

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023**INFORMACJE OGÓLNE**

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Psychologia wychowania / A.3.

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 4

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
III	30			30		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Anna Lendzion, mgr Katarzyna Piasecka

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**8. Wymagania wstępne**

1. Podstawowe wiadomości z psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z podstawami psychologii wychowawczej.

C2 Scharakteryzowanie różnych środowisk wychowawczych.

C3 Zapoznanie studentów ze sposobami oddziaływań wychowawczych.

C4 Dostarczenie wiedzy na temat trudności wychowawczych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	zna i rozumie normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.3.W.2
EU02	zna i rozumie mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	A.3.W.4

UMIEJĘTNOŚCI

EU03	potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	A.3.U.4
EU04	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	A.3.U.5

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	A.3.K.2
------	--	---------

11. Treści programowe

Forma zajęć - wykłady

- 1) Przedmiot psychologii wychowania i jej miejsce wśród innych działów psychologii.
- 2) Proces wychowania – analiza jego struktury i dynamiki; dwupodmiotowość i niesymetryczność relacji wychowawczej, funkcja emancypacyjna i socjalizacyjna wychowania, wychowanie naturalne a instytucjonalne.
- 3) Składniki ukrytego programu wychowania, wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka i droga do samowychowania; style komunikowania w procesie wychowawczym.
- 4) Samodzielność i uspołecznienie jako podstawowe cele wychowania.
- 5) Analiza psychologiczna procesu integralnego wychowania osoby w rodzinie.
- 6) Techniki wychowawcze w aspekcie wychowania społeczno - moralnego dzieci i młodzieży.
- 7) Autorytet osób znaczących w wychowaniu (wzory osobowe; cechy dojrzałej osobowości wychowawcy na podstawie kryteriów według G. Allporta i W. Menningera).
- 8) Błędy wychowawcze; psychologiczne problemy związane z ocenianiem i egzaminowaniem.
- 9) Rozwijanie asertywności i empatii u dzieci i nastolatków.

Forma zajęć – zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką zawodową

- 1) . Znaczenie wychowania dla rozwoju osobowości.
- 2) System wzmocnień w wychowaniu.
- 3) Podmiotowość w wychowaniu.
- 4) Trudności wychowawcze - klasyfikacja, charakterystyka trudności wychowawczych w poszczególnych okresach rozwojowych.
- 5) Analiza wybranych trudności wychowawczych.
- 6) Specyfika problemów wychowawczych dotyczących dzieci i nastolatków wobec współczesnych zagrożeń społeczno - kulturowych.
- 7) Pełnienie ról i realizowanie zadań w sytuacjach wychowawczych.
- 8) Psychopedagogiczne aspekty wychowania dziecka w rodzinie niepełnej, rodzinie adopcyjnej.
- 9) Znaczenie środowiska szkolnego i nauczycieli w procesie wychowania. Przemoc i mobbing w szkole.
- 10) Samotność globalnego nastolatka jako szczególne wyzwanie dla współczesnej psychologii wychowawczej; preferowane style wychowania.
- 11) Sposoby oddziaływań wychowawczych; dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- 12) Oddziaływania wychowawcze a postawy i obraz siebie.
- 13) Podstawowe zagadnienia psychologii kształcenia: modele kształcenia; spór o kompetencje poznawcze w różnych dziedzinach wiedzy; rutyny nauczycielskie; cele sprawnościowe i wykonaniowe; bezradność intelektualna ucznia.
- 14) Ocenianie i egzaminowanie; przedmiot i funkcje ocen.

12. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Dyskusja.
2. Rozwiązywanie problemów.
3. Prezentacja multimedialna.

13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)

- Cz. 1. Prezentacja multimedialna.
- Cz. 2. Obecność i aktywność na zajęciach.
- K. 1. Kolokwium na ćwiczeniach.
- K. 2. Egzamin pisemny.

14. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	65
2. Nakład pracy studenta	35
suma	100
liczba punktów ECTS	4

15. Literatura

Literatura podstawowa:

- 1) Jaroszewski M. (2018). *Planowanie interwencji w rozwiązywaniu trudności wychowawczych*. Warszawa: wyd. ORE.

2) Kaja B. (2001). <i>Problemy psychologii wychowania: teoria i praktyka</i> , Bydgoszcz: Wydawnictwo Uczelniane Akademii Ekonomicznej.
3) Steede K. (2002). <i>10 błędów popełnianych przez dobrych rodziców</i> , Gdańsk: GWP.
4) Strelau J. (red.). (2005). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej</i> . Tom III. Rozdziały: 48, 49. Gdańsk: GWP.
Literatura uzupełniająca:
1) Gurycka A. (1990). <i>Błąd w wychowaniu</i> . Rozdział 3, s. 64-90. Warszawa: WSiP.
2) Gurycka A. (1970). <i>Struktura i dynamika procesu wychowawczego. Analiza psychologiczna</i> . Rozdział II, s. 85-137. Warszawa: PWN.
3) Dembo M. H. (1997). <i>Stosowana psychologia wychowawcza</i> . Warszawa: WSiP.
4) D. C. Berliner (2012). <i>Searching for essence throughout a century of influence</i> w: P. A. Alexander, P. Winne, <i>Handbook of educational psychology</i> , s. 3-27, New York, London: Routledge Taylor&Francis Group.
16. Formy oceny – szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem z wykładu. Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 60%, U – 35%, K – 5%. Efekty uczenia się realizowane podczas wykładu będą weryfikowane w następujący sposób: w zakresie wiedzy będą sprawdzane podczas zaliczenia końcowego; w zakresie umiejętności poprzez ocenę wypowiedzi w trakcie dyskusji, a w zakresie kompetencji poprzez ocenę zadawanych pytań i wypowiedzi studenta z punktu widzenia rozpoznawania problemów wychowawczych, potrzeby działań wychowawczych i profilaktycznych. Zaliczenie końcowe - Czas trwania 60 minut - 5 pytań problemowych/opisowych. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi. 50%-59% poprawnych odpowiedzi ocena 3.0 60% - 69% poprawnych odpowiedzi ocena 3.5 70% - 79% poprawnych odpowiedzi ocena 4.0 80% - 89% poprawnych odpowiedzi ocena 4.5 90% - 100% poprawnych odpowiedzi ocena 5.0 Efekty uczenia się realizowane podczas zajęć praktycznych będą weryfikowane w następujący sposób: w zakresie wiedzy będą sprawdzane na kolokwium; w zakresie umiejętności poprzez ocenę pracy polegającej na diagnozie trudności wychowawczych, a w zakresie kompetencji poprzez ocenę zadawanych pytań i wypowiedzi studenta z punktu widzenia rozpoznawania problemów wychowawczych, potrzeby działań wychowawczych i profilaktycznych. Kolokwium z zajęć praktycznych w formie testu wyboru (30 pytań). Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi: 50%-59% poprawnych odpowiedzi ocena 3.0 60% - 69% poprawnych odpowiedzi ocena 3.5 70% - 79% poprawnych odpowiedzi ocena 4.0 80% - 89% poprawnych odpowiedzi ocena 4.5 90% - 100% poprawnych odpowiedzi ocena 5.0
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. - bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć - zajęcia odbywać się będą w ABNS w Białej Podlaskiej.
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) - zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) - konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem w wymiarze 5 godzin.