

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Wprowadzenie do edukacji wczesnoszkolnej/ A.2.						
2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
3. Poziom kształcenia Jednolite studia magisterskie						
4. Liczba punktów ECTS 2						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II	15	15				
6. Język wykładowy polski						
7. Wykładowca Joanna Waszczuk, dr; Sebastian Sobczuk, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
1. Elementarna wiedza z zakresu historii myśli pedagogicznej oraz podstaw dydaktyki.						
9. Cele przedmiotu						
C1 Budowanie warsztatu pracy nauczyciela ucznia w młodszy wieku szkolnym.						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01	Zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.				A.2.W2	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU02	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.				A.2.U5	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
EU03	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.				A.2.K2	
11. Treści programowe						
Forma zajęć – wykłady						
1) Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym; spiralny układ treści kształcenia; cele oraz treści kształcenia;						

2) Program wychowania przedszkolnego i program nauczania na I etapie edukacyjnym; 3) Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka; 4) Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju; specyfika uczenia się dziecka; 5) Planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej; 6) Formułowanie celów kształcenia; projektowanie sytuacji edukacyjnych; 7) Dostosowywanie sposobu komunikowania się do możliwości dzieci; 8) Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej; 9) Podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne; 10) Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej w pracy z dziećmi; 11) Ocenianie na I etapie edukacyjnym; 12) Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej; kształtowanie motywacji.	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1) Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; 2) Metody, zasady i formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; 3) Projektowanie sytuacji edukacyjnych; proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej; 4) Wychowawczy wymiar działań edukacyjnych; 5) Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci; 6) Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych dzieci; 7) Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; 8) Kształtowanie poczucia przynależności społecznej; 9) Edukacja obywatelska.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacje multimedialne	
3. Dyskusja dydaktyczna	
4. Analiza tekstów	
5. Prace w zespołach	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Pisemne zaliczenie zajęć wykładowych	
2. Pisemne zaliczenie ćwiczeń	
3. Przygotowanie prezentacji multimedialnej	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Nakład pracy studenta	10
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Muchacka, B. (red.). (2006). <i>Szkoła w nauce i praktyce edukacyjnej</i> . T.2 . Kraków: „Impuls”	
2. Oelszlaeger, B. (2018). <i>Jak uczyć uczenia się ? Środki i metody kształcenia, samokontroli i samooceny w edukacji wczesnoszkolnej</i> . Kraków: „Impuls”	
Literatura uzupełniająca:	
1. Moroz, H. (red.). (2006). <i>Edukacja zintegrowana w zreformowanej szkole</i> . Kraków: „Impuls”	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną.	
Zaliczenie pisemne z wykładów. Czas trwania 45 minut, 5 pytań problemowych/opisowych. Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.	
• 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0)	

- 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0)
- 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5)
- 4,0 – 4,4 dobry (4,0)
- 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5)
- 5,0 bardzo dobry (5,0)

Zaliczenie pisemne z ćwiczeń. Czas trwania 45 minut, 5 pytań problemowych/opisowych. Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.

- 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0)
- 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0)
- 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5)
- 4,0 – 4,4 dobry (4,0)
- 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5)
- 5,0 bardzo dobry (5,0)

Ponadto, w trakcie semestru (w ramach ćwiczeń) student (-ka) ma przygotować prezentację na określony temat. Ocena pracy od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i znajomości przygotowanej prezentacji (właściwy dobór treści, umiejętność dokonywania wyjaśnień i właściwej argumentacji, wykorzystana literatura).

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, itp. - u prowadzącego w trakcie zajęć, podczas konsultacji, mailowo
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) - zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce) - zgodnie z obowiązującym terminarzem konsultacji