.

C2 pokazanie, iż każdy z nas jest inny i ważne jest, aby w pracy pedagoga potrafić podejść do każdego ucznia indywidualnie i dostosować tryb nauczania do jego możliwości.

C3 Wdrażanie studentów do dostrzegania znaczenia procesu wychowania i socjalizacji dla utrzymania oraz rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i budowanie umiejętności wykorzystania wiedzy do projektowania działań zawodowych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01

Posiada elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, rozumie jej podstawowe pojęcia, koncepcje, współczesne szkoły wychowania;

K_W01

UMIEJĘTNOŚCI

EU02

Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu poprawnego diagnozowania, analizowania, interpretowania i prognozowania problemów wychowawczych i strategii działań praktycznych w wychowaniu;

K_U03

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03

Dostrzega znaczenie procesu wychowania i socjalizacji dla utrzymania oraz rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych;

K_K01

11. Treści programowe	
Forma zajęć - ćwiczenia	
1) Wprowadzenie do pedagogiki i psychologii 2) Status naukowy pedagogiki - Miejsce pedagogiki społecznej wśród innych nauk pedagogicznych, pojęcie pedagogiki - Przedmiot pedagogiki - Orientacje badawcze pedagogiki społecznej - Od pądagogosa do pedagoga 3) Analiza definicji wychowania, klasyfikowanie definicji- analiza literatury, praca w grupach. Modele wychowania. Trudności w wychowaniu i sposoby zapobiegania patologiom 4) Osobowość. Składniki osobowości: temperament, komponenty osobowości, teorie osobowości człowieka. 5) Kultura popularna jako czynnik wpływający na współczesne wychowanie - kultura konsumpcji - kultura instant - kult sukcesu, globalny nastolatek 6) Porównanie szkoły tradycyjnej i nurtu nowego wychowania 7) Próby uelastycznienia systemu szkolno-lekcyjnego 8) Budowanie modeli szkoły współczesnej - Terapeutyczny model szkoły - Refleksyjny model szkoły - Emancypacyjny model szkoły - Koncepcja szkoły jako organizacji uczącej się 9) Psychospołeczne mechanizmy powstawania stereotypów 10) Metody i formy oddziaływań psychologicznych i pedagogicznych. Kary i nagrody w wychowaniu. Psychologiczne aspekty wychowania w rodzinie. Znaczenie rodziny dla psychicznego rozwoju ucznia. 11) Wykorzystanie gier i zabaw terapeutycznych w wychowaniu. Zabawy grupowe. Budowanie konspektów, realizacja zajęć. 12) Analiza współczesnych problemów w wychowaniu. Psychologiczne problemy atrakcyjności interpersonalnej. Doradztwo i poradnictwo edukacyjne. Współpraca szkoły z placówkami opieki psychologicznej	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. dyskusja	
2. objaśnienie i prezentacja multimedialna	
3. ćwiczenia praktyczne	
4. analiza literatury naukowej	
5. konsultacje	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Obecność na zajęciach	
2. Ćwiczenia praktyczne	
3. Aktywność na zajęciach	
4. Analiza artykułu naukowego	
5. Zaliczenie z oceną	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta: przygotowanie do zajęć	10
przygotowanie konspektu	6
suma	51
liczba punktów ECTS	2

15. Literatura
Literatura podstawowa:
1) B.Śliwowski, Pedagogika ogólna: podstawowe prawidłowości, Impuls, Kraków 2012.
2) T.Hejnica-Bezwińska, Pedagogika; podręcznik do pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Difin, Warszawa 2015.
3) Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 5, Nauczyciel-wychowawca w przedszkolu i szkole, red. E.Ogrodzkiej-Mazur, U.Szuścik, M.Zalewskiej-Bujak, Impuls, Kraków, 2013.
4) M. Cichosz Pedagogika społeczna. Zarys problematyki, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014.
5) Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych, red. M.Jachimska, Wyd. Unus, 1994.
Literatura uzupełniająca:
1) D.Cichy, Gry dydaktyczne, Wyd. WSiP, Warszawa 1990.
2) Czasopismo „Pedagogika Społeczna”, - wybór artykułów.
3) T.Maszczyk, Wychowanie przez rozwój, Wyd. Centrum Edukacji Olimpijskiej, Warszawa 2015.
16. Formy oceny – szczegóły
Zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną <u>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest</u> - Student uzyskuje oceny cząstkowe za aktywny udział w zajęciach (wypowiedzi, przygotowanie do zajęć, udział w pracach w grupach, obserwacja zaangażowania studenta podczas zajęć) - Student przygotowuje konspekt zajęć i realizuje część z tych zajęć - Student przygotowuje i prezentuje analizę artykułu naukowego Ocenę końcową z ćwiczeń stanowi średnia arytmetyczna z wszystkich uzyskanych ocen. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnych ocen z wyżej wymienionych zadań
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Zajęcia odbywać się będą w ABNS im. Jana Pawła II
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.