

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Dydaktyka kształcenia zintegrowanego / D.

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia Jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 7

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
III	30	45				

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca Ewa Pawłowicz-Sosnowska, dr
Karolina Sienkiewicz, mgr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Student posiada podstawową wiedzę na temat pojęć pedagogicznych, tj.: nauczanie, kształcenie, wychowanie

9. Cele przedmiotu

C1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami oraz ich praktycznymi konotacjami: nauczanie, uczenie się, kształcenie, cele kształcenia, metody nauczania;

C2. Kształtowanie umiejętności kontroli oraz oceny wytworów uczniów;

C3. Nabycie umiejętności wykorzystania paradygmatów obiektywistycznych i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych*

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do ogólnych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.

D.W1.

EU02 zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.

D.W2.

UMIEJĘTNOŚCI

EU03 potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i

D.U1.

	interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.	
EU04	potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.	D.U2.
EU05	potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną, dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne;	D.U3.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU06	jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.	D.K1.
EU07	jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	D.K2.
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady		
1) Podstawa programowa jako dokument stanowiący podstawę kształcenia zintegrowanego w szkole podstawowej na I etapie edukacyjnym, obejmującym klasy I–III; 2) Wykorzystywanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej i pedagogicznej do projektowania działań edukacyjnych w klasach I–III; 3) Zasady tworzenia autorskich programów edukacji wczesnoszkolnej; 4) Proces nauczania-uczenia się; 5) Cele kształcenia i wychowania, metody, formy, środki dydaktyczne; 6) Zasady projektowania działań edukacyjnych w klasach I–III szkoły podstawowej; 7) Style i techniki pracy z uczniami w młodszy wieku szkolnym łączące różne obszary wiedzy; 8) Rola diagnozy, kontroli oraz oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej; 9) Modele współczesnej szkoły podstawowej; 10) Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.		
Forma zajęć – ćwiczenia		
1) Stymulowanie partycypacyjnego, proaktywnego, refleksyjnego, wspólnego, kooperatywnego uczenia się dzieci; 2) Metody nauczania – uczenia się; 3) Formy organizacyjne procesu kształcenia; 4) Tworzenie konspektów, scenariuszy lekcji oraz innych narzędzi wspomagających pracę nauczyciela; 5) Rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci; 6) Projektowanie innowacji pedagogicznych w edukacji wczesnoszkolnej; 7) Krytyczna ocena tworzonej praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem posiadanej wiedzy; 8) Twórcza interpretacja i projektowanie nowych rozwiązań edukacyjnych; 9) Alternatywne systemy edukacyjne na etapie edukacji wczesnoszkolnej.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Wykład konwersatoryjny		
2. Dyskusja dydaktyczna		
3. Analiza tekstów		
4. Wyjaśnianie, objaśnianie		
5. Praca w zespołach		
6. Peer-back		

7. Feed-back	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Egzamin pisemny z wykładów	
2. Zaliczenie pisemne z ćwiczeń	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	85
2. Nakład pracy studenta	90
suma	175
liczba punktów ECTS	7
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Bereźnicki, F. (2007). <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls	
2. Czaja-Chudyba I., Muchacka B., (2010). <i>Nauczyciele wczesnej edukacji</i> . Wydawnictwo: Petrus	
3. Chałas, K., Dziekoński, S., Starnawski, W. (2021). <i>Dydaktyka akademicka w uniwersytecie katolickim. T. 2, Prawda w kształceniu przyszłych nauczycieli</i> , Kraków: Wydawnictwo "scriptum".	
4. Kupisiewicz, Cz. (2012). <i>Dydaktyka: podręcznik częściowo programowany</i> . Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls"	
5. Kruszewski, K. (red.) (2000). <i>Sztuka nauczania: podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich. Część 1. Czynności nauczyciela</i> . Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN	
6. Marzano, R. (2012). <i>Sztuka i teoria skutecznego nauczania</i> . Warszawa: Civitas	
7. Muchacka B. (2008). <i>Szkoła w świecie współczesnym</i> . Kraków. Wydawnictwo: Oficyna wydawnicza Impuls	
8. Okoń, W. (2016). <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.	
9. Olczak-Baran, K. (2011). <i>Dydaktyka ogólna : zeszyt ćwiczeń dla studentów</i> , Wałbrzych: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Angelusa Silesiusa.	
10. Klus-Stańska, D. (2021). <i>Dydaktyka ogólna: dobre tradycje, stare pułapki, nowe perspektywy</i> , Studia z Teorii Wychowania. Vol. 34 Issue 1, p61-84. 24p.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Brudnik, E., Moszyńska, A., Owczarska, B. (2003). <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie</i> . Kielce: Oficyna Wydawnicza Nauczycieli.	
2. Głodkowska, J. (2017). <i>Dydaktyka specjalna</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN.	
3. Półturzycki, J. (2001). <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem pisemnym z wykładów oraz zaliczeniem pisemnym z ćwiczeń. Czas trwania egzaminu oraz zaliczenia wynosi po 45 minut. Obejmuje 5 pytań problemowych/opisowych. Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.	
• 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,5 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0)	
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, itp. - u prowadzącego w trakcie zajęć, podczas konsultacji, mailowo	
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II	
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) - zgodnie z aktualnym planem zajęć	
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce) - zgodnie z obowiązującym terminarzem konsultacji	

