

## KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023

### FORMA STUDIÓW: NIESTACJONARNA

#### INFORMACJE OGÓLNE

**1. Nazwa przedmiotu** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych  
Tutoring rozwojowy nauczyciela / Tutoring szkolny / A1

**2. Nazwa kierunku** Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

**3. Poziom kształcenia** jednolite studia magisterskie

**4. Liczba punktów ECTS** 1

**5. Liczba godzin w semestrze**

| semestr | w | ćw | lab/lek | prj/zp | pws | prk |
|---------|---|----|---------|--------|-----|-----|
| I       |   |    |         | 9      |     |     |

**6. Język wykładowy** polski

**7. Wykładowca** dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska

#### INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**8. Wymagania wstępne**

-

**9. Cele przedmiotu**

C1 Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z zakresu tutoring

C2 Objaśnienie samorozwoju personalnego nauczyciela

C3 Zapoznanie studentów z zasadami etyki w metodzie tutoring szkolnego

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

#### WIEDZA

**EU01** zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcję pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela; / rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;

A.1.W3. / A.2.W3.

#### UMIEJĘTNOŚCI

**EU02** potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy; / projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty a także organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;

A.1.U3. / A.1.U6., A.2.U4.

| KOMPETENCJE SPOŁECZNE                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| EU03                                                                                                                                                                                          | jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. / podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia. | A.1.K2. / A1..K3. |
| 11. Treści programowe                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| Forma zajęć – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| zajęcia praktyczne                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 1. Tutoring rozwojowy nauczyciela a tutoring szkolny                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 2. Tutoring, coaching, mentoring – istotne różnice                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 3. Tutoring jako nowoczesna metoda dydaktyczna                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 4. Rola nauczyciela i koncepcja pracy nauczyciela                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 5. Etyka zawodowa nauczyciela                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 6. Znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 7. Umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 8. Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 9. Zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 10. Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 11. Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 12. Relacja mistrz – uczeń podstawą procesu tutorskiego                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 13. Perspektywy wdrożenia tutoringu w szkole                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 14. Sposoby motywacji dzieci i uczniów w szkole                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 12. Narzędzia/metody dydaktyczne                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 1. Tematyczne panele dyskusyjne                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 2. Objasnienia i prezentacje multimedialne                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 3. Metody aktywizujące, m.in.: metoda tutoringu, burza mózgu, mapa mentalna, impresyjne i ekspresyjne                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 4. Konsultacje                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 2. Zaliczenie prowadzenia paneli dyskusyjnych nt. tutoringu                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 3. Zaliczenie projektu na wybrany temat zastosowania metody tutoringu w środowisku szkolnym                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 4. Dodatkowo dla chętnych napisanie eseju tutorskiego nt. rozwoju osobowego lub zawodowego jako przyszły nauczyciel w szkole                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 14. Obciążenie pracą studenta                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| Forma aktywności                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | liczba godzin     |
| 1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20                |
| 2. Nakład pracy studenta                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                 |
|                                                                                                                                                                                               | suma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 25                |
|                                                                                                                                                                                               | liczba punktów ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                 |
| 15. Literatura                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| Literatura podstawowa:                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 1. Fingas B., Szala M., Czekierda P. (2018) Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 2. Czekierda, P. (2015). Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków. Warszawa: Wydawnictwo Wolters Kluwer. pdf epub                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
| 3. Materiały edukacyjne <a href="https://www.ore.edu.pl/2018/12/tutoring-szkolny-wychowac-czlowieka-madrego/">https://www.ore.edu.pl/2018/12/tutoring-szkolny-wychowac-czlowieka-madrego/</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Materiały edukacyjne <a href="https://www.ibe.edu.pl/">https://www.ibe.edu.pl/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. Chi M., Siler S, Jeong H., Yamauchi T., Hausmann R. Learning from human tutoring, <i>Cognitive Science</i> 25 (2001) 471–533.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Literatura uzupełniająca:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. LeFay, R, (2006). An ecological critique of education, <i>International Journal of Children's Spirituality</i> , Vol. 11, No. 1, April 2006, pp. 35–45                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. Capra, F. (1987). <i>Punkt zwrotny</i> . Warszawa: PIW                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. From E., (1999). <i>Mieć czy być</i> , Dom Wydawniczy Rebis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. Pawłowicz-Sosnowska E. (2019). The values and methods in environmental education in the opinion of the students at higher vocational state schools in Poland, Biała Podlaska: Wydawnictwo PSW w Białej Podlaskiej.                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. Pawłowicz-Sosnowska E. (2018). The values and activating methods in environmental education in the opinion of the students at Higher Vocational State Schools in Poland, W: EDULEARN18 Conference Proceedings: 10th International Conference on Education and New Learning Technologies July 2nd-4th, 2018 - Palma, Mallorca, Spain / ed. by L. Gómez Chova, a. López Martínez, I. Candel Torres, Miejsce wydania: Palma, Wydawca: IATED Academy |
| <b>16. Formy oceny – szczegóły</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ocena merytoryczna od 2,0 do 5,0 przygotowanego projektu na wybrany temat w zakresie tutoringu z zastosowaniem metod aktywizujących oraz prowadzenia paneli dyskusyjnych                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności nabytych w ramach szkolenia; „Skuteczne i umiejętne posługiwanie się własnym głosem”. Stosowanie umiejętności właściwego korzystania z aparatu głosu, m.in. odpowiedniego sposobu oddychania, właściwej intonacji i tempa mówienia w zależności od sytuacji, stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych i głosowych                                                                                                   |