

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023**INFORMACJE OGÓLNE**

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/
Seminarium dyplomowe/ A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 9

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
V zimowy/ VI letni		60				

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Marzena Ruszkowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1) Student posiada wiedzę na temat prowadzenia badań naukowych.

9. Cele przedmiotu

C1 Pogłębienie szczegółowej wiedzy pedagogicznej;

C2 Przygotowanie studentów i nadzór nad opracowaniem całościowego projektu badawczego, przedstawienie go w formie pisemnej (zwrta monografia) i użycie argumentów w obronie zaprezentowanych wniosków;

C3 Ukształtowanie postawy stosowania zasad etyki pedagogicznej w prowadzonych badaniach.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01 zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w odniesieniu do studiowanej specjalności i aktualnych potrzeb w tym zakresie;

K_W12

EU02 zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne oraz zasady prawa autorskiego;

K_W19

UMIEJĘTNOŚCI

EU03 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;

K_U05

EU04 potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;

K_U07

EU05 potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej;

K_U08

EU06 potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej;

K_U09

EU07 potrafi dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej

K_U18

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU08 jest gotów do posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, w rozpoznawaniu problemów społecznych,

K_K02

tworzeniu programów profilaktycznych; rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;	
EU09 jest gotów do rozwiązywania problemów etycznych, rozumie etyczny wymiar badań naukowych.	K_K06
11. Treści programowe	
Forma zajęć - seminarium	
1. Określenie tematu, celu; uzasadnienie wyboru tematu; sformułowanie problemu i hipotez badawczych; wybór terenu badań. 2. Dobór metod, technik i narzędzi badawczych. 3. Badania pilotażowe. 4. Opracowanie części teoretycznej. 5. Badania właściwe. 6. Prezentacja poszczególnych części pracy. 7. Przygotowanie do prezentacji i obrony pracy dyplomowej.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład konwersatoryjny, dyskusja i inne metody asymilacji wiedzy ucznia	
2. Prezentacja połączona z wyjaśnieniem	
3. Praca w grupie	
4. Projekt badawczy	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach.	
2. Ocena bieżących efektów i etapów pracy w formach pisemnych.	
3. Ocena pracy dyplomowej.	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	65
2. Nakład pracy studenta	160
suma	225
liczba punktów ECTS	9
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1) Babbie, B. (2004). <i>Badania społeczne w praktyce</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
2) Bauman, T.(red.).(2013). <i>Praktyka badań pedagogicznych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	
3) Łobocki, M. (2007). <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	
4) Pilch, T., Bauman, T. (2019). <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.	
5) Rubacha, K. (2008). <i>Metodologia badań nad edukacją</i> . Warszawa: WAIP.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Palka, S. (red.). (2010)., <i>Podstawy metodologii badań pedagogicznych</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	
2) Pilch, T., Bauman, T. (2001). <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.	
3) Zimny, T. (2007). <i>Metody statystyczne w badaniach i diagnostyce pedagogicznej</i> . Szczecin: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę bardzo dobrą: student ma pogłębione umiejętności projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych. Klarownie argumentuje własne stanowisko.	
Na ocenę dobrą plus: student posiada podstawowe umiejętności projektowania i prowadzenia badań w pedagogice. Klarownie argumentuje własne stanowisko, potrafi zastosować powyżej wymienione umiejętności w swoich badaniach.	
Na ocenę dobrą: student posiada podstawowe umiejętności projektowania i prowadzenia badań w	

pedagogice. Klarownie argumentuje własne stanowisko.

Na ocenę dostateczną plus: student posiada podstawowe umiejętności projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, wie jak należy prowadzić badania.

Na ocenę dostateczną: student posiada podstawowe umiejętności projektowania i prowadzenia badań w pedagogice. Przy pomocy prowadzącego potrafi argumentować.

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem