

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Metodyka nauczania języka obcego / E.2.

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VIII				30		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca mgr Anna Sawczuk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

Zaliczony semestr VII

9. Cele przedmiotu

C1 zaznajomienie się z metodami projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; zapoznanie się ze strategiami tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji, z potrzebą uczenia się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;

C2 rozwijanie umiejętności nauczania dzieci języka obcego z wykorzystaniem gier i zabaw oraz technik dramatycznych i teatralnych w przedszkolu oraz na I etapie edukacyjnym;

C3 zapoznanie studentów z zasadami i sposobami kontroli i oceny osiągnięć dzieci w wieku przedszkolnym oraz na I etapie edukacyjnym;

C4 przedstawienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności produktywnych (mówienie i pisanie) w nauczaniu języków obcych, z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz na I etapie edukacyjnym; projektowanie zajęć z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;

C5 rozwijanie umiejętności integrowania technik nauczania języka obcego z technikami wykorzystywanymi w edukacji muzycznej (ruch i piosenka), plastyczno-technicznej, przyrodniczej i w nauczaniu treści kulturowych oraz zastosowania podejścia zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (CLIL) w szkole podstawowej;

C6 zapoznanie się z najnowszymi technikami multimedialnymi w nauczaniu języka obcego;

C7 rozwijanie umiejętności wykorzystywania metody projektu w nauczaniu dzieci języka obcego i rozwijaniu ich samodzielności w nauce;

C8 kształtowanie postaw otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do wykonywanej pracy oraz gotowości do pozytywnego motywowania uczniów do aktywnego zaangażowania się w proces uczenia się języka obcego, samodzielnego podejmowania decyzji, jak i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:		odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA		
EU01	zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategię tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	E.1.W3.
EU02	zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów;	E.2.W4.
EU03	zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów na I etapie edukacyjnym;	E.2.W5.
UMIEJĘTNOŚCI		
EU04	potrafi zastosować właściwe zasady i techniki rozwijania sprawności pisania i mówienia oraz wykorzystać odpowiednie strategię rozwijania tej sprawności i łączenia jej z innymi sprawnościami z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w różnych grupach wiekowych, jak również projektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	E.2.U1., E.2.U2., E.2.U3.
EU05	potrafi zintegrować techniki pracy z dziećmi na lekcjach języka obcego z technikami pracy wykorzystywanymi w edukacji muzycznej (piosenka i ruch), plastyczno-technicznej, przyrodniczej i w nauczaniu treści kulturowych oraz wprowadzić elementy zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (CLIL) w szkole podstawowej („mini lekcje”);	E.2.U1., E.2.U2., E.2.U3.
EU06	potrafi efektywnie wykorzystać nowoczesne technologie w nauczaniu języka obcego;	E.2.U1., E.2.U2., E.2.U3.
EU07	potrafi wykorzystać metodę projektu w nauczaniu dzieci języka obcego oraz rozwijaniu samodzielności ucznia w nauce;	E.2.U1., E.2.U2., E.2.U3.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU08	wykazuje postawę otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do wykonywanej pracy oraz gotowości do pozytywnego motywowania uczniów do aktywnego zaangażowania się w proces uczenia się języka obcego, samodzielnego podejmowania decyzji, jak i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia.	E.2.K1.
11. Treści programowe		
Forma zajęć – zajęcia praktyczne		
1) Przedstawienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności mówienia w nauczaniu języków obcych; łączenie mówienia z innymi sprawnościami językowymi; mini-lekcje; 2) Omówienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności pisania w nauczaniu języków obcych; łączenie pisania z innymi sprawnościami językowymi; mini-lekcje; 3) Nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności mówienia i pisania u dzieci w różnych grupach wiekowych - ćwiczenia typu „mini lekcje”; 4) Przegląd najnowszych technik multimedialnych w nauczaniu języka obcego – wprowadzenie, przykłady ćwiczeń, mini lekcje; 5) Metody i techniki nauczania języka obcego w kształceniu przedszkolnym i w szkole podstawowej (I etap edukacyjny): zintegrowana edukacja językowo-muzyczna, zasady i techniki wykorzystania piosenek i rymowanek;		

6)	Metody i techniki nauczania języka obcego w kształceniu przedszkolnym i w szkole podstawowej: kształcenie umiejętności plastyczno-technicznych, wykorzystanie podejścia CLIL;
7)	Piosenki, rymowanki oraz umiejętności plastyczno-techniczne na lekcjach języka obcego - ćwiczenia typu „mini lekcje”;
8)	Metody i techniki nauczania języka obcego w kształceniu przedszkolnym i w szkole podstawowej: integracja wybranych treści przyrodniczych, podejście CLIL;
9)	Metody i techniki nauczania języka obcego w kształceniu przedszkolnym i w szkole podstawowej: projekt w nauczaniu dzieci języka obcego;
10)	Metody i techniki nauczania języka obcego w kształceniu przedszkolnym i w szkole podstawowej: wykorzystanie gier i zabaw oraz technik dramatycznych;
11)	Projekty, gry, zabawy oraz techniki dramatyczne w nauczaniu języka obcego – ćwiczenia typu „mini lekcje”;
12)	Kontrola i ocena osiągnięć uczniów w przedszkolu i w szkole podstawowej – propozycje studentów (ćwiczenia);
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1.	Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze nauczyciela
2.	Metoda aktywizująca – dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca całą grupą / praca w grupach i parach studenckich)
3.	Metoda konfrontatywna (odniesienie się do sytuacji szkolnych i doświadczeń studentów)
4.	Analiza i praktyczne wykorzystanie wybranych dokumentów (podstawa programowa, programy nauczania na różnych etapach edukacyjnych) oraz ćwiczeń z podręczników szkolnych
5.	Metoda praktyczna – symulacje sytuacji szkolnych „mini-lekcje” studenckie
6.	Samodzielne wyszukiwanie i adaptacja materiałów dydaktycznych z różnych źródeł oraz projektowanie własnych zadań/ćwiczeń językowych
7.	Narzędzia Platformy MS Teams
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1.	Bieżące przygotowanie studentów do zajęć
2.	Aktywność na zajęciach
3.	Przygotowanie i prezentacja „mini-lekcji”/udział w symulacjach sytuacji szkolnych
4.	Kolokwium ustne lub pisemne
5.	Zaliczenie z oceną na koniec semestru
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1.	Komorowska, H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> , Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005
Literatura uzupełniająca:	
1.	Harmer, J., <i>The Practice of English Language Teaching</i> , Pearson, Harlow 2015
2.	Komorowska, H. (red.), <i>Skuteczna nauka języka obcego: Struktura i przebieg zajęć językowych</i> , Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 2009
3.	Pamuła, M., <i>Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym</i> , Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006

4. Sikora-Banasik, D. (red), <i>Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych: Zarys teorii i praktyki</i> , Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa, 2009 http://www.bc.ore.edu.pl/Content/465/nauczanie+wczesnoszkolne.pdf
5. Szpotowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M., <i>Teaching English to Young Learners</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009
6. Wybrane podręczniki szkolne
7. Czasopisma dla nauczycieli języków obcych (np. Języki Obce w Szkole) – artykuły nawiązujące do omawianych na zajęciach zagadnień, do wyboru przez studentów i nauczyciela.
8. Strony internetowe z przykładowymi ćwiczeniami leksykalno-gramatycznymi
16. Formy oceny – szczegóły
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: - aktywność na zajęciach, - uzyskanie pozytywnego wyniku z kolokwium w formie pisemnej lub ustnej, - przeprowadzenie ćwiczeń typu „mini-lekcje”, w tym zaprezentowanie scenariusza lekcji oraz udział w symulacjach sytuacji przedszkolnych lub szkolnych - portfolio z arkuszami ewaluacyjnymi działań innych studentów w trakcie przeprowadzanej „mini-lekcji” Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych: (1) Wiedza: kolokwium ustne lub pisemne (2) Umiejętności: przygotowanie scenariusza lekcji i przeprowadzenie mini-lekcji na zajęciach (3) Kompetencje społeczne: portfolio z arkuszami ewaluacyjnymi działań innych studentów w trakcie przeprowadzanej „mini-lekcji” Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty Przedziały procentowe w ocenianiu 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem