

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III / E.4.

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VII	15			15		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca Sebastian Sobczuk, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki

9. Cele przedmiotu

C1 Teoretyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III w oparciu o wybrane zagadnienia środowiskowe;

C2 Praktyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III w oparciu o wybrane zagadnienia środowiskowe;

C3 Uświadomienie studentowi jego roli w formowaniu zachowań i postaw pro-środowiskowych dzieci/uczniów.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie sposoby wykorzystania wiedzy dotyczącej metodyki wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w edukacji przyrodniczej na poziomie klas I-III;	E.4.W1
------	---	--------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	Potrafi adekwatnie do celów edukacji społeczno-przyrodniczej (w klasach I-III) dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody;	E.4.U1
------	---	--------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03	Jest gotów budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy.	E.4.K2
------	---	--------

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady

1) Cele i treści edukacji przyrodniczej w Podstawie Programowej, programach nauczania i podręcznikach.

2) Kształtowanie pojęć przyrodniczych i społecznych u dzieci. 3) Kompetencje pedagogiczne nauczycieli klas początkowych do edukacji przyrodniczej. 4) Metody asymilacji wiedzy (pogadanka, rozmowa, praca z książką). 5) Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (problemowa, sytuacyjna, gry dydaktyczne). 6) Metody waloryzujące /eksponujące (metody impresyjne). 7) Metody praktyczne (eksperyment). 8) Metody i techniki tworzenia dobrej dynamiki grupy, pobudzanie kreatywności grupy, błędy komunikacyjne.	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1) Zasady, metody i formy pracy w edukacji przyrodniczej w klasach I-III. 2) Środki dydaktyczne. 3) Planowanie zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej. 4) Organizacja edukacji przyrodniczej w naturalnym środowisku. 5) Zajęcia symulowane prowadzone przez Studentów z wykorzystaniem wybranych metod edukacji przyrodniczej.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacja multimedialna	
3. Metoda aktywizująca – dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca całą grupą lub praca w małych grupach)	
4. Zajęcia symulowane (prowadzone przez studentów) z wykorzystaniem multimediiów oraz różnego rodzaju materiałów i pomocy dydaktycznych	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Obecność i aktywność na zajęciach – ocenianie ciągłe	
2. Zajęcia symulowane – przygotowanie scenariusza i prowadzenie zajęć	
3. Kolokwium końcowe – obejmujące całość materiału realizowanego podczas zajęć	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Budniak, A. (2009). <i>Doświadczenia przyrodnicze w poznawaniu środowiska przez uczniów klas początkowych</i> . Katowice: Wydawnictwo Deni-Press.	
2. Budniak, A. (2010). <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	
3. Dymara, B. Michałowski, S. Woltman-Mazurkiewicz, L. (2000). <i>Dziecko w świecie przyrody</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	
4. Krzyżewska, J. (1998). <i>Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej</i> . Suwałki: Agencja Usługowa "Omega".	
5. Parlak, M. (2005). <i>Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego</i> . Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Al.-Khamisy, D. (1996). <i>Rozwijanie pojęć przyrody nieożywionej u dzieci sześciolletnich</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.	
2. Arciszewska, E. Dylak S. (2005). <i>Nauczanie przyrody</i> . Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.	

3. Bonar, J. (2002). <i>Program nauczania zintegrowanego dla I etapu kształcenia w szkole podstawowej. Przyroda z klasą</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.
4. Boyd, D. Hirst, N. (2017). <i>Understanding Sustainability in Early Childhood Education: Case Studies and Approaches from Across the UK</i> . Abingdon-on-Thames: Routledge
16. Formy oceny – szczegóły
Warunkiem zaliczenia jest przygotowanie i przeprowadzenie zajęć symulowanych oraz napisanie kolokwium z treści teoretycznych dotyczących omawianych zagadnień. W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Poprawa kolokwium – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia. Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć praktycznych od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i praktycznej zajęć.
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem