

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023**INFORMACJE OGÓLNE**

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Zaburzenia rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym / C

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 6

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VIII	30			30		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Anna Lendzion, mgr Anna Majewska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**8. Wymagania wstępne**

1. Podstawowe wiadomości z psychologii ogólnej, rozwojowej i osobowości.

9. Cele przedmiotu

C1 - zapoznanie studentów z wiedzą z psychologii klinicznej dziecka i psychologii rozwoju w wieku przedszkolnym, wybranymi narzędziami badania zaburzeń rozwoju w ramach metody studium przypadku;

C2 -rozwijanie umiejętności definiowania, klasyfikowania , wyjaśniania procesów i zjawisk związanych z zaburzeniami rozwoju poznawczego, rozwoju mowy, rozwoju emocjonalnego, rozwoju społecznego dziecka w średnim dzieciństwie, samodzielnego rozpoznawania i interpretacji zachowań dzieci, które mają charakter nieprzystosowawczy i dysfunkcyjny;

C3 - kształtowanie umiejętności posługiwania się nabytą wiedzą z psychologii klinicznej dziecka i praktycznej psychologii rozwoju w okresie przedszkolnym, wykorzystywania jej w praktyce pedagogicznej;

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów	C.W.2
EU02	Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej,	C.W.3

	konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	
UMIEJĘTNOŚCI		
EU03	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój	C.U.1
EU04	potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia	C.U.4
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	C.K.3
11. Treści programowe		
Forma zajęć - wykłady		
1) Lęk i niepokój u dzieci w wieku przedszkolnym. Objawy nerwicowe. 2) Nieśmiałość i reagowanie wstydem oraz nadmiernym poczuciem winy. 3) Przekora, upór i negatywizm (negatywny stosunek do propozycji dorosłych). 4) Konfabulacje i kłamstwo dziecięce. 5) Zachowania agresywne, impulsywność jako objaw nadpobudliwości psychoruchowej. 6) Zazdrość i zachowania regresywne. 7) Zachowania dysfunkcyjne wynikające z trudnego temperamentu. 8) Trudności adaptacyjne w przedszkolu. 9) Ocena ryzyka trudności w uczeniu się. 10) Diagnoza gotowości szkolnej z uwzględnieniem zaburzeń rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego. 11) Niepełnosprawność intelektualna różnego stopnia u dzieci w średnim dzieciństwie. 12) Zaburzenia ze spektrum autyzmu. 13) Specyfika zaburzeń rozwoju psychofizycznego i psychospołecznego u dzieci z epilepsją. 14) Specyfika zaburzeń rozwoju u dzieci z rozpoznanymi zespołami genetycznymi.		
Forma zajęć – zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką zawodową		
1) Konfliktowość przeżyć dziecka w wieku przedszkolnym. 2) Zaburzenia uspołecznienia dziecka uwarunkowane stylem wychowania i technikami wychowawczymi w rodzinie. 3) Niska gotowość do samokontroli i autoregulacji. 4) Zaniedbania wychowawcze w rozwoju inteligencji emocjonalnej dzieci ze szczególnym uwzględnieniem empatii. 5) Wspomaganie rozwoju psychoruchowego i psychospołecznego dzieci przedszkolnych poprzez działania korekcyjne i kompensacyjne. 6) Konsekwencje braku granic wychowawczych dla rozwoju dzieci przedszkolnych. 7) Następstwa frustracji potrzeb rozwojowych specyficznych dla okresu przedszkolnego. 8) Przemoc doznawana przez dzieci w okresie przedszkolnym. 9) Konsekwencje antywychowawczego korzystania z mediów elektronicznych przez dzieci przedszkolne. 10) Przeżycia dzieci przedszkolnych związane z rozwodem rodziców. 11) Zaburzenia rozwoju mowy u dzieci przedszkolnych, ich terapia oraz edukacja 12) Zaburzenia rozwoju percepcyjno-ruchowego dzieci przedszkolnych, ich terapia oraz edukacja.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		

1. Dyskusja.	
2. Rozwiązywanie problemów.	
3. Prezentacja multimedialna.	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
Cz. 1. Prezentacja multimedialna.	
Cz. 2. Obecność i aktywność na zajęciach.	
K. 1. Kolokwium na ćwiczeniach.	
K. 2. Egzamin pisemny.	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	65
2. Nakład pracy studenta	85
suma	150
liczba punktów ECTS	6
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1) Kluczyńska S. , Zabłocka-Żytka L. (2020). <i>Dziecko w sytuacji kryzysowej</i> . Warszawa: wyd. ORE.	
2) Marszałek L. (2008). <i>Wiek przedszkolny: rozwój i zaburzenia</i> , Warszawa: Wydawnictwo UKSW.	
3) Winczura B., (red.). (2012). <i>Dzieci z zaburzeniami łączonymi: trudne ścieżki rozwoju</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls..	
4) Wolańczyk T., Komender J. (red.). (2005). <i>Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci</i> . Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Cytowska B., Winczura B. (red.) (2006). <i>Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
2) Kozłowska A. (2013). <i>Zaburzenia życia uczuciowego dziecka problemem rodziny</i> . Warszawa: Wydawnictwo „Żak”.	
3) Małkowska-Szcutnik A. (2014). <i>Choroby przewlekłe u dzieci i młodzieży jako narastający problem społeczny. Biuro Analiz Sejmowych</i> . nr 2(38). s. 89-112.	
4) Smykowski B. (2005). <i>Wiek przedszkolny. Jak rozpoznać ryzyko i jak pomagać</i> . W: A. I. Brzezińska (red) <i>Psychologiczne portrety człowieka</i> . Gdańsk: GWP. str. 207-258.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem	
Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje:	
W – 60%, U – 35%, K – 5%.	
Efekty uczenia się realizowane podczas wykładu będą weryfikowane w następujący sposób:	
w zakresie wiedzy będą sprawdzane na egzaminie; w zakresie umiejętności poprzez ocenę wypowiedzi w trakcie dyskusji, a w zakresie kompetencji poprzez ocenę zadawanych pytań i wypowiedzi studenta z punktu widzenia gotowości do współpracy z innymi specjalistami.	
Egzamin sprawdzający wiedzę studenta	
- Czas trwania 60 minut	
- 5 pytań problemowych/opisowych.	
- Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi.	
50%-59% poprawnych odpowiedzi ocena 3.0	
60% - 69% poprawnych odpowiedzi ocena 3.5	
70% - 79% poprawnych odpowiedzi ocena 4.0	
80% - 89% poprawnych odpowiedzi ocena 4.5	
90% - 100% poprawnych odpowiedzi ocena 5.0	
Efekty uczenia się realizowane podczas zajęć praktycznych będą weryfikowane w następujący sposób:	
w zakresie wiedzy będą sprawdzane na kolokwium; w zakresie umiejętności poprzez ocenę studium przypadku określonych zaburzeń rozwojowych dzieci przedszkolnych wykonywaną w małych grupach, a w zakresie kompetencji poprzez ocenę zadawanych pytań i wypowiedzi studenta podczas zajęć.	

Kolokwium w formie testu wyboru (30 pytań). Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi:

50%-59% poprawnych odpowiedzi ocena 3.0

60% - 69% poprawnych odpowiedzi ocena 3.5

70% - 79% poprawnych odpowiedzi ocena 4.0

80% - 89% poprawnych odpowiedzi ocena 4.5

90% - 100% poprawnych odpowiedzi ocena 5.0

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem