

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023**INFORMACJE OGÓLNE**

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Graficzne prezentacje zależności matematycznych. / E.3.

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
X				15		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca mgr Izabela Jaszczyk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**8. Wymagania wstępne**

1. Posiada podstawową wiedzę z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

2. Posiada podstawową wiedzę z psychologii rozwojowej.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z metodami tworzenia prezentacji graficznych z edukacji matematycznej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.

C2 Rozwijanie kompetencji matematycznych u dzieci/uczniów zapisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej (klasy I-III).

C3 Przygotowanie studentów do realizacji zadań z zakresu edukacji matematycznej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wążkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	E.3.W2.
EU02	zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i	E.3.W3.

sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.	
UMIEJĘTNOŚCI	
EU02	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną; E.3.U2.
EU03	potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia. E.3.U3.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU06	jest gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym. E.3.K1.
11. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.	
zajęcia praktyczne	
1 ZP 1 Wprowadzenie do przedmiotu. Podstawowe pojęcia z zakresu umiejętności matematycznych, graficznych opracowań matematycznych.	
ZP 2-3 Organizacja sytuacji edukacyjnych wspomagających u dzieci/uczniów tworzenie graficznych prezentacji z edukacji matematycznej.	
ZP 4-5 Przegląd metod i technik do tworzenia graficznych prezentacji.	
ZP 6-7 Poznanie narzędzi do opracowywania Prezentacji graficznych.	
ZP 8-9 Prezentacje na wybranych przykładach graficznych opracowań z edukacji matematycznych w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej.	
ZP 10-11 Organizacja sytuacji edukacyjnych wspomagających u dzieci tworzenie graficznych, przestrzennych sytuacji matematycznych na podstawie aktualnych programów nauczania.	
ZP 12-13 Graficzna matematyka wokół nas. Planowanie i organizacja sytuacji kształtujących u dzieci/uczniów graficzne zależności matematyczne.	
ZP 14-15 Opracowanie projektów wybranych prezentacji graficznych.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Konstruowanie projektów graficznych.	
2. Burza mózgów.	
3. Prezentacje multimedialne.	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Aktywność na zajęciach.	
2. Ocena za opracowanie projektu graficznego wybranego zadania matematycznego.	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20
2. Nakład pracy studenta	30
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Gruszczyk-Kolczyńska, G. (2009), <i>Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji</i> . Warszawa: WSiP.	
2. Nowik, J. (2008), <i>Edukacja matematyczna w kształceniu zintegrowanym : skrypt dla studentów kierunku : kształcenie wczesnoszkolne i wychowanie przedszkolne</i> . Racibórz: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu	
3. Bilewicz – Kuźnia, B. (2018), <i>Rozwijanie umiejętności matematycznych dzieci w wieku</i>	

<i>przedszkolnym</i> . Lublin: Wydawnictwo UMCS
Literatura uzupełniająca:
1. Fechner – Sędzicka ,I., Ochmańska, B., Odrobina, W. (2012), <i>Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III. Poradnik dla nauczyciela</i> . Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji
2. Gruszczyk-Kolczyńska, E., Dobosz, K., Zielińska, E.(1996), <i>Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier?</i> Warszawa: WSiP
3. Pisarski, M. (2011), <i>Matematyka dla naszych dzieci nietypowe gry i zabawy matematyczne</i> . Opole: Wydawnictwo NOWIK Sp. J.
16. Formy oceny – szczegóły
W ocenie zaliczeniowej uwzględnia się aktywność studentów na zajęciach i jakość wykonanego projektu, zadania matematycznego z zastosowaniem prezentacji graficznej.
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem