

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Metodyka edukacji polonistycznej w edukacji wczesnoszkolnej/ E.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 3

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
V	15			15		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca Joanna Waszczuk, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Wiedza z zakresu podstaw dydaktyki zintegrowanej w klasach I-III szkoły podstawowej oraz wychowania przedszkolnego

9. Cele przedmiotu

C1. Przygotowanie studentów do umiejętnego doboru sposobów uczenia pisania i czytania w odniesieniu do specyficznych potrzeb ucznia;

C2. Przygotowanie studentów do rozwijania umiejętności poprawnego czytania i pisania dzieci na etapie edukacji wczesnoszkolnej.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do ogólnych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	E.1.W1.
EU02	Zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania.	E.1.W2.

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania.	E.1.U1.
EU04	Potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia.	E.1.U2.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05	Jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	E.1.K1.
------	---	---------

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady

1) Wprowadzenie do przedmiotu. Edukacja polonistyczna w systemie kształcenia zintegrowanego; 2) Planowanie pracy dydaktycznej; 3) Podstawa programowa - analiza treści programowych przewidzianych do realizacji w zakresie nauki czytania i pisanie; 4) Metody nauki czytania i pisanie; 5) Alternatywne metody nauki czytania; 6) Spersonalizowane strategie edukacyjne w procesie nauki czytania i pisanie dzieci klas I-III; 7) Dobieranie i konstruowanie tekstów do nauki czytania ze zrozumieniem; 8) Diagnozowanie sytuacji trudnych uczniów; 9) Dobór adekwatnych metod pracy z dzieckiem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi; 10) Kształcenie literackie.	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1) Metody wprowadzania głoski i litery; 2) Etapy wprowadzania głoski i litery; 3) Nauka czytania i pisanie dwuznaków; 4) Formy czytania; 5) Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu – przygotowanie do pracy z lekturą; 6) Rodzaje ćwiczeń słownikowych; 7) Pisma użytkowe: życzenia, dziennik, list, zaproszenie; 8) Formy podawcze: rozprawka, opis, streszczenie, opowiadanie; 9) Gramatyka w programie kształcenia; 10) Ortografia w klasach I-III; 11) Metody pracy z tekstem literackim.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład i prezentacja multimedialna	
2. Metody aktywizujące.	
3. Analiza tekstów	
4. Praca w zespołach	
5. Tutoring	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Zaliczenie z ćwiczeń w formie pisemnej	
2. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji według scenariusza zajęć	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Nakład pracy studenta	35
suma	75
liczba punktów ECTS	3
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Koźmińska, I., Olszewska, E. (2011). <i>Wychowanie przez czytanie</i> . Warszawa: Świat Książki.	
2. Papużyńska, J. (2013). <i>Derliczek czyli Wędrówki literackie</i> . Warszawa: Wydawnictwo Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich.	
3. Stąpóra, K. (red.). (2012). <i>Czytelnik o specyficznych potrzebach w bibliotece: materiały z sympozjum dyrektorów bibliotek państwowych wyższych szkół zawodowych w Karkonoskiej Państwowej Szkole Wyższej, 5-6.09.2012</i> . Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze. Jelenia Góra: Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa.	

4. Żbikowska-Migoń, A. (red.) (2011). <i>Czytanie, czytelnictwo, czytelnik</i> . Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.
5. Koźmińska, I., Olszewska, E. (2011). <i>Wychowanie przez czytanie</i> . Warszawa: Świat Książki.
Literatura uzupełniająca:
1. Wojciechowska, M. (red.). (2015). <i>Czytelnictwo w dobie informacji cyfrowej : rozwój, bariery, technologie</i> . Warszawa: Wydawnictwo Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich.
16. Formy oceny – szczegóły
Zaliczenie ćwiczeń pisemne. Czas trwania 45 minut, 5 pytań problemowych/opisowych. Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0) Zaliczenie zajęć praktycznych następuje na podstawie przygotowanego scenariusza lekcji oraz przeprowadzonych zajęć. Ocenie podlega określenie: celu zajęć, doboru metod i środków dydaktycznych, wykorzystanych narzędzi, oraz zróżnicowanie tematyczne zajęć.
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, itp. - u prowadzącego w trakcie zajęć, podczas konsultacji, mailowo.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) - zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce) - zgodnie z obowiązującym terminarzem konsultacji