

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu / E.4.

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
VI	15			15		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Brak wymagań wstępnych

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie ze sposobami wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu;

C2 Zapoznanie z metodami stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację;

C3 Zapoznanie ze sposobami projektowania eksperymentów z zakresu wiedzy przyrodniczej;

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu; znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację oraz sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci.

E.4.W1.
E.4.W2.
E.4.W3.

UMIEJĘTNOŚCI

EU02 potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku oraz zaprojektować i wykonać prosty eksperyment z zakresu wiedzy przyrodniczej, na podstawie obserwowanych w otoczeniu praw fizyki.

E.4.U1.
E.4.U.2.
E.4.U3.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03 jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego

E.4.K1.

oraz budzenia i podtrzymywania w dzieciach ciekawości odkrywcy.	E.4.K2.
11. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.	
wykłady 1. Podstawowa terminologia w metodyce edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu. 2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w nauczaniu przedszkolnym w aspekcie łączenia przekazu treści z metodyką edukacji społeczno-przyrodniczej. 3. Metody, formy i środki dydaktyczne w edukacji społeczno – przyrodniczej. 4. Analiza porównawcza wybranych metod, form i środków dydaktycznych w edukacji społeczno – przyrodniczej w przykładowych programach nauczania, książkach dla dzieci, pakietach edukacyjnych, bajkach. 5. Zasady projektowania zajęć, eksperymentu na podstawie przygotowanego scenariusza zajęć na dany temat w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej z zastosowaniem metod aktywizujących. 6. Metody pracy z grupą i zabawy integracyjne w przedszkolu. 7. Metody obserwacji przyrody żywej i nieożywionej. 8. Projektowanie doświadczeń za pomocą przedmiotów codziennego użytku oraz eksperymentów z zakresu wiedzy przyrodniczej, na podstawie obserwowanych w otoczeniu praw fizyki. 9. Metody aktywizujące w edukacji społeczno-przyrodniczej. 10. Sposoby motywacji dzieci do działań przedsiębiorczych w środowisku społeczno-przyrodniczym. zajęcia praktyczne 1. Zasady przygotowania scenariusza zajęć na dany temat w zakresie edukacji społeczno – przyrodniczej z zastosowaniem metod aktywizujących. 2. Analiza wybranych zastosowanych przez studentów metod, form i środków dydaktycznych w prowadzonych przez nich zajęciach, eksperymentach w ramach edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu (nauczyciel zastosował microteaching i feedback). 3. Rola zajęć na zewnątrz (outdoor) w połączeniu z analizą przyczynowo - skutkową oraz interpretacją struktury i funkcjonowania środowiska społeczno-przyrodniczego. 4. Sposoby pomagania dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń. 5. Metody pracy z dziećmi w zakresie poznawania różnych środowisk przyrodniczych. 6. Sposoby kształtowania opiekuńczej postawy wobec zwierząt i roślin. 7. Sposoby motywacji do ochrony środowiska.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład połączony z dyskusją	
2. Objaśnienie i prezentacja multimedialna	
3. Akty prawne	
4. Filmy promocyjne przyrodę i ochronę środowiska	
5. Eksperymenty	
6. Metody aktywizujące, m.in.: impresyjne i ekspresyjne	
7. Konsultacje	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Zaliczenie opracowania scenariusza zajęć/ eksperymentów w ramach edukacji społeczno – przyrodniczej w przedszkolu	
3. Zaliczenie prowadzenia zajęć/ eksperymentów na wybrany temat w zakresie edukacji społeczno – przyrodniczej	
4. Dodatkowo dla chętnych zaliczenie prowadzenia paneli dyskusyjnych/ realizowania eko-zadań	
5. Zaliczenie końcowe	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin

1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Nakład pracy studenta	10
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Budniak, A. (2012). Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
2. Ogrodzka-Mazur E. (2017), Szuścik U., Oelszlaeger-Kosturek B. (red.), <i>Edukacja małego dziecka. Nauczyciel i dziecko w dobie kryzysu edukacji</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
3. Dobrosz-Teperek K., Dasiewicz B. (2012). <i>Edukacja poprzez zmysły i doświadczenia</i> . Warszawa: „Meritum”.	
4. Dymara, B., Michałowski, S. C., Woltman-Mazurkiewicz, L. (2010). Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
5. Jąder M., (2010). <i>Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
6. Klim-Klimaszewska, A. (2010). Pedagogika przedszkolna. Warszawa: Instytut Wydawniczy ERICA 2010.	
7. Materiały edukacyjne https://www.ore.edu.pl/	
Literatura uzupełniająca:	
1. Materiały edukacyjne https://www.ibe.edu.pl/	
2. Vopel, K. W. (2013). Jak pobudzić kreatywność grupy? Propozycje ćwiczeń i zabaw. Kielce: Wyd. Jedność.	
3. Conroy, D., Wilson, Ch. (2013). Zagadki przyrodnicze. 1400 pytań i odpowiedzi. Warszawa: Świat Książki.	
4. Wood, D.J. (2016). <i>Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego</i> . Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego.	
Dymara, B., Korzeniowska, W., Ziemiński F.(2010). Dziecko w świecie tradycji. Kraków: Impuls.	
5. Gardner, H. (2012). Inteligencje wielorakie. Teorie w praktyce. Poznań: Media rodzina.	
6. Pérez-López, R., Eugenio-Gozalbo, M. (2020). Organic learning gardens in higher education: do they improve kindergarten pre-service teachers' connectedness to and conception of nature?, https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00282/full	
16. Formy oceny – szczegóły	
Podstawą zaliczenia wykładów jest pozytywna ocena z końcowego zaliczenia.	
Zaliczenie pisemne	
- Czas trwania 60 minut	
- 5 pytań problemowych/opisowych.	
- Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi.	
- Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 2 pkt. Maksymalnie można uzyskać 10 pkt., minimalnie 5 pkt.	
W przypadku kolokwium stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:	
50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0	
66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5	
76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0	
84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5	
90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0	
Ocena merytoryczna od 2,0 do 5,0 przygotowanego projektu z zakresu edukacji społeczno – przyrodniczej w przedszkolu.	
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach	
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Białka Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II	
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć	
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem	
5. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności nabytych w ramach szkolenia; „Skuteczne i umiejętne posługiwanie się własnym głosem”. Stosowanie umiejętności właściwego korzystania z aparatu głosu,	

m.in. odpowiedniego sposobu oddychania, właściwej intonacji i tempa mówienia w zależności od sytuacji,
stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych i głosowych