

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023 FORMA STUDIÓW: STACJONARNA						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych Edukacja społeczno-przyrodnicza w edukacji wczesnoszkolnej / B.4.						
2. Nazwa kierunku Pedagogika						
3. Poziom kształcenia Jednolite studia magisterskie						
4. Liczba punktów ECTS 2						
5. Liczba godzin w semestrze						
semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II	15			15		
6. Język wykładowy Polski						
7. Wykładowca Sebastian Sobczuk, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
8. Wymagania wstępne						
1. Brak						
9. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie Studenta z kluczowymi zagadnieniami społeczno-przyrodniczymi oraz rolą środowiska przyrodniczego w życiu człowieka;						
C2 Rozwijanie umiejętności obserwacji środowiska;						
C3 Kształtowanie postawy odpowiedzialności za świat przyrody.						
10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01	Zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej oraz wiedzy o społeczeństwie a także podstawy przedsiębiorczości i ekonomii;				B.4.W1, B.4.W2, B.4.W3	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU02	Potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego oraz rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka/ucznia, a także ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego				B.4.U2, B.4.U3, B.4.U4	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
EU03	Jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.				B.4.K2	
11. Treści programowe						
Forma zajęć – wykłady						
1) Zadania, cele i rola edukacji społeczno-przyrodniczej w kształtowaniu świadomości prośrodowiskowej						

oraz jej uwarunkowania prawne. 2) Dzieje przedmiotu „Środowisko społeczno-przyrodnicze” i podstawy nauczania przyrody w polskiej szkole. 3) Uczenie się dzieci pojęć przyrodniczych; 4) sposoby poznawania otaczającej rzeczywistości przez dziecko; 5) możliwości wykorzystania obserwacji naturalnych i przeprowadzanych doświadczeń w edukacji przyrodniczej najmłodszych. 6) Podstawowe zagadnienia z zakresu przedsiębiorczości.	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1) Walory bezpośredniego i pośredniego kontaktu dziecka z otoczeniem. 2) Aksjologia wychowania pro-środowiskowego. 3) Kształtowanie postaw pro-środowiskowych u dzieci/uczników. 4) Znaczenie różnych środków przekazu w kształtowaniu postaw społeczno-przyrodniczych. 5) Możliwości i sposoby dostosowania edukacji społeczno-przyrodniczej do współczesnych potrzeb. 6) Projektowanie zajęć dydaktycznych z edukacji społeczno-przyrodniczej.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacja multimedialna	
3. Dyskusja – aktywność podczas zajęć	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Obecność na zajęciach	
2. Prezentacja multimedialna	
3. Aktywność na zajęciach – ocenianie ciągłe	
4. Kolokwium końcowe – obejmujące całość materiału realizowanego podczas zajęć	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	35
2. Nakład pracy studenta	15
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Bonar, J. i in. (2002). <i>Program nauczania zintegrowanego dla I etapu kształcenia w szkole podstawowej. Przyroda z klasą</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.	
2. Budniak, A. (2009). <i>Doświadczenia przyrodnicze w poznawaniu środowiska przez uczniów klas początkowych</i> . Katowice: Wydawnictwo Deni-Press.	
3. Budniak, A. (2010). <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
4. Dymara, B. Michałowski, S. Woltman-Mazurkiewicz, L. (2000). <i>Dziecko w świecie przyrody</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.	
5. Krzyżewska, J. (1998). <i>Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej</i> . Cz. 1. Suwałki: Agencja Usługowa Omega.	
6. Parlak, M. (2005). <i>Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego</i> . Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP.	
7. Pyłka-Gutowska, E. (2000). <i>Ekologia z ochroną środowiska</i> . Warszawa: Wydawnictwo Oświata.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Boyd, D. Hirst, N. (2017). <i>Understanding Sustainability in Early Childhood Education: Case Studies and Approaches from Across the UK</i> . Abingdon-on-Thames: Routledge	
2. Khamisy, D. (1996). <i>Rozwijanie pojęć przyrody nieożywionej u dzieci sześciolletnich</i> . Warszawa:	

Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
3. Arciszewska, E. Dylak, S. (2005). <i>Nauczanie przyrody</i> . Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.
4. Domka, L. (2001). <i>Dialog z przyrodą w edukacji dla ekorozwoju</i> . Warszawa-Poznań: Wydawnictwo Naukowe PWN.
5. Hemmerling, W. (1990). <i>Zabawy w nauczaniu początkowym</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.
6. Stawiński, W. (2006). <i>Dydaktyka biologii i ochrony środowiska</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN.
16. Formy oceny – szczegóły
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przygotowanie prezentacji na określony temat oraz pozytywne napisanie kolokwium z treści teoretycznych dotyczących omawianych zagadnień. W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Poprawa kolokwium – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia. Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć praktycznych od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i praktycznej zajęć.
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem