

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Seminarium magisterskie/ K.

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia

Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 8

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VIII		30				
IX		30				
X		30				

6. Język wykładowy

J. polski

7. Wykładowca Stanisława Nazaruk, dr Sebastian Sobczuk, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość wiedzy z pedagogiki ogólnej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, dydaktyki oraz psychologii.
2. Wiedza z metodologii badań pedagogicznych.

9. Cele przedmiotu

C1 poznanie filozoficznych, metodologicznych i kulturowych podstaw badań społecznych i edukacyjnych, wiedzy, pojęć nauki i statusu wiedzy naukowej, społeczno-kulturowych uwarunkowań badań naukowych, nurtów filozoficznych, paradygmatów badawczych i strategii badań naukowych, a także znaczenia i sposobów budowania teorii w badaniach naukowych;

C2 poznanie struktury procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych, strategię ilościowe, jakościowe i mieszane;

C3 zapoznanie z istotą projektu badawczego, etapami badań naukowych, kryteriami wyboru strategii badawczej, celami badań naukowych, problemami i hipotezami badawczymi, zmiennymi i związkami między zmiennymi, konceptualizacją, operacjonalizacją zmiennych, zasadami tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategiami i technikami doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzajami i typami badań;

C4 określenie zasad przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych;

C5 określenie zasad opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposobów prezentacji wyników badań, zasad przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;

C6 poznanie znaczenia jakości i rzetelności badań naukowych, różnych kryteriów jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;

C7 poznanie sposobów wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, celów badawczych i typów badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposobów praktycznego wykorzystania badań naukowych;		
C8 poznanie etycznych aspektów prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowych zasad przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowania uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposobów prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcia plagiatu w pracy badawczej;		
C9 poznanie cech, stylu i redagowania tekstów naukowych, celów i struktury pracy dyplomowej, wyboru pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, techniki pracy naukowej, doboru i selekcji literatury, form analizy materiałów źródłowych, form prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, oceny i krytyki dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenia umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemów etycznych w pisaniu pracy dyplomowej;		
C10 poznanie metodologii prowadzenia badań naukowych oraz zasad zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania;		
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA		
EU01	zna filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	K.W1.
EU02	zna strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych, strategie ilościowe, jakościowe i mieszane;	K.W2.
EU03	zna pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	K.W2.
EU04	zna zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy	K.W3.

	porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	
EU05	zna zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych, sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;	K.W4.
EU06	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	K.W5.
EU07	zna sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	K.W6.
EU08	zna etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	K.W7.
EU09	zna cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	K.W8.
EU10	wie na czym polega metodologia prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodolog. we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania;	K.W9.
UMIEJĘTNOŚCI		
EU11	potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	K.U1.
EU12	potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;	K.U2.
EU13	potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych;	K.U3.
EU14	potrafi opracować raport z wyników badań;	K.U4.

EU15	potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;	K.U5.
EU16	potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	K.U6.
EU17	potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej;	K.U7.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU18	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;	K.K1.
EU19	jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	K.K2.
EU20	jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	K.K3.
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
- Przypomnienie zasad pisanie prac dyplomowych. - Struktura pracy magisterskiej, wstęp pracy, rozdziały, analiza wyników badań. - Weryfikacja literatury naukowej i metodologicznej wybranej przez poszczególnych seminarzystów pod kątem tematów prac magisterskich. - Korzystanie z e-baz. - Wyszukiwanie artykułów z czasopism naukowych. - Weryfikowanie metod przez seminarzystów do przeprowadzenia badań z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. - Weryfikowanie technik przez seminarzystów do przeprowadzenia badań z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. - Weryfikowanie narzędzi przez seminarzystów do przeprowadzenia badań z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. - Standaryzacja narzędzi badawczych, zasady korzystania. - Konstruowanie własnych narzędzi do formułowanych celów badań i problemów. - Wybór placówki do badań i grupy badawczej. - Zasady etyki w badaniach z udziałem dzieci i rodziców. - Przygotowywanie struktury pracy i jej omawianie w grupie. - Przygotowywanie rozdziałów teoretycznych prac i ich omawianie. - Przygotowywanie rozdziałów metodologicznych, w tym omawianie celów, problemów i hipotez. - Przygotowywanie części empirycznej pracy i jej omawianie. - Zasady opracowania zebranego materiału w badaniach ilościowych. - Zasady opracowania zebranego materiału w badaniach jakościowych. - Prezentowanie wyników badań, ujęcie tabelaryczne, graficzne i opisowe. - Zastosowanie statystyki opisowej. - Podstawowe testy statystyczne: chi-kwadrat Pearsona, t- Studenta. - Przygotowywanie weryfikacji hipotez i wniosków z badań. - Przygotowywanie zakończenia pracy. - Przygotowywanie bibliografii i innych źródeł w pracy. - Przygotowywanie aneksów w pracy. - Przygotowywanie pracy do druku i oprawy. - Grupowa analiza przygotowanych prac. - Przygotowywanie seminarzystów do zaprezentowania swojej pracy magisterskiej na egzaminie dyplomowym. - Przygotowywanie seminarzystów do udzielania odpowiedzi dotyczących własnych badań. - Zajęcia podsumowujące.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Metody aktywne: wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca indywidualna i grupowa.		
2. Praca z aktami prawa oświatowego i materiałami źródłowymi dotyczącymi przedszkola i szkoły podstawowej.		
3. Metody projekcyjne: projekt struktury pracy magisterskiej.		

4. Konsultacje.	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Częstkowe za aktywny udział w konserwatorium.	
2. Częstkowe za przygotowanie rozdziałów pracy magisterskiej.	
3. Ocena końcowa za przygotowanie całej pracy.	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	105
2. Nakład pracy studenta	95
suma	200
liczba punktów ECTS	8
15. Literatura	
1. Goriszowski, W. (2006). Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych. Warszawa: Wydawnictwo WSP.	
2. Łobocki, M. (2005). Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków: Wydawnictwo Impuls.	
3. Maszke, A.W. (2008). Metody i techniki badań pedagogicznych. Rzeszów: WUR.	
4. Materiały edukacyjne IBE https://www.ibe.edu.pl/pl/publikacje/materiały-edukacyjne .	
5. Narzędzia diagnostyczne IBE http://eduentuzjasci.pl/pracowniatestow.html .	
6. Pilch, T., Bauman, T. (2001). Zasady badań pedagogicznych. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.	
7. Rubacha K. (2008). Metodologia badań nad edukacją. Warszawa: WAIP	
8. Zimny T. (2007). Metody statystyczne w badaniach i diagnostyce pedagogicznej. Szczecin: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego	
Literatura uzupełniająca:	
1. Krajewski, M. (2004). Piszemy prace naukowe. Rypin: Dom Wydawniczy „Verbum”.	
2. Szempruch, J. (2013). Pedeutologia: studium teoretyczno-pragmatyczne. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	
3. Ustawa Prawo Oświatowe z 2017 roku (Dz. U. 2017 poz. 59).	
4. Ustawa o Systemie Oświaty z 7 września 1997 roku z póź. zm. (Dz. U. 1991 nr 95 poz. 425).	
5. Ustawa Karta Nauczyciela z 1982 roku z póź. zm. (Dz. U. 1982 Nr 3 poz. 19).	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:	
Warunki uzyskania zaliczenia seminarium: zajęcia kończą się zaliczeniem na ocenę.	
Zaliczenie na podstawie oceny systematycznie opracowanych etapów pracy magisterskiej i postępów studenta, według skali ocen:	
• 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5)	

5,0 - bardzo dobry (5,0)
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć-na stronie internetowej ABNS w Białej Podlaskiej.
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce)- zgodnie z obowiązującym terminarzem.