

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023**INFORMACJE OGÓLNE**

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych /
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych / A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
V				30		

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Anna Lendzion

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**8. Wymagania wstępne**

1. Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej oraz podstaw psychologii

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z zasadami pracy korekcyjno kompensacyjnej z uczniami przejawiającymi trudności szkolne;

C2 Wskazanie celów i metod oddziaływań korekcyjno kompensacyjnych;

C3 Kształcenie u studentów umiejętności uwzględniania psychofizjologicznych ograniczeń i możliwości osób z niepełnosprawnością lub deficytami rozwojowymi w działalności o charakterze edukacyjnym.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacyjno-wychowawczych, profilaktycznych, terapeutycznych oraz ma zastosowanie praktyczne w działalności pedagogicznej;

K_W15

EU02 Posiada wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności profilaktyczno-pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności (opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej,);

K_W16

UMIEJĘTNOŚCI

EU03 Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej;

K_U14

EU04 Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, kulturalnej i/lub pomocowej);

K_U25

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU05 Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07
11. Treści programowe		
Forma zajęć - zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką zawodową		
1. Analiza Rozporządzenia MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.		
2. Cele oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych.		
3. Zadania terapeuty pedagogicznego.		
4. Czynniki warunkujące efektywność terapii.		
5. Przyporządkowywanie poszczególnych faz diagnozy określonym specjalistom (nauczyciele w szkole, specjaliści diagnozy, specjaliści terapii).		
6. Zadania poszczególnych specjalistów w zakresie danej fazy diagnozy – współpraca specjalistów.		
7. Analiza poszczególnych aspektów postępowania terapeutycznego i ich znaczenie dla efektów terapii.		
8. Rozpoznawanie objawów zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych.		
9. Wyznaczanie kierunków oddziaływań terapeutycznych na podstawie dokonanej analizy wyników diagnozy (opinia poradni) oraz analizy wytworów pisemnych dziecka.		
10. Tworzenie programów terapii.		
11. Programowanie jednostki metodycznej - konstruowania scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Prezentacje multimedialne.		
2. Orzeczenia i opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej do analiz.		
3. Panele dyskusyjne nt. konstruowania scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach.		
2. Przygotowanie przez studenta scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i ich przeprowadzenie (symulacja).		
3. Kolokwium końcowe z zajęć praktycznych.		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	liczba godzin	
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	30	
2. Nakład pracy studenta	20	
	suma	50
	liczba punktów ECTS	2
15. Literatura		
Literatura podstawowa:		
1) Czajkowska, I., Herda, K. (1989). Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. Warszawa: WSIP.		
2) Kaja, B (2001). Zarys terapii dziecka. Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej.		
3) Rafał-Łuniewska J. (2021). Strategia działań wobec ucznia z grupy ryzyka dysleksji. Warszawa: wyd. ORE.		
Literatura uzupełniająca:		
1) Grabałowska, K. (2005). Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu: poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych. Toruń: Dom Organizatora.		
2) Jastrząb, J.(1997). Toruńska szkoła terapeutyczna. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT.		
3) Skibińska, H. (2001). Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu: materiały pomocnicze dla nauczycieli i studentów nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego. Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej.		
4) Zakrzewska, B. (1996). Trudności w czytaniu i pisaniu: modele ćwiczeń. Warszawa: WSIP.		
16. Formy oceny – szczegóły		
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest przygotowanie i przeprowadzenie zajęć praktycznych oraz zaliczenie kolokwium z treści teoretycznych dotyczących omawianych zagadnień.		
Procentowy udział ocen w ocenie końcowej wynosi:		
Zajęcia przygotowane i przeprowadzone przez studenta – 55%,		

Kolokwium pisemne – 45%

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0

66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć praktycznych od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i praktycznej zajęć (samodzielnie opracowany scenariusz zajęć; zgodność celów zajęć z przyjętym tematem; odpowiedni dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych; zaangażowanie studenta: umiejętność współpracy, kierowanie przebiegiem zajęć, animowanie aktywności uczestników, wyjaśnianie niezrozumiałych treści, komunikatywność, samodzielność.)

Efekty uczenia się realizowane podczas zajęć praktycznych będą zatem weryfikowane w następujący sposób:

w zakresie wiedzy będą sprawdzane na kolokwium; w zakresie umiejętności i kompetencji poprzez przeprowadzenie zajęć zgodnie z przygotowanym scenariuszem.

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem