

KRTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023**INFORMACJE OGÓLNE**

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Alternatywne metody nauki czytania / E.1.

2. Nazwa kierunku
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia
Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS
4

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	Ćw	lab/lek	prj/zp	pws	Prk
X				30		

6. Język wykładowy
polski

7. Wykładowca
Urszula Szalast-Bytys, mgr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**8. Wymagania wstępne**

- znajomość podstaw dydaktyki kształcenia ogólnego, metodyki edukacji polonistycznej;
- wiedza oraz doświadczenie nabyte w trakcie realizacji praktyk.

9. Cele przedmiotu

C1 nabycie wiadomości na temat wybranych alternatywnych metod nauki czytania;

C2 nabycie umiejętności rozpoznawania sytuacji dziecka w kontekście wyboru oraz zastosowania odpowiedniej, alternatywnej metody nauki czytania.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	E.1.W1.
------	---	---------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	potrafi krzewić zainteresowanie i szacunek dla słowa pisanego;	E.1.U2.
------	--	---------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03	jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	E.1.K1.
------	---	---------

11. Treści programowe

Forma zajęć – zajęcia praktyczne

- Założenia alternatywnych metod nauki czytania;
- Klasyfikacja metod nauki czytania;
- Specyfika funkcjonowania dzieci w wieku wczesnoszkolnym w kontekście przejawianych trudności szkolnych;
- Odimienna metoda nauki czytania I. Majchrzak;

5) Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz; 6) Metoda fonetyczno-literowo-barwna Bronisława Ročławskiego; 7) Metoda barwno-dźwiękowa Heleny Metery; 8) Naturalna metoda nauki języka Wendy Pye; 9) Metoda zabawy w czytanie Glenna Domana; 10) Sojusz metod Ewy Arciszewskiej; 11) Symultaniczno-sekwencyjna metoda nauki czytania Jagody Cieszyńskiej.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. dyskusja dydaktyczna	
2. analiza tekstów	
3. prace w zespołach	
4. wyjaśnianie, objaśnianie	
5. rozwiązywanie zadań	
6. Metody kształcenia na odległość. Platforma Microsoft Teams. Office 360	
13. Sposoby oceny	
1. obecność oraz aktywność w trakcie realizacji zajęć;	
2. przygotowanie scenariusza zajęć w oparciu o alternatywną metodę nauki czytania z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji dziecka.	
3. Egzamin/ test w formie ustnej/pisemnej	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	65
suma	100
liczba punktów ECTS	4
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Melosik, Z., Śliwerski, B. (red.) (2010). <i>Edukacja alternatywna w XXI wieku</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".	
2. Śliwerski, B. (red.) (2010). <i>Pedagogika. T.4. Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	
3. Materiały edukacyjne ORE https://www.ore.edu.pl/	
4. Narzędzia diagnostyczne IBE http://eduentuzjasci.pl/pracowniatestow.html	
5. Materiały edukacyjne IBE https://www.ibe.edu.pl/pl/publikacje/materiały-edukacyjne	
Literatura uzupełniająca:	
1. Baranowicz, K. (2000). <i>Pedagogika alternatywna: dylematy praktyki</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".	
2. Wygrabek L. (2014). Alternatywne metody nauki czytania u dzieci w wieku przedszkolnym. <i>Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas</i> , 9/2014, s. 123-136	
3. Waszczuk J. (2019). Alternatywne metody nauki czytania u dzieci w wieku przedszkolnym. <i>Rozprawy Społeczne</i> , 13/3, 84—95.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną. Do oceny stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się bierze się pod uwagę następujące kryteria:	
- aktywność podczas ćwiczeń;	
- przygotowanie do zajęć;	
- uzyskanie pozytywnych wyników z prac kontrolnych w formie pisemnej i/lub ustnej;	
- uzyskanie pozytywnej oceny z przygotowanego scenariusza.	
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0	

66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

W przypadku zaliczenia ustnego (odpowieź na 3 pytania) stosuje się oceny od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej wypowiedzi.

Ocena scenariusza dotyczącego wykorzystania alternatywnej metody nauki czytania z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji dziecka – od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór ćwiczeń itp.).

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach

2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II

3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem