

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Psychologia rozwojowa i osobowości/ A3						
2. Nazwa kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna						
3. Poziom kształcenia Jednolite studia magisterskie						
4. Liczba punktów ECTS 4						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II		15		30		
6. Język wykładowy: polski						
7. Wykładowca Edyta Borys-Frończuk, mgr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
1. Wiedza z zakresu psychologii ogólnej						
9. Cele przedmiotu						
C1 Przedstawienie głównych zagadnień z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz zapoznanie z podstawowymi teoriami osobowości;						
C2 Omówienie problematyki rozwoju człowieka we wszystkich jego sferach w cyklu życia						
C3 Kształtowanie umiejętności porównywania poziomu rozwoju danej osoby z funkcjonującymi w psychologii rozwojowej normami.						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01	Student posiada wiedzę z zakresu osobowości człowieka, jej różnych ujęć oraz struktury i rozwoju;				A.3.W2.	
EU02	Student posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka, rozumie jak przebiega rozwój jednostki w całym cyklu życia;				A.3.W2.	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU03	Student potrafi obserwować zachowania dziecka w perspektywie zmian i osiągnięć rozwojowych				A.3.U1. A.3.U4	
EU04	Student potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii odnośnie do zjawisk i procesów charakteryzowanych i wyjaśnianych na gruncie psychologii rozwoju i osobowości;				A.3.U3.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
EU05	Student wykorzystuje zdobytą wiedzę z psychologii rozwojowej i osobowości do analizy zachowań dzieci/uczniów				A.3.K2.	

11. Treści programowe	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1) Zaprezentowanie Karty Przedmiotu, ustalenie zasad współpracy. 2) Zagadnienia wstępne z psychologii osobowości. 3) Teoria rozwoju poznawczego J. Piageta. 4) Rozwój moralny w ujęciu J. Piageta i L. Kohlberga. 5) Psychospołeczna teoria rozwoju osobowości E. Eriksona. 6) Osobowość w ujęciu różnych szkół psychologicznych. 7) Osobowość nauczyciela- zagadnienia autorefleksji i samorozwoju. 8) Teorie temperamentu. 9) Osobowość jako zespół cech. 10) Psychodynamiczne teorie osobowości (Z. Freuda, C. G. Junga i A. Adlera). 11) Style poznawcze. 12) Teoria motywacji wg. A. Masłowa. 13) Zaburzenia osobowości.	
Forma zajęć- zajęcia praktyczne	
1) Zagadnienia wstępne z zakresu psychologii rozwojowej. 2) Rodzaje rozwoju, zjawisko tempa i rytmu rozwoju. 3) Zmiany rozwojowe cyklu życia. 4) Okres prenatalny. 5) Rozwój niemowlęcia. 6) Zmiany rozwojowe zachodzące w okresie poniemowlęcym i zagrożenia rozwoju. 7) Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. 8) Młodszy wiek szkolny - charakterystyka zmian i zagrożeń rozwoju. 9) Rozwój w okresie wczesnej adolescencji. 10) Zaburzenia okresu dorastania. 11) Późna adolescencja. 12) Zmiany okresu dorosłości. 13) Analiza rozwoju twórczości rysunkowej dziecka na przykładzie prac plastycznych. 14) Dojrzałość szkolna, kryteria, kwestionariusze, analiza przypadków. 15) Analiza przypadków, dotycząca oceny poziomu rozwoju jednostki przygotowująca do odbycia zawodowej praktyki psychologiczno-pedagogicznej.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Prezentacje multimedialne	
2. Dyskusja	
3. Prace plastyczne dzieci	
4. Kwestionariusze dojrzałości szkolnej	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Obecność i aktywność na zajęciach	
2. Opis funkcjonowania dziecka w wybranym okresie rozwojowym, określenie tempa i rytmu rozwoju	
3. Kolokwium na ćwiczeniach	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	60
2. Nakład pracy studenta	40
suma	100
liczba punktów ECTS	4
15. Literatura	

Literatura podstawowa:
1. Trempała, J.(red.).(2011). <i>Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Strelau, J. (red.). (2006). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> . Gdańsk: GWP.
3. Oleś, P. (2009). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości</i> . Warszawa: Scholar
4. Harwas-Napierała, B., Trempała, J.(red.). (2007). <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Literatura uzupełniająca:
1. Brzezińska, A. I. (red.). (2005). <i>Psychologiczne portrety człowieka</i> . Gdańsk: GWP.
2. Hall, C. H., Lindzey, G., Campbell, J. B. (2010). <i>Teorie osobowości</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
16. Formy oceny – szczegóły
Warunki zaliczenia przedmiotu: W ocenianiu przyjmuje się następującą skalę ocen: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny. Ćwiczenia kończą się zaliczeniem z treści teoretycznych przedstawianych na zajęciach. W przypadku zaliczenia stosuje się jednolite dla Pedagogiki przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Na zaliczenie przedmiotu składają się: - opis przypadku ucznia - aktywny udział w zajęciach i - ocena kompetencji społecznych studenta dokonana przez nauczyciela w warunkach zajęć akademickich.
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem