

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu: **Pedagogika / Nauki Społeczne i Humanistyczne**

2. Nazwa kierunku: **położnictwo, profil praktyczny**

3. Poziom studiów: **studia pierwszego stopnia**

4. Liczba punktów ECTS: **2**

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II	15	30			20	

6. Język wykładowy: **polski**

7. Wykładowca: **dr Piotr Zdunkiewicz , dr Helena Konovaluk-Nikitin**

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

brak

9. Cele przedmiotu

C1 Przygotowanie do pełnienia zadań pedagogicznych w działalności zawodowej położnej.

C2 Kształtowanie etycznych postaw zawodowych położnej.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

WIEDZA

B.W17. podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia; hospitalizacji, umierania);

B.W18. metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych.

UMIEJĘTNOŚCI

B.U12. rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położnej;

B.U13. opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

1) kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodzin

2) przestrzegania praw pacjenta

6) przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na wychowanie własne i pacjenta;

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.

Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia

1. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. (Przedmiot, podmiot, funkcje, metody badań).

2. Grupy definicji wychowania (prakseologiczne, ewolucyjne, sytuacyjne, adaptacyjne).

3. Systemy wychowania.
4. Metody wychowania.
5. Środowisko wychowawcze.
6. Trudności wychowawcze.
7. Teoria kształcenia zawodowego.
8. Położnictwo a pedagogika.
9. Zadania pedagogiczne w działalności zawodowej położnej.
10. Dydaktyka położnictwa.
11. Kierunki pedagogiki współczesnej.
12. Założenia edukacji zdrowotnej.
Forma zajęć – praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego
1. Wspólne obszary zainteresowań badawczych położnictwa i pedagogiki
2. Wkład polskich pedagogów w rozwój współczesnej pedagogiki w Polsce i na świecie.
Tworzenie prozdrowotnych programów edukacyjnych.
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia
Działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym.
2. Historia wychowania.
3. Rola informacji zwrotnych w procesie wychowania.
4. Analiza teorii motywacyjnych i poznawczych uczenia się.
5. Etapy przetwarzania informacji w procesie uczenia się.
6. Analiza stylów wychowania.
7. Praca wychowawcy nad sobą w procesie wychowania.
8. Wybrane aspekty etyki zawodowej nauczyciela-wychowawcy.
9. Formy organizacyjne, metody i środki dydaktyczne stosowane w edukacji pacjentów.
10. Warunki skutecznego wychowania.
11. Kształcenie na rzecz współpracy w interdyscyplinarnych zespołach opiekuńczych.
12. Pedagogiczne aspekty pracy z pacjentem i jego rodziną.
13. Istota i cele edukacji zdrowotnej, modele edukacji zdrowotnej.
14. Położna i pacjentka w relacji nauczyciel – uczeń.

12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Metoda podająca – wykład	
2. Metoda problemowa - dyskusja	
3. Metoda eksponująca- prezentacja	
4. Metody problemowe i aktywizujące; praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
Wykłady: sprawdzian wiadomości ustny	
Ćwiczenia; ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, sprawdzian wiadomości pisemny	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	45
2. Praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	20
suma	65
liczba punktów ECTS	

15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika – podręcznik akademicki. PWN, 2019	
2. Smak E., Włoch S., <i>Pedagogika</i> kreatywna wyzwaniem edukacji XXI wieku. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. Opole 2010.	
3. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki. Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2001.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Ładyżyński A., <i>Pedagogika</i> rodziny - in statu nascendi czy uznana subdyscyplina? Oficyna Wydawnicza Atut	

- Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, Wrocław 2012.
2. Ciechaniewicz W., Pedagogika. Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2008.
3. Myszowska-Litwa M., <i>Pedagogika</i> ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011
16. Formy oceny – szczegóły
Sprawdzian wiadomości ustny z wykładów- student odpowiada na trzy wylosowane pytania; za odpowiedź poprawną otrzymuje od 0,5 do 1 pkt. Oceny; dostateczna – 51-60%; 61-70% dostateczny plus; 71-80% -dobry; 81-90% dobry plus; 91-100% bardzo dobry. Lista pytań z zagadnień omawianych na wykładach zostanie udostępniona dwa tygodnie przed planowanym zaliczeniem. Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną.. Sprawdzian wiadomości pisemny z ćwiczeń - Test jednokrotnego - wielokrotnego wyboru. Liczba pytań 17 , pytania wymagają krótkiej odpowiedzi (za odpowiedź poprawną otrzymuje od 0,5 do 1 pkt). Oceny; dostateczna – 51-60%; 61-70% dostateczny plus; 71-80% -dobry; 81-90% dobry plus; 91-100% bardzo dobry Ocena założonych efektów kształcenia w zakresie umiejętności- Kryteria oceny: 5,0 - student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zawsze dobrze przygotowany, należycie i adekwatnie stosuje wiedzę pedagogiczną, rozpoznaje potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położniczych. Umie opracować program edukacyjny w zakresie działań prozdrowotnych. 4,5 - student aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest zwykle przygotowany do zajęć, adekwatnie stosuje wiedzę pedagogiczną do opracowania programu edukacyjnego w zakresie działań prozdrowotnych oraz z pomocą wykładowcy rozpoznaje potrzeby edukacyjne odbiorców usług położniczych. 4,0 - student zwykle aktywnie uczestniczy w zajęciach, z niewielką pomocą wykładowcy wykorzystuje wiedzę pedagogiczną do opracowania programu edukacyjnego w zakresie działań prozdrowotnych oraz z pomocą wykładowcy rozpoznaje potrzeby edukacyjne odbiorców usług położniczych. 3,5 – student uczestniczy w zajęciach, ale nie jest aktywny, wykorzystuje wiedzę pedagogiczną tylko w podstawowym zakresie, z pomocą wykładowcy rozpoznaje potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położniczych. Niedokładnie opracowuje program edukacyjny w zakresie działań prozdrowotnych. 3,0 – student jest mało aktywny podczas zajęć, stara się wykorzystywać wiedzę pedagogiczną do opracowania programu edukacyjnego w zakresie działań prozdrowotnych, ale ma z tym duże problemy i zawsze wymaga ukierunkowania 2,0 – student biernie uczestniczy w zajęciach, wypowiedzi są niepoprawne merytorycznie, nie uwzględnia i nie korzysta z wiedzy pedagogicznej W zakresie kompetencji społecznych; Student: - współpracuje w grupie, ponosi odpowiedzialności za podejmowane działania, - wykorzystuje zdobytą wiedzę na temat umiejętności miękkich w pracy w zespole, - ma świadomość stałego uzupełniania wiedzy i umiejętności, Ocena kompetencji społecznych dokonana przez nauczyciela w warunkach zajęć akademickich wynika z obserwacji studenta podczas zajęć.
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)zgodnie z informacjami znajdującymi się na stronie internetowej uczelni
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z informacjami znajdującymi się na stronie internetowej uczelni