

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Logopedia / I.

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 4

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
III	15			30		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca Beata Wołoskiuk, dr; Urszula Szalast-Bytys, mgr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Opanowany materiał z biomedycznych podstaw rozwoju

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi podstawami logopedii;

C2 Zapoznanie studenta z przebiegiem rozwoju mowy oraz jego zakłóceniami i zaburzeniami;

C3 Opanowanie przez studenta umiejętności stosowania zasad i metod pracy logopedycznej w kształtowaniu sprawności językowej i komunikacyjnej u dzieci, wykrycia nieprawidłowości, dobierania działań stymulujących oraz podstawowych ćwiczeń korygujących.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Student zna podstawowe pojęcia dotyczące logopedii oraz komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	I.W1.
EU02	Ma podstawową wiedzę dotyczącą profilaktyki, diagnozy i terapii logopedycznej;	I.W4.

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Stosuje właściwe postępowanie profilaktyczne i strategie terapeutyczne u dziecka wymagającego interwencji logopedycznej	I.U1.
EU04	Potrafi analizować, interpretować oraz projektować działania logopedyczne.	I.U2.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05	Właściwie (zgodnie z zasadami etyki zawodowej) wykorzystuje pomoce i programy terapeutyczne w pracy logopedycznej	I.K1.
------	---	-------

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady/zajęcia praktyczne

Forma zajęć – wykłady:	
1.	Mowa i jej mechanizmy.
2.	Podstawowe pojęcia dotyczące logopedii oraz komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.
3.	Interdyscyplinarny charakter logopedii.
4.	Rozwój mowy dziecka.
5.	Profilaktyka logopedyczna
6.	Etiologia zaburzeń mowy.
7.	Typologia i klasyfikacja zaburzeń mowy.
8.	Dyslalia.
9.	Jąkanie.
10.	Komunikacja alternatywna.
11.	Współczesne zagrożenia rozwoju komunikacji werbalnej.
Forma zajęć – zajęcia praktyczne:	
1.	Biomedyczne podstawy logopedii.
2.	Sprawność językowa i komunikacyjna.
3.	Podstawowe zasady terapii logopedycznej.
4.	Okresy kształtowania się mowy dziecka.
5.	Sposoby i zasady oceny rozwoju językowego. Przesiewowe badania mowy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
6.	Schemat diagnozy logopedycznej.
7.	Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych, ćw. oddechowe i fonacyjne.
8.	Narzędzia, środki i pomoce logopedyczne.
9.	Etapy pacy korekcyjnej.
10.	Terapia dyslalii.
11.	Terapia jąkania.
12.	Usprawnienie procesu komunikacji słownej u osób z niepełnosprawnością intelektualną.
13.	Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu.
14.	Wczesna interwencja terapeutyczna i wspomaganie rozwoju małego dziecka.
15.	Zaburzenia mowy a trudności w nauce.
16.	Programowanie terapii logopedycznej.
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1.	Wykład
2.	Prezentacje multimedialne
3.	Dyskusja
4.	Praca w grupach
5.	Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych
6.	Warsztaty tematyczne
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1.	Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach
2.	Przygotowanie projektu
3.	Kolokwium pisemne
4.	Kolokwium ustne
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	55
2. Nakład pracy studenta	45
suma	100
liczba punktów ECTS	4
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	

1. Gałkowski, T., Jastrzębowska, G. (red.).(2003). <i>Logopedia - pytania i odpowiedzi : podręcznik akademicki. T.1. Interdyscyplinarne podstawy logopedii</i> . Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
2. Gałkowski, T., Jastrzębowska, G. (red.).(2003). <i>Logopedia - pytania i odpowiedzi : podręcznik akademicki. T.2. Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci i osób dorosłych</i> . Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
3. Sołtys-Chmielowicz, A. (2008). <i>Zaburzenia artykulacji</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
Literatura uzupełniająca:
1. Demel, G. (2009). <i>Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola</i> . Warszawa: WSIP.
2. Duffy, J. (2020). <i>Motor Speech Disorders. Diagnosis and Treatment</i> . eBook Collection.
3. Gunia, G. (2006). <i>Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy: wybrane problemy teorii i praktyki surdologopedycznej</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".
4. Lichota, E. J. (2009). <i>Terapia wad wymowy</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".
5. Minczakiewicz, E. M.(1997). <i>Mowa – rozwój – zaburzenia – terapia</i> . Kraków: WNAP.
6. Skorek, E. M. (2008). <i>Reranie : profilaktyka, diagnoza, korekcja</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".
7. Wołoskiuk, B.(2015). Rola rodziców w profilaktyce logopedycznej. <i>Rozprawy Społeczne</i> , 1/9, 5—11.
8. Wołoskiuk, B. (2014). Rola nauczyciela w rozwoju mowy dziecka. <i>Rozprawy Społeczne</i> , 3/8, 14—19.
9. Wołoskiuk, B. (2016). Zaburzenia mowy a gotowość podjęcia nauki szkolnej. <i>Studia Edukacyjne</i> , 41, 273-287.
10. Wołoskiuk, B. (2018). Zaburzenia mowy a trudności w czytaniu i pisaniu. <i>Rozprawy Społeczne</i> , 12/4, 56-64.
16. Formy oceny – szczegóły
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dzieckiem mającym wady mowy od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór ćwiczeń logopedycznych, itp.).
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji. Część materiałów do zajęć można znaleźć w bibliotece Uczelni.
2. Miejsce odbywania zajęć: Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II.
3. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji.