

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Pedagogika wczesnoszkolna / A.2.

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 3

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
IV	30	30				

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca

Stanisława Nazaruk, dr; Sebastian Sobczuk, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Wiedza z pedagogiki ogólnej i psychologii ogólnej.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w pedagogice wczesnoszkolnej;

C2 Zapoznanie studentów z podstawami funkcjonowania pracy szkoły podstawowej występujących w nich problemach, ich przyczynach i sposobach rozwiązywania oraz z procesami tworzenia i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na ucznia, szczególnie ucznia edukacji wczesnoszkolnej;

C3 Wyposażenie studentów w umiejętność planowania i projektowania pracy w szkole podstawowej za pomocą różnych form i metod dydaktycznych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	Ma elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej z zakresu pracy szkoły podstawowej i nauczyciela;	A.2.W1; A.2.W5; A.2.W4
EU02	Zna formy i metody pracy z uczniami, szczególnie z uczniami klas I-III szkoły podstawowej;	A.2.W2; A.2.W3; A.2.W4, A.2.W5

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	Potrafi obserwować i interpretować zachowania uczniów w środowisku szkolnym i poza szkołą;	A.2.U1; A.2.U3
EU04	Potrafi obserwować i hospitować zajęcia edukacyjno-wychowawcze w szkole oraz tworzyć sytuacje motywujące do nauki i wychowania;	A.2.U2; A.2.U4
EU05	Potrafi opracować konspekt wybranych zajęć i na jego podstawie przeprowadzić zajęcia z wybraną klasą szkolną;	A.2.U5; A.2.U6

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU06	Jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej;	A.2.K1
EU07	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej;	A.2.K2
EU08	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w klasie szkolnej.	A.2.K3
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady		
1-2) Wprowadzenie w tematykę przedmiotu. Wyjaśnienie podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, edukacji wczesnoszkolnej, szkoły podstawowej: I etap kształcenia i II etap. 3-4) Cele i założenia podstawy programowej do klas I-III szkoły podstawowej. 5-6) Rozwój biopsychiczny i społeczny ucznia w wieku wczesnoszkolnym. 7-8) Założenia i planowanie pracy w szkole podstawowej. Koncepcja pracy szkoły podstawowej. 9-10) Metodyka kształcenia zintegrowanego. 11-12) Metody i formy pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej. 13-14) Aktywne metody pracy uczniami. 15-16) Działania stymulujące rozwój dziecka w wieku wczesnoszkolnym. 17-18) Diagnozowanie umiejętności uczniów w wieku wczesnoszkolnym. 19-20) Diagnoza szkolna. 21-22) Oczekiwania rodziców wobec szkoły. 23-24) Aktualne problemy edukacji wczesnoszkolnej w Polsce. 25-26) Nowe koncepcje w pedagogice wczesnoszkolnej. 27-28) Szkoły alternatywne. 29-30) Predyspozycje i kompetencje zawodowe nauczyciela.		
Forma zajęć – ćwiczenia		
1-3) Organizowanie środowiska edukującego, wychowującego i opiekuńczego w szkole podstawowej. 4-6) Działalność dydaktyczna szkoły podstawowej, w tym na I etapie edukacyjnym. 7-8) Działalność wychowawcza szkoły podstawowej. 9-10) Działalność opiekuńcza szkoły podstawowej. 11-12) Analiza aktualnej Podstawy programowej do edukacji wczesnoszkolnej. 13-14) Analiza wybranych programów do edukacji wczesnoszkolnej. 15-16) Planowanie pracy przez nauczyciela w klasach I-III. 17-18) Formy i aktywności ucznia w wieku wczesnoszkolnym. 19-20) Przykłady organizacji wybranych metod dydaktycznych. 21-22) Zasady i etapy budowania konspektu zajęć do pracy z uczniami klas I-III. 23-24) Taksonomia celów nauczania-uczenia się i ich przedstawienie w ujęciu operacyjnym. 25-26) Opracowywanie konspektów do wybranych zajęć w klasach I-III, np. edukacji matematycznej, przyrodniczej, polonistycznej, plastycznej. 27-28) Opracowanie i organizowanie wybranych form zajęć poza placówką szkolną. 29-30) Innowacyjne metody pracy w klasach I-III szkoły podstawowej.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Pogadanka		
2. Opis i prezentacja multimedialna		
3. Dyskusja		
4. Rozwiązywanie problemu		
5. Metody praktyczne		
6. Analiza dokumentów: scenariusz, arkusze hospitacji		
7. Wykład		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Prezentacja multimedialna		
2. Obecność i aktywność na zajęciach		
3. Opracowanie i prezentacja scenariusza zajęć		

4. Opracowanie i prezentacja konspektu	
5. Kolokwium z ćwiczeń	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	70
2. Nakład pracy studenta	5
suma	75
liczba punktów ECTS	3
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Adamek, I. (1997). Podstawy edukacji wczesnoszkolnej. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	
2. Cytowska, B., Winczura, B. (2021). Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju. Kraków: Wydawnictwo Impuls.	
3. Klus-Stańska, D., Szczepka-Pustkowska, M. (red.) (2009). Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne.	
4. Materiały edukacyjne IBE https://www.ibe.edu.pl/pl/publikacje/materialy-edukacyjne .	
5. Więckowski, R. (1998). Pedagogika wczesnoszkolna. Warszawa: Wydawnictwo WSiP.	
6. Zawadzka, A., Latosińska-Kulasek, P. (2021). Rozwój emocjonalno-społeczny. Ja w szkole KP. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne PWN.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Arends, R.I. (1998). Uczymy się nauczać. Warszawa: Wydawnictwo WSiP.	
2. Barnes, D. (2004). Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia. Warszawa: Wydawnictwo WSiP.	
3. Kruszewski, K. (red.) (1998). Sztuka nauczania: podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich. Część 1. Czynności nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. ze zmianami wynikającymi z ustawy z 19 marca 2009 r. (Dz. U. Nr 56, poz. 458).	
5. Uszyńska-Jarmoc, J., Cichocki, A. (2012). Edukacja elementarna w teorii i praktyce. Białystok: Wydawnictwo Uniwersyteckie Trans Humana.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:	
Wykłady kończą się egzaminem;	
Ocena z wykładów zosatanie wystawiona na podstawie uzyskanej sumy punktów z egzaminu pisemnego według następujących przedziałów procentowych:	
50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0	
66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5	
76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0	
84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5	
90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0	
Ćwiczenia kończą się zaliczeniem z oceną	
- Czas trwania 60 minut	
- 5 pytań problemowych/opisowych.	
- Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi.	
- Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.	
• 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0)	

- 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5)

5,0 bardzo dobry (5,0)

Przygotowanie scenariusza i konspektu zajęć - od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (poprawne ujęcie celów szczegółowych, metod dydaktycznych, pomocy dydaktycznych, ciekawy sposób ujęcia tematu zajęć, wykorzystana literatura, szerokie spektrum argumentacji itp.).

Ponadto, w trakcie semestru (w ramach ćwiczeń) student (-ka) ma przygotować prezentację na określony temat. Ocena pracy od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i znajomości przygotowanej prezentacji (właściwy dobór treści, umiejętność dokonywania wyjaśnień i właściwej argumentacji, wykorzystana literatura).

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem