

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Metodyka edukacji zdrowotnej w klasach I-III / E.10.

2. Nazwa kierunku
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia
Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS
2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
X				15		

6. Język wykładowy
polski

7. Wykładowca
Sebastian Sobczuk, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie Studentów z teoretycznymi podstawami metodyki wychowania zdrowotnego w klasach I - III, jej celami i zasadami;

C2 Nabycie umiejętności kształtowania u dzieci z klas I - III nawyków higieniczno-zdrowotnych związanych z: funkcjonowaniem własnego organizmu; troską o własne ciało; bezpieczeństwem i szukaniem pomocy w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu; właściwymi zachowaniami w chorobie; właściwym odżywianiem się i aktywnością fizyczną, oraz wszelkimi zachowaniami sprzyjającymi zdrowiu.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie sposoby rozwijania postaw prozdrowotnych oraz zagadnienia metodyczne w zakresie wychowania zdrowotnego w klasach I - III: cele, zasady, metody;	E.10.W1, E.10.W2
------	---	------------------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	Skutecznie rozwija postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów;	E.10.U2
------	---	---------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03	Jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	E.10.K1
------	---	---------

11. Treści programowe

Forma zajęć – zajęcia praktyczne

- 1) Ogólna charakterystyka edukacji zdrowotnej w klasach I – III.
- 2) Związki między zdrowiem a edukacją.
- 3) Cele oraz cechy współczesnej edukacji zdrowotnej dzieci.
- 4) Treści wychowania zdrowotnego zawarte w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej.

5) Warunki i organizacja zajęć edukacji zdrowotnej w klasach I – III.	
6) Nowe podejścia w metodyce edukacji zdrowotnej: koncentracja na uczeniu się, zmiana ról nauczyciela i ucznia oraz podejście demokratyczne.	
7) Charakterystyka wybranych technik i metod aktywizujących wykorzystywanych w edukacji zdrowotnej w klasach I – III.	
8) Analiza wybranych programów profilaktycznych.	
9) Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higieniczno-zdrowotnych dzieci w klasach I – III.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Prezentacja multimedialna	
2. Praca z tekstem	
3. Dyskusja (z całą grupą) i aktywność podczas zajęć	
4. Praca indywidualna i grupowa (w ramach wyznaczonego zagadnienia)	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Aktywność na zajęciach – ocenianie ciągłe	
2. Przygotowanie scenariusza zajęć	
3. Przeprowadzenie zajęć kształtujących nawyki higieniczno-zdrowotne dzieci w klasach I-III	
4. Kolokwium zaliczeniowe z treści teoretycznych omawianych na zajęciach	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20
2. Nakład pracy studenta	30
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Fedyn, B. (2009). <i>Skuteczność szkolnej edukacji zdrowotnej</i> . Racibórz: Wydawnictwo Państwowej Szkoły Wyższej w Raciborzu.	
2. Juszczyk, M. (2010). <i>Wybrane zagadnienia edukacji zdrowotnej</i> . Kielce: Kieleckie Towarzystwo Edukacji Ekonomicznej.	
3. Kubica, J. (2004). <i>Wychowanie zdrowotne i promocja zdrowia</i> . Warszawa: Wyższa Szkoła Ekonomiczna.	
4. Więckowski, R. (1998). <i>Pedagogika wczesnoszkolna</i> . Warszawa: WSIP.	
5. Woynarowska, B. (2008). <i>Edukacja zdrowotna: podręcznik akademicki</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Korczak, C. (1989). <i>Higiena i ochrona zdrowia</i> . Warszawa: Wydawnictwo PZWL.	
2. Shield, P. (2017). <i>Health Education: Theory Research and Practice</i> . New York: Hayle Medical.	
3. Programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i promocji zdrowia.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przygotowanie i przeprowadzenie zajęć praktycznych kształtujących nawyki higieniczno-zdrowotne dziecka w wieku przedszkolnym w oparciu o przygotowany scenariusz oraz pozytywne napisanie kolokwium z treści teoretycznych dotyczących omawianych zagadnień. Ponadto, w trakcie semestru (w ramach ćwiczeń) student (-ka) ma przygotować prezentację na określony temat.	
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu:	
50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0	
66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5	
76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0	
84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5	
90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0	

Poprawa kolokwium – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia.
Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć praktycznych od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i praktycznej zajęć (samodzielnie opracowany scenariusz zajęć; zgodność celów zajęć z przyjętym tematem; odpowiedni dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych; zaangażowanie studenta: umiejętność współpracy, kierowanie przebiegiem zajęć, animowanie aktywności uczestników, wyjaśnianie niezrozumiałych treści, komunikatywność, samodzielność).

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem