

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Rozwijanie predyspozycji i uzdolnień dzieci/ C.

2. Nazwa kierunku
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia
Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS
6

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
X letni	30			30		

6. Język wykładowy
polski

7. Wykładowca
Marzena Ruszkowska, dr Piotr Zdunkiewicz, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Student posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju dziecka.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z pojęciami predyspozycje i uzdolnienia dzieci;

C2 Rozwijanie kreatywności, innowacyjności i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;

C3 Rozwijanie umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień dzieci.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Umie rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dziecka/ ucznia;	C.W3.
------	--	-------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	Umie kształtować środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia;	C.U1.
------	---	-------

EU03	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.
------	---	-------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04	Posiada zdolność formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, oraz ich inspirowania do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	C.K2.
------	--	-------

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady/zajęcia praktyczne

wykłady - Wyjaśnienie podstawowych pojęć: zdolność, uzdolnienie, twórczość, talent, geniusz. - Rodzaje zdolności. - Charakterystyka dzieci zdolnych. - Regulacje prawne dotyczące uczniów zdolnych. - Możliwości identyfikowania dzieci zdolnych – podstawowe narzędzia diagnostyczne. - Znaczenie środowiska rodzinnego w kształtowaniu uzdolnień dzieci. - Kształcenie dzieci zdolnych. - Syndrom nieadekwatnych osiągnięć u dzieci zdolnych. - Praktyczne zastosowanie wybranych zajęć dla dzieci/uczniów zdolnych. zajęcia praktyczne - Gry i zabawy ruchowe. - Edukacja filmowa. - Gry planszowe dla dzieci. - Swobodna zabawa. - Realizacja zajęć przeznaczonych dla dzieci zdolnych z wybranych przedmiotów (matematyka, język polski i in.)	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład konwersatoryjny i inne metody asymilacji wiedzy ucznia	
2. Prezentacja połączona z wyjaśnieniem	
3. Praca w grupach	
4. Gry dydaktyczne	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w postaci zajęć praktycznych przygotowywanych na zajęcia	
3. Egzamin pisemny z treści teoretycznych realizowanych na wykładzie i opracowywanych samodzielnie	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	70
2. Nakład pracy studenta	80
	suma 150
	liczba punktów ECTS 6
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Fechner- Sędzicka, I. (2013). <i>Model pracy z uczniem zdolnym w szkole podstawowej</i> . Warszawa: ORE.	
2. Knapik, T. (2018). <i>Zafascynowani światem. Efektywne wspieranie rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów w codziennej praktyce szkolnej</i> . Warszawa: ORE. Wersja pdf. dostępna na stronie: https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/16340/zafacynowani-swiatem.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
3. Machałek, M. , Usowicz, J. (2013). <i>Jak pracować z uczniem zdolnym</i> . Warszawa: ORE.	
4. Marczykowska, I., Markowska – Gos, E., Solak, A., Walc, W. (red.). (2006). <i>Prawa dziecka – wybrane aspekty</i> , Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Bildiren, A. (2018). The Interest Issues of Gifted Children. <i>World Journal of Education</i> . Vol. 8, No 1, 17-26.	
2. Fechner-Sędzicka, I., Ochmańska, B., Odrobina, W. (2012). Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I – III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela. Warszawa: ORE.	
3. Kosyra-Cieślak, T. (2013). <i>Praca z uczniem zdolnym na lekcjach języka polskiego i zajęciach pozalekcyjnych</i> . Warszawa: ORE.	

4. Limont, W. (2010), <i>Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować</i> . Gdańsk: GWP.
16. Formy oceny – szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem Egzamin pisemny – 45 minut. W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Poprawa egzaminu w formie ustnej. W ramach zajęć praktycznych ocenie poddane zostanie zaangażowanie studenta w proces dydaktyczny. Głównym kryterium będzie ocena umiejętności przeprowadzenia przez studenta zajęć z grupą studentów, umiejętność zaangażowania grupy. Oceniane będą umiejętność doboru treści, metod, radzenie sobie z grupą.
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem