

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023**INFORMACJE OGÓLNE**

1. Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka / C.

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 4

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VIII				30		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Beata Wołosz

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**8. Wymagania wstępne**

- Opanowany materiał z pedagogiki specjalnej
- Znajomość podstaw pedagogiki przedszkolnej

9. Cele przedmiotu

C1 Poznanie procedur organizacji wczesnego wspomagania rozwoju małego dziecka

C2 Nabywanie umiejętności trafnego doboru i stosowania różnorodnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości dziecka; nabywanie umiejętności rozpoznawania, diagnozowania potrzeb intelektualnych, emocjonalnych i społecznych małego dziecka

C3 Uwrażliwienie studentów na potrzeby, ograniczenia i możliwości dzieci oraz przyjęcia odpowiedzialności za ich integralny rozwój

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	Posiada wiedzę dotyczącą oddziaływań pedagogicznych mających na celu wspieranie rozwoju dzieci;	C.W1,C.W2, C.W3
------	---	-----------------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	Umie dobrać odpowiednie metody i formy działania w celu organizacji zajęć wspomagających rozwój dziecka z uwzględnieniem osób grupy ryzyka i z zaburzonym rozwojem;	C.U1, C.U4, C.U6
------	---	------------------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03	Student jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu wspomagania rozwoju dziecka, do podejmowania wyzwań zawodowych oraz	C.K1,C.K4
------	--	-----------

do własnego rozwoju. Efektywnie współpracuje z otoczeniem społecznym dziecka.	
11. Treści programowe	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1. Podstawowe pojęcia: wczesne wspomaganie rozwoju, wczesna interwencja, indywidualizacja podejścia, znaczenie zabawy w rozwoju dziecka. 2. Profilaktyka zaburzeń rozwoju dziecka. 3. Wczesna stymulacja rozwoju dziecka. 4. Wczesna interwencja wobec dziecka z zaburzeniami w rozwoju. 5. Metody wspomagające rozwój ruchowy i poznawczy dziecka 5. Pomoc dzieciom z problemami emocjonalnymi i trudnościami w zachowaniu. 6. Współpraca z rodziną i środowiskiem społeczno-wychowawczym we wspomaganiu rozwoju. 7. Metody wczesnej stymulacji rozwoju małego dziecka. 8. Organizacja zajęć i terapii wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. 9. Projektowanie oddziaływań terapeutycznych wspomagających rozwój dziecka .	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Prezentacje multimedialne	
2. Dyskusja	
3. Praca w grupach	
4. Metoda JIGSAW	
5. Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Przygotowanie projektu	
3. Kolokwium	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	65
suma	100
liczba punktów ECTS	4
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Cytowska B., Winczura B.(2016) <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls	
2. Cytowska B., Winczura B., Stawarski A. (2008) <i>Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls	
3. Franczyk A., Krajewska K.(2010) <i>Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju</i> . Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls	
4. Kaczmarek B.B. (2008) <i>Wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa – teoria i praktyka</i> , Kraków: Wydawnictwo Impuls	
5. Skarbek K. (2018) <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym</i> .	

Warszawa: Bliżej Przedszkola
6. Wiśniewska M.(2021) <i>Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną : poradnik dla rodziców i terapeutów</i> . Kraków : Impuls
Literatura uzupełniająca:
1. Cieszyńska J., Korendo M. (2008). <i>Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka: od noworodka do 6 roku życia</i> , Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne.
2. Kielin J.(2011). <i>Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego</i> , Gdańsk: Wydawnictwo GWP
3. Michilewicz S.(red).(2010). <i>Dziecko z trudnościami w rozwoju</i> , Kraków: Wydawnictwo Impuls.
16. Formy oceny – szczegóły
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy wspierających rozwój dzieci od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod itp.).
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem