

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Psychologia dla nauczycieli / A.3.

2. Nazwa kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 6

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VII	30			30		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca Edyta Borys-Frończuk, mgr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu psychologii dziecka przygotowującą do wykonywania zawodu nauczyciela;

C2 Dostarczenie wiedzy na temat roli autorefleksji i samodoskonalenia w zakresie zasobów własnych nauczyciela

C3 Rozwijanie umiejętności rozpoznawania psychospołecznych potrzeb dziecka oraz planowania własnego rozwoju zawodowego

C4 Kształtowanie postawy doceniania znaczenia wiedzy psychologicznej oraz umiejętności zawodowych w budowaniu warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Posiada wiedzę z zakresu psychologii dziecka, umożliwiającą wykonywanie zawodu nauczyciela na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	A.3.W.1. A.3.W4.
EU02	Posiada wiedzę na temat roli autorefleksji i samodoskonalenia w zakresie zasobów własnych nauczyciela	A.3.W5.

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Potrafi rozpoznawać psychospołeczne potrzeby dziecka	A.3.U.5.
EU04	Potrafi planować działania na rzecz rozwoju zawodowego nauczyciela	A.3.U.6.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05	Docenia znaczenie wiedzy psychologicznej oraz umiejętności zawodowych w pracy nauczyciela	A.3.K3.
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady		
1. Autorytet osób znaczących w wychowaniu (wzory osobowe; cechy dojrzałej osobowości wychowawcy na podstawie kryteriów według G. Allporta i W. Menningera). 2. Poznanie i spostrzeganie społeczne, atrakcyjność interpersonalna. 3. Postawy, stereotypy i uprzedzenia. 4. Grupy społeczne, cele, etapy tworzenia się, role grupowe. 5. Style poznawcze ucznia i ich wpływ na proces uczenia się 6. Charakterystyka trudności wychowawczych występujących u ucznia w szkole.		
Forma zajęć – ćwiczenia		
1. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. 2. Dialog motywujący w pracy nauczyciela 3. Wzbudzanie motywacji do pracy 4. Rola wzmocnień w nauczaniu 5. Empatia jako kompetencja interpersonalna w wykonywaniu zawodów społecznych. 6. Teorie stresu psychologicznego 7. Podstawy psychoterapii		
Forma zajęć – zajęcia praktyczne		
1. Zapoznanie z Kartą Przedmiotu, ustalenie i omówienie formy zaliczenia, opracowanie zbioru norm i zasad obowiązujących na zajęciach (kodeks etyczny). 2. Osobowość pedagoga- zasoby i ograniczenia własne. 3. Cele życiowe i ich realizacja- nauka treningu. 4. Autoprezentacja, jak budować autorytet i pozytywny wizerunek siebie. 5. Zasady pracy z grupą, wykorzystywanie zabaw adekwatnych do etapu procesu grupowego. 6. Trening umiejętności asertywnych 7. Komunikacja z uczniem w duchu dialogu motywującego. 8. Rozpoznawanie, rozwijanie i zaspokajanie potrzeb ucznia. 9. Rola granic w pracy wychowawczej nauczyciela 10. Metody wspólnego poszukiwania rozwiązań sytuacji konfliktowych w klasie 11. Jak motywować ucznia do pracy 12. Stres- strategie radzenia sobie 13. Jak rozwijać poczucie wartości swoje i ucznia 14. Wypalenie zawodowe- jak przeciwdziałać.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Opracowanie kodeksu etycznego obowiązującego na przedmiocie		
2. Objaśnienie i prezentacja multimedialna		
3. Dyskusja		
4. Projektowanie działań z wykorzystaniem zdobytej wiedzy		
5. Gry i zabawy psychologiczne		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach		
2. Autodiagnoza studenta w zakresie poruszanych tematów		
3. Rozwiązywanie problemu ucznia z zastosowaniem proponowanych na zajęciach sposobów		
4. Egzamin z treści teoretycznych		
5. Ocena kompetencji społecznych studenta na podstawie obserwacji jego postaw prezentowanych w trakcie zajęć		

14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	75
2. Nakład pracy studenta	75
suma	150
liczba punktów ECTS	6
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Fontana, D. (1998). <i>Psychologia dla nauczycieli</i> . Poznań: Zys i S-ka Wydawnictwo	
2. Wojciszke, B. (2004). <i>Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.	
3. Zubrzycka-Maciąg, T. (2007). <i>Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym</i> . Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej.	
4. Miller W. Rollnick St. (2014). <i>Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.	
5. Stephan, W.G., Stephan, C.W. (2003). <i>Wywieranie wpływu przez grupy. Psychologia relacji</i> , Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne	
6. Terelak J.F. (2008). <i>Człowiek i stres: koncepcje - źródła - reakcje - radzenie sobie – modyfikatory</i> . Bydgoszcz: Oficyna Wydawnicza Branta.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunki zaliczenia przedmiotu: W ocenianiu przyjmuje się następującą skalę ocen: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny. Wykłady kończą się egzaminem z treści teoretycznych przedstawianych na zajęciach. Forma egzaminu jest zależna od ustaleń podjętych z grupą na pierwszych zajęciach. W przypadku egzaminu stosuje się jednolite dla Pedagogiki przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Na zaliczenie ćwiczeń i zajęć praktycznych z przedmiotu składają się zaliczenia cząstkowe: - autodiagnoza - rozwiązanie problemu ucznia w warunkach symulowanych - aktywny udział w zajęciach i - ocena kompetencji społecznych studenta dokonana przez nauczyciela w warunkach zajęć akademickich.	
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach	
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademii Białskiej Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II	
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć	
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem	