

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023**INFORMACJE OGÓLNE**

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Diagnoza w przedszkolu i środowisku szkolnym / H.

2. Nazwa kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VI	15					

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Anna Lendzion

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**8. Wymagania wstępne**

1. Posiadanie podstawowej wiedzy z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

9. Cele przedmiotu

C1 - zapoznanie studentów z istotą diagnozy przedszkolnej oraz szkolnej;

C2 - rozwijanie umiejętności trafnego definiowania przedmiotu diagnozy psychopedagogicznej i właściwego wyboru metod, technik i narzędzi badawczych;

C3 - kształtowanie umiejętności krytycznej refleksji nad poprawnością badań diagnostycznych;

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji	H.W.1
EU02	Zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej	H.W.2

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej	H.U.1
EU04	umie konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej	H.U.2

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05	jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	H.K.2
11. Treści programowe		
Forma zajęć - wykłady		
1) Wprowadzenie do zagadnień diagnozy psychopedagogicznej, poznanie kluczowych pojęć. 2) Cele diagnozy psychopedagogicznej i jej rodzaje. 3) Proces diagnozowania i jego etapy. 4) Diagnoza środowiska rodzinnego dziecka w podejściu całościowym i zogniskowanym. 5) Wstępna diagnoza przemocy w rodzinie i zaniedbywania. 6) Diagnoza gotowości szkolnej. 7) Diagnoza niepowodzeń szkolnych. 8) Diagnoza funkcjonowania psychospołecznego ucznia w szkole. 9) Diagnoza ryzyka dysleksji oraz dysleksji rozwojowej. 10) Wybrane narzędzia diagnostyczne w diagnozie psychopedagogicznej dzieci w średnim i późnym dzieciństwie.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Dyskusja.		
2. Rozwiązywanie problemów.		
3. Prezentacja multimedialna.		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
Cz. 1. Prezentacja multimedialna.		
Cz. 2. Obecność i aktywność na zajęciach.		
K. 1. Kolokwium na ćwiczeniach.		
K. 2. Egzamin pisemny.		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	liczba godzin	
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	20	
2. Nakład pracy studenta	30	
	suma	50
	liczba punktów ECTS	2
15. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1) Frydrychowicz A. i inni. (2006). <i>Skala gotowości szkolnej</i> . Warszawa: Wyd. Centrum Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej.		
2) Jarosz. E. (2001). <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> . Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.		
3) Jarosz. E, Wysocka .E. (2006), <i>Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania</i> . Warszawa: Wyd. Żak.		
4) Zych A. (2019). <i>Efektywna obserwacja nauczycielska w przedszkolu w świetle diagnozy funkcjonalnej</i> . Warszawa: wyd. ORE.		
Literatura uzupełniająca:		
1) Dłużniewska A., Szubielska M. (2017). <i>Diagnoza - definicja, klasyfikacje, modele, narzędzia</i> . w. K. Krakowiak (red.). <i>Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży</i> . Warszawa: Wyd. ORE. s. 20-44.		
2) Magier P, Łuczyński A., (red.) (2012). <i>Przedszkolaki idą do szkoły</i> . Radom: Wyd. Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji		

3) Franczyk A., Krajewska K. (2019). *Skarbiec nauczyciela - terapeuty*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.

16. Formy oceny – szczegóły

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem

Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje:

W – 60%, U – 35%, K – 5%.

Efekty uczenia się realizowane podczas wykładów będą weryfikowane w następujący sposób:

w zakresie wiedzy będą sprawdzane na kolokwium zaliczeniowym; w zakresie umiejętności poprzez ocenę wypowiedzi w trakcie dyskusji, a w zakresie kompetencji poprzez ocenę zadawanych pytań i wypowiedzi.

Kolokwium w formie testu wyboru (30 pytań). Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi:

50%-59% poprawnych odpowiedzi ocena 3.0

60% - 69% poprawnych odpowiedzi ocena 3.5

70% - 79% poprawnych odpowiedzi ocena 4.0

80% - 89% poprawnych odpowiedzi ocena 4.5

90% - 100% poprawnych odpowiedzi ocena 5.0

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. - bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.

2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć - zajęcia odbywać się będą w ABNS w Białej Podlaskiej.

3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) - zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.

4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) - konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem w wymiarze 5 godzin.