

## KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2022/2023

### FORMA STUDIÓW: NIESTACJONARNA

#### INFORMACJE OGÓLNE

**1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych**

Edukacja społeczno - przyrodnicza w przedszkolu / B.4.

**2. Nazwa kierunku** Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

**3. Poziom kształcenia** jednolite studia magisterskie

**4. Liczba punktów ECTS** 1

**5. Liczba godzin w semestrze**

| semestr | w | ćw | lab/lek | prj/zp | pws | prk |
|---------|---|----|---------|--------|-----|-----|
| II      | 6 |    |         | 9      |     |     |

**6. Język wykładowy** polski

**7. Wykładowca** dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska

#### INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**8. Wymagania wstępne**

1. Brak wymagań wstępnych

**9. Cele przedmiotu**

C1 Zapoznanie z podstawowymi pojęciami edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu;

C2 Zapoznanie z różnymi gatunkami roślin i zwierząt;

C3 Przedstawienie funkcjonowanie świata przyrody.

**10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

#### WIEDZA

EU01 zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieżytowej, występujące w otoczeniu dziecka oraz podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

B.4.W1. B.4.W2.

#### UMIEJĘTNOŚCI

EU02 potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody; dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego; rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka oraz ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.

B.4.U1. B.4.U2. B.4.U3.  
B.4.U4.

#### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03 jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody oraz krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.

B.4.K1. B.4.K2.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11. Treści programowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
| <b>Forma zajęć</b> – wykłady/ ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
| wykłady <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia w edukacji społeczno-przyrodniczej.</li> <li>2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w nauczaniu przedszkolnym w aspekcie treści edukacji społeczno-przyrodniczej.</li> <li>3. Ekologia, ochrona środowiska i edukacja ekologiczna.</li> <li>4. Kluczowe pojęcia z zakresu przyrody żywej i nieożywionej.</li> <li>5. Podstawowe pojęcia wiedzy o społeczeństwie.</li> <li>6. Edukacja społeczno – przyrodnicza w programach nauczania, w książkach dla dzieci, pakietach edukacyjnych, bajkach.</li> <li>7. Rola człowieka w środowisku społeczno-przyrodniczym</li> </ol> zajęcia praktyczne <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza podstawy prawnej nauczania przedszkolnego</li> <li>2. Analiza podstawy programowej edukacji społeczno-przyrodniczej</li> <li>3. Analiza wartości i celów w edukacji społeczno – przyrodniczej</li> <li>4. Analiza oraz interpretacja struktury i funkcjonowania środowiska społeczno-przyrodniczego-</li> <li>5. Zasady przygotowania projektu na dany temat w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej</li> </ol> |                                                                                               |
| <b>12. Narzędzia/metody dydaktyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wykład połączony z dyskusją                                                                   |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Objaśnienie i prezentacja multimedialna                                                       |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Akty prawne                                                                                   |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Filmy promocyjne przyrodę                                                                     |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Konsultacje                                                                                   |
| <b>13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe )</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach    |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zaliczenie prowadzenia paneli dyskusyjnych i realizowania eko-zadań na zajęciach praktycznych |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zaliczenie projektu na dany temat w zakresie edukacji społeczno – przyrodniczej               |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zaliczenie końcowe                                                                            |
| <b>14. Obciążenie pracą studenta</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |
| Forma aktywności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | liczba godzin                                                                                 |
| 1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20                                                                                            |
| 2. Nakład pracy studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5                                                                                             |
| suma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 25                                                                                            |
| liczba punktów ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                                             |
| <b>15. Literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| Literatura podstawowa:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
| 1. Budniak, A. (2012). Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| 2. Dymara, B., Michałowski, S. C., Woltman-Mazurkiewicz, L. (2010). Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |
| 3. Dymara, B., Korzeniowska, W., Ziemiński F.(2010). Dziecko w świecie tradycji. Kraków: Impuls.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| 4. Klim-Klimaszewska, A. (2010). Pedagogika przedszkolna. Warszawa: Instytut Wydawniczy ERICA 2010.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |
| 5. Materiały edukacyjne <a href="https://www.ore.edu.pl/">https://www.ore.edu.pl/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| 6. Tsekos, Ch., Christoforidou, E., Tsekos A. (2012). Planning an Environmental Education Project for Kindergarten under the Theme of “the Forest”, Review of European Studies Vol. 4, No. 2; June 2012, <a href="https://pdfs.semanticscholar.org/719d/cf7fbed355d78fb989f56bb1c05bdc13fff.pdf">https://pdfs.semanticscholar.org/719d/cf7fbed355d78fb989f56bb1c05bdc13fff.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| Literatura uzupełniająca:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |
| 1. Abbas, Z. (2020). THE ROLE OF TEACHING METHODS IN PROMOTING ENVIRONMENTAL EDUCATION IN KINDERGARTEN: A COMPARATIVE ANALYSIS OF TURKEY AND NORWAY, Spring,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://uis.brage.unit.no/uis-xmlui/bitstream/handle/11250/2717107/Abbas_Zeynep.pdf?sequence=1">https://uis.brage.unit.no/uis-xmlui/bitstream/handle/11250/2717107/Abbas_Zeynep.pdf?sequence=1</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Vopel, K. W. (2013). Jak pobudzić kreatywność grupy? Propozycje ćwiczeń i zabaw. Kielce: Wyd. Jedność.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Conroy, D., Wilson, Ch. (2013). Zagadki przyrodnicze. 1400 pytań i odpowiedzi. Warszawa: Świat Książki.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. Wood, D.J. (2016). <i>Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego</i> . Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. Gardner, H. (2012). Inteligencje wielorakie. Teorie w praktyce. Poznań: Media rodzina.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6. Materiały edukacyjne <a href="https://www.ibe.edu.pl/">https://www.ibe.edu.pl/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>16. Formy oceny – szczegóły</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Podstawą zaliczenia wykładów jest pozytywna ocena z końcowego kolokwium pisemnego.</p> <p>Zaliczenie pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czas trwania 60 minut</li> <li>- 5 pytań problemowych/opisowych.</li> <li>- Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 50% pozytywnych odpowiedzi.</li> <li>- Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 2 pkt. Maksymalnie można uzyskać 10 pkt., minimalnie 5 pkt.</li> </ul> <p>W przypadku kolokwium stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:</p> <p>50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0</p> <p>66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5</p> <p>76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0</p> <p>84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5</p> <p>90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0</p> <p>Ocena merytoryczna od 2,0 do 5,0 przygotowanego projektu z zakresu edukacji społeczno – przyrodniczej w przedszkolu</p> |
| <b>17. Inne przydatne informacje o przedmiocie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |