

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023
FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Wybrane metody wspierające rozwój dziecka w wieku przedszkolnym / C.

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 6

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
IX	30			30		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Beata Wołosz, mgr Anna Majewska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość podstaw psychologii rozwojowej
2. Znajomość podstaw pedagogiki przedszkolnej

9. Cele przedmiotu

- C1 Zapoznanie z metodami wspierającymi rozwój dziecka w wieku przedszkolnym
- C2 Wyposażenie w wiedzę dotyczącą metod stymulacji dziecka z zaburzeniami rozwoju
- C3 Wyposażenie w umiejętności praktycznego stosowania w/w metod

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	Zna obszary rozwoju dziecka i wie jak je rozwijać	C.W1, C. W3, C.W3
EU02	Zna etapy rozwoju dziecka w poszczególnych latach życia i wie jak je rozwijać	C.W1, C. W3, C.W3

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Umie stwierdzić nieprawidłowości w rozwoju dziecka	C.U1, C.U3, C.U6
EU04	Umie samodzielnie prowadzić zajęcia rozwijające poszczególne obszary rozwoju	C.U1, C.U3, C.U6

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05	Student potrafi dokonać krytycznej analizy własnych umiejętności i możliwości z zakresu wspierania rozwoju dzieci oraz jest gotowy do własnego rozwoju w tym obszarze	C.K1, C.K3, C.K4
------	---	------------------

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady

1. Diagnoza funkcjonalna sprawności percepcyjno-motorycznych i poznawczych dziecka w wieku przedszkolnym. 2. Profilaktyka zaburzeń rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym. 3. Wspomaganie rozwoju psychoruchowego. 4. Metody wspomagające rozwój poznawczy. 5. Wspomaganie rozwoju komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Wspomagające i alternatywne sposoby porozumiewania się. 6. Wspomaganie rozwoju emocjonalnego. 7. Wspomaganie rozwoju społecznego. 8. Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością. 9. Rodzina jako system wspierający dziecko. 10. Organizacja zajęć i terapii wspomagania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1. Obserwacja i analiza rozwoju dzieci, określanie poziomu rozwoju 2. Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci – uczestniczenie w diagnozach prowadzonych przez prowadzącego przedmiot realizowanych w Akademii Przedszkolaka 3. Uczestniczenie poprzez obserwację w zajęciach rozwijających realizowanych na terenie przedszkola 4. Samodzielne przygotowanie oraz przeprowadzenie zajęć z wybranej metody	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład 2. Objaśnienie i prezentacja multimedialna 3. Dyskusja 4. Metoda JIGSAW 5. Indywidualne konspekty zajęć rozwijających 6. Zajęcia praktyczne przeprowadzone w przedszkolu	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
Cz1. Obecność i aktywność na zajęciach	
Cz2. Przygotowanie propozycji zajęć z wybranej metody	
K1. Egzamin ustny	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	65
2. Nakład pracy studenta	85
suma	150
liczba punktów ECTS	6
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Bala A. (2018) <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</i>. Kraków : Wydawnictwo WiR 2. Piszczek M. (2007) <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia</i>. Warszawa: CMPPP 3. Marszałek L. (2008) <i>Wiek Przedszkolny: rozwój i zaburzenia</i>. Warszawa: Wyd UKSW 4. Winczura B. (red) (2012) <i>Dzieci z zaburzeniami łączonymi: trudne ścieżki rozwoju</i>. Kraków: Impuls 5. Wiśniewska M.(2021) <i>Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną : poradnik dla rodziców i terapeutów</i>. Kraków : Impuls 6. Montessori M. (2019) <i>O kształtowaniu się człowieka</i>. Warszawa: PWN	
Literatura uzupełniająca:	
1. Ungeheuer – Gołąb A. (2012) <i>Literackie inspiracje w rozwoju przedszkolaka</i>. Warszawa: WSBP 2. Bogdanowicz M. (2003) <i>Metoda dobrego startu</i>. Warszawa: WSiP	

3. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M. Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka. Warszawa: WSiP

16. Formy oceny – szczegóły

Zajęcia kończą się egzaminem.

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0

66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest aktywność na zajęciach, przygotowanie propozycji zajęć wspomagających rozwój dziecka oraz ich przeprowadzenie w przedszkolu.

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem