

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023**INFORMACJE OGÓLNE**

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Edukacja zdrowotna z elementami ekologii / B.10.

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
IV	15			15		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**8. Wymagania wstępne**

1. Znajomość podstaw ekologii i ochrony środowiska

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie z podstawowymi pojęciami edukacji zdrowotnej z ekologią;

C2 Zapoznanie studenta z wartościami i celami edukacji zdrowotnej z elementami ekologii;

C3 Opanowanie przez studenta podstawowych umiejętności pracy z dziećmi w zakresie edukacji zdrowotnej z elementami ekologii.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	B.10.W1.
EU02	zna i rozumie istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych	B.10.W2.
EU03	zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;	B.10.W4.

UMIEJĘTNOŚCI

EU04	potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego i odpowiednio zareagować oraz skutecznie promować zachowania prozdrowotne;	B.10.U1. B.10.U2.
------	--	----------------------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05	jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	B.10.K1.
------	---	----------

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.	
Forma zajęć –wykłady	
1) Podstawowa terminologia edukacji zdrowotnej i ekologii 2) Narodowy Program Zdrowia dotyczący edukacji zdrowotnej i profilaktyki 3) Metodyczne podstawy edukacji zdrowotnej 4) Pojęcie zdrowia i czynniki je warunkujące Problemy zdrowotne a ekologiczne 5) Rozwój cywilizacji a zdrowie człowieka: higiena szkolna, higiena żywienia, zapobieganie chorobom cywilizacyjnym. 6) Zasady profilaktyki wybranych zaburzeń i chorób 7) Pedagogika zdrowia, edukacja zdrowotna – cele i zadania 8) Kształtowanie osobowości dziecka i ucznia w procesie edukacji zdrowotnej (zachowania zdrowotne, styl życia, postawy prozdrowotne i ekologiczne)	
Forma zajęć –zajęcia praktyczne	
1) Analiza pojęć z zakresu edukacji zdrowotnej i ekologii 2) Analiza aktów prawnych edukacji zdrowotnej i ekologii 3) Analiza wartości i celi w edukacji zdrowotnej i ekologii 4) Analiza oraz interpretacja funkcjonowania człowieka w środowisku społeczno-przyrodniczym 5) Zasady przygotowania projektu/ panelu dyskusyjnego/ zajęć na dany temat w zakresie edukacji zdrowotnej i ekologii 6) Przeprowadzenie microteachingu z feedbackiem na podstawie przygotowanego przez studenta scenariusza zajęć z edukacji zdrowotnej z elementami ekologii	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacje multimedialne	
3. Akty prawne	
4. Filmy promocyjne edukację zdrowotną i ekologie	
5. Metody aktywizujące, m.in.: burza mózgu, mapa mentalna, impresyjne i ekspresyjne	
6. Środki dydaktyczne do przeprowadzanych zajęć z edukacji zdrowotnej z elementami ekologii	
7. Konsultacje	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Zaliczenie prowadzenia paneli dyskusyjnych / zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej z elementami ekologii z wykorzystaniem metod aktywizujących	
3. Zaliczenie projektu / scenariusza zajęć na dany temat w zakresie edukacji zdrowotnej i ekologii – dla chętnych studentów	
4. Zaliczenie końcowe	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Woynarowska, B. (2012). <i>Edukacja zdrowotna</i> . Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.	
2. Tuszyńska, L. (2012). <i>Edukacja zdrowotna w przedmiotach przyrodniczych</i> . Warszawa: Wyd. Wydział Biologii UW.	
3. Tuszyńska, L. (2006). <i>Edukacja ekologiczna. Dla nauczycieli i studentów</i> . Warszawa: Wyd. WSP TWP	

4. Terlecka, M. K. (red.) (2014). Edukacja ekologiczna – wybrane problemy. Krosno: 2014
5. Jaczewski, A. Komosińska, K. (2004). <i>Wybrane zagadnienia z edukacji zdrowotnej</i> . Płock: Wyd. CeDeWu.
6. Materiały edukacyjne https://www.ore.edu.pl/
7. Wrona-Polańska, H. , Mastalski, J. (2008). <i>Promocja zdrowia w teorii i praktyce psychologicznej</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
Literatura uzupełniająca:
1. Brown,T. Jeanes, R., Cutter-Mackenzie, A. (2014). <i>Social Ecology as Education</i> , Springer ScienceCBusiness Media Dordrecht, https://www.researchgate.net/profile/Amy-Cutter-Mackenzie-Knowles/publication/283139146_Social_Ecology_as_Education/links/5f7ece5992851c14bcb696c8/Social-Ecology-as-Education.pdf
2. Materiały edukacyjne https://www.ibe.edu.pl/
3. Kowalski, M. Gawęł, A. (2006). <i>Zdrowie. Wartość. Edukacja</i> . Kraków: Impuls.
4. Demel, M. (1980). <i>Pedagogika zdrowia</i> . Warszawa: WSIP
5. Kubica, J. (2004). <i>Wychowanie zdrowotne i promocja zdrowia</i> . Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Warszawie.
6. Gromadzka-Ostrowska, J. (2003). Włodarek, D., Toeplitz ,Z., <i>Edukacja prozdrowotna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Novum .
7. Pawłowicz-Sosnowska E. (2018). The values and activating methods in environmental education in the opinion of the students at Higher Vocational State Schools in Poland, W: EDULEARN18 Conference Proceedings: 10th International Conference on Education and New Learning Technologies July 2nd-4th, 2018 - Palma, Mallorca, Spain / ed. by L. Gómez Chova, a. López Martínez, I. Candel Torres, Miejsce wydania: Palma, Wydawca: IATED Academy
8. Pawłowicz-Sosnowska E. (2019). The values and methods in environmental education in the opinion of the students at higher vocational state schools in Poland, Biała Podlaska: Wydawnictwo PSW w Białej Podlaskiej
16. Formy oceny – szczegóły
W przypadku egzaminu i kolokwium stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Ocena merytoryczna od 2,0 do 5,0 przygotowanego projektu na wybrany temat w zakresie edukacji zdrowotnej z ekologią dla chętnych oraz prowadzenia paneli dyskusyjnych/ zajęć z zastosowaniem metod aktywizujących
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem