

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023**INFORMACJE OGÓLNE**

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Gotowość szkolna / C.

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 6

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	W	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
IX	30	15				

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Piotr Zdunkiewicz, mgr Anetta Roszkowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

-

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z celami, zasadami, projektowaniem oraz prowadzeniem badań diagnostycznych w praktyce przedszkolnej i szkolnej;

C2 Poznanie zróżnicowanych możliwości dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do
kierunkowych efektów
uczenia się

WIEDZA

EU01 Zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;

C.W2

UMIEJĘTNOŚCI	
EU02 Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU03 Jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	C.K4
11. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady	
1. Wprowadzenie do przedmiotu, wyjaśnienie kluczowych pojęć związanych z gotowością szkolną. 2. Znaczenie pojęć: dojrzałość i gotowość szkolna. 3. Zadania rozwojowe związane ze szkołą. Gotowość do uczenia się. 4. Trudności w osiąganiu gotowości szkolnej. 5. Następstwa braku gotowości szkolnej. 6. Znaczenie oceny gotowości szkolnej. 7. Wybrane metody i techniki do diagnozy gotowości szkolnej.	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1. Analiza aspektów gotowości szkolnej.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Pogadanka, dyskusja	
3. Prezentacje multimedialne	
4. Praca w grupie	
5. Analiza aktów prawnych	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocenianie ciągłe za aktywność na zajęciach	
2. Sporządzenie i przeprowadzenie zajęć pokazowych na studentach	
3. Egzamin z wykładów w formie ustnej	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	55
2. Nakład pracy studenta	95
suma	150
liczba punktów ECTS	6
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Nazaruk, S., Marchel, J. (2016). <i>Gotowość szkolna dzieci, wyniki badań z wybranych przedszkoli z terenu Białej Podlaskiej</i> . Biała Podlaska: Wydawnictwo PSW.	

2. Nazaruk, S, Marchel, J. (2015). <i>Poziom gotowości szkolnej dzieci pięcioletnich i sześciioletnich uczęszczających do wybranych przedszkoli</i> . Siedlce: Wydawnictwo AKKA.
3. Blythe, S. G. (2015). <i>Jak oceniać dojrzałość dziecka do nauki?: rozwojowe testy przesiewowe INPP oraz program ćwiczeń integrujących INPP dla szkół</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN.
4. Krasowicz-Kupis, G.(2006). <i>Rozwój i ocena umiejętności czytania dzieci sześcioletnich</i> . W: M. Pawlina (red.), <i>Badanie gotowości szkolnej sześciolatków</i> . Warszawa: Wydawnictwo Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
5. Jaszczyszyn, E. (2010). <i>Oczekiwania sześciolatków i ich rodziców w stosunku do szkoły a realia realizacji obowiązku szkolnego</i> . Białystok: Wydawnictwo Uniwersyteckie Trans Humana.
Literatura uzupełniająca:
1. Materiały dostarczone studentom na zajęcia przez prowadzącego
16. Formy oceny – szczegóły
Wykłady kończą się egzaminem, a ćwiczenia zaliczeniem na ocenę. Warunkiem zaliczenia wykładów jest zaliczenie ustne. Ocena zaliczenia ustnego polega na odpowiedzi na 3 pytania, które oceniane będą od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej wypowiedzi. Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest przeprowadzenie zajęć pokazowych na studentach. Ocenie poddane zostanie zaangażowanie studenta w proces dydaktyczny. Oceniane będą umiejętność doboru treści, metod, radzenie sobie z grupą.
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem