

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023**INFORMACJE OGÓLNE**

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Komputer w pracy pedagoga / E.5.

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 4

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VI	15			30		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Karol Sudewicz

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**8. Wymagania wstępne**

C1. Zapoznanie studentów z teorią i metodyką edukacji informatycznej

C2. Przygotowanie studentów do rozumienia i umiejętnego wykorzystania nowych mediów w procesie edukacji

C3. Analizowanie multimedialnych programów edukacyjnych wykorzystywanych w różnych obszarach kształcenia

9. Cele przedmiotu

C1. Zapoznanie studentów z teorią i metodyką edukacji informatycznej

C2. Przygotowanie studentów do rozumienia i umiejętnego wykorzystania nowych technologii w edukacji

C3. Uwrażliwienie na zagrożenia występujące w wirtualnym świecie

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 zna i świadomie posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z pedagogiką i edukacją medialną, edukacją informatyczną w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;

E.5.W1.
E.5.W5.

EU02 potrafi wskazać na uwarunkowania zawodowego rozwoju nauczyciela z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.

E.5.W5.

UMIEJĘTNOŚCI

EU03 potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania

E.5.U1.

	informacji;	
EU04	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, kulturalnej i/lub pomocowej;	E.5.U3.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	E.5.K1.
EU06	jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	E.5.K2.
11. Treści programowe		
Forma zajęć – zajęcia praktyczne		
WYKŁADY: 1. Nowe media –interpretacja pojęcia w kontekście pedagogicznym 2. Główne cele i założenia edukacji informatycznej w szkole 3. Rola komputera w pracy współczesnego pedagoga 4. Cyberprzestrzeń czy świat realny -jako dwa środowiska wychowawcze 5. Nowe zagrożenia współczesnego człowieka związane z technologią informacyjną 6. Badania empiryczne nad wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji ZAJĘCIA PRAKTYCZNE: 1. Czym jest komputer dla współczesnego pedagoga? 2. Technologia informacyjna, informatyczna czy edukacja kognitywistyczna? 3. Komputer i Internet jako współczesne medium dydaktyczne - szanse i zagrożenia w edukacji 4. Nowy wymiar komunikacji za pośrednictwem komputera i multimedialnych 5. Książki i czasopisma dla dzieci w wersji elektronicznej i różne warianty wykorzystania ich w edukacji 6. Telewizja internetowa czy interaktywna? Nowe wyzwania mediów audiowizualnych w Internecie 7. Komputer zagrożeniem współczesnego człowieka (pedofilia, agresja w sieci -cyberbullying; uzależnienie od komputera i Internetu)- 8. Edukacja w zakresie bezpieczeństwa w Internecie 9. Multimedialne programy edukacyjne jako narzędzie w pracy nauczyciela 10. Wykorzystanie tablicy interaktywnej - szansa i wyzwanie dla współczesnego pedagoga		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Ćwiczenia z wykorzystaniem nowych technologii multimedialnych		
2. Ćwiczenia – prezentowanie autorskich programów i zajęć na tablicy interaktywnej		
3. Wykład z elementami konwersatorium		
4. Prezentacja multimedialna podstawowych zagadnień teoretycznych		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć (prezentacji) i aktywności w trakcie zajęć		
2. Kolokwium końcowe - obejmujące całość materiału realizowanego podczas zajęć		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		55
2. Nakład pracy studenta		45
	suma	100
	liczba punktów ECTS	4
15. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1. Bednarek, J. (2006). <i>Multimedia w kształceniu</i> . Warszawa: Mikom,		
2. Siemieniecki, B. (2007). <i>Pedagogika medialna. T. 1</i> . Warszawa: PWN.		

3. Tanaś, M. (red.), (2005). <i>Pedagogika @ środki informatyczne i media</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls,
4. Andrzejewska, A. (2008). <i>(Nie)bezpieczny komputer od euforii do uzależnień</i> . Warszawa: Wydawnictwo APS.
5. Kowalski, R., Limber, S., Agatston, P.,(2010). <i>Cyberprzemoc wśród dzieci i młodzieży</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
Literatura uzupełniająca:
1. Juszczak, S.(1997). <i>Interakcja człowieka z mediami</i> . Nauczyciel i Szkoła,1(2), 10–28.
2. Juszczak, S. (2002). <i>Edukacja na odległość. Kodyfikacja pojęć, reguł i procesów</i> . Toruń: Wyd. WAM.
3. Juszczak, S. (2006). <i>Dydaktyka informatyki i technologii informacyjnej</i> . Toruń: Wyd. Adam Marszałek.
4. Krzysztofek, K. (2002). <i>Zrozumieć rozwój od społeczeństw tradycyjnych do informacyjnych</i> . Katowice: Wyd. UŚ.
5. Levinson, P. (2010). <i>Nowe nowe media</i> . Kraków: Wyd. WAM. Lister,
6. M., Dovey, J., Giddings, S., Grant, I., Kelly, K. (2009). <i>Nowe media. Wprowadzenie</i> . Kraków: Wyd. UJ.
Nieć, M. (2010). <i>Komunikowanie społeczne i media</i> . Warszawa: Wolters Kluwer.
7. Radomski, A. (2014). <i>Humanistyka w świecie Informacjonalizmu</i> . Lublin: E-naukowiec.
8. Kurpisz-Tomaszewska, H. (2012). <i>Młodzież, rówieśnicy i nowe media. Społeczne funkcje technologii komunikacyjnych w życiu nastolatków</i> . Warszawa: Żak.
9. Urbanek, B.(2013). <i>Media w edukacji –pedagogiczne aspekty ich wykorzystania</i> . Nauczyciel i Szkoła,1, 229–248.
16. Formy oceny – szczegóły
Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt uczenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty W przypadku kolokwium/testów stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem