

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023

FORMA STUDIÓW: STACJONARNA

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Tutoring rozwojowy nauczyciela / Tutoring szkolny /A1

2. Nazwa kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

3. Poziom kształcenia jednolite studia magisterskie

4. Liczba punktów ECTS 1

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
I				15		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

-

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z zakresu tutoring

C2 Objaśnienie samorozwoju personalnego nauczyciela

C3 Zapoznanie studentów z zasadami etyki w metodzie tutoring szkolnego

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcję pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; / rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;

A.1.W3. / A.2.W3.

UMIEJĘTNOŚCI

EU02 potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy; / projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty a także organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;

A.1.U3. / A.1.U6., A.2.U4.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU03	jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. / podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.	A.1.K2. / A1..K3.
11. Treści programowe		
Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.		
zajęcia praktyczne		
1. Tutoring rozwojowy nauczyciela a tutoring szkolny		
2. Tutoring, coaching, mentoring – istotne różnice		
3. Tutoring jako nowoczesna metoda dydaktyczna		
4. Rola nauczyciela i koncepcja pracy nauczyciela		
5. Etyka zawodowa nauczyciela		
6. Znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego		
7. Umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej		
8. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela		
9. Zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości		
10. Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela		
11. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów		
12. Relacja mistrz – uczeń podstawą procesu tutorskiego		
13. Perspektywy wdrożenia tutoringu w szkole		
14. Sposoby motywacji dzieci i uczniów w szkole		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Tematyczne panele dyskusyjne		
2. Objasnienia i prezentacje multimedialne		
3. Metody aktywizujące, m.in.: metoda tutoringu, burza mózgu, mapa mentalna, impresyjne i ekspresyjne		
4. Konsultacje		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach		
2. Zaliczenie prowadzenia paneli dyskusyjnych nt. tutoringu		
3. Zaliczenie projektu na wybrany temat zastosowania metody tutoringu w środowisku szkolnym		
4. Dodatkowo dla chętnych napisanie eseju tutorskiego nt. rozwoju osobowego lub zawodowego jako przyszły nauczyciel w szkole		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		20
2. Nakład pracy studenta		5
	suma	25
	liczba punktów ECTS	1
15. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1. Fingas B., Szala M., Czekierda P. (2018) Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer		
2. Czekierda, P. (2015). Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer. pdf epub		
3. Materiały edukacyjne https://www.ore.edu.pl/2018/12/tutoring-szkolny-wychowac-czlowieka-madrego/		

4. Materiały edukacyjne https://www.ibe.edu.pl/
5. Chi M., Siler S, Jeong H., Yamauchi T., Hausmann R. Learning from human tutoring, <i>Cognitive Science</i> 25 (2001) 471–533.
Literatura uzupełniająca:
1. LeFay, R, (2006). An ecological critique of education, <i>International Journal of Children's Spirituality</i> , Vol. 11, No. 1, April 2006, pp. 35–45
2. Capra, F. (1987). <i>Punkt zwrotny</i> . Warszawa: PIW
3. From E., (1999). <i>Mieć czy być</i> , Dom Wydawniczy Rebis
4. Pawłowicz-Sosnowska E. (2019). The values and methods in environmental education in the opinion of the students at higher vocational state schools in Poland, Biała Podlaska: Wydawnictwo PSW w Białej Podlaskiej.
5. Pawłowicz-Sosnowska E. (2018). The values and activating methods in environmental education in the opinion of the students at Higher Vocational State Schools in Poland, W: EDULEARN18 Conference Proceedings: 10th International Conference on Education and New Learning Technologies July 2nd-4th, 2018 - Palma, Mallorca, Spain / ed. by L. Gómez Chova, a. López Martínez, I. Candel Torres, Miejsce wydania: Palma, Wydawca: IATED Academy
16. Formy oceny – szczegóły
Ocena merytoryczna od 2,0 do 5,0 przygotowanego projektu na wybrany temat w zakresie tutoringu z zastosowaniem metod aktywizujących oraz prowadzenia paneli dyskusyjnych
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem
5. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności nabytych w ramach szkolenia; „Skuteczne i umiejętne posługiwanie się własnym głosem”. Stosowanie umiejętności właściwego korzystania z aparatu głosu, m.in. odpowiedniego sposobu oddychania, właściwej intonacji i tempa mówienia w zależności od sytuacji, stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych i głosowych