

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023

INFORMACJE OGÓLNE

1. **Nazwa przedmiotu** / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/
Formy pieczy zastępczej/ A.1.

2. **Nazwa kierunku** Pedagogika

3. **Poziom kształcenia** Studia pierwszego stopnia

4. **Liczba punktów ECTS** 2

5. **Liczba godzin w semestrze**

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
V zimowy	15			15		

6. **Język wykładowy** polski

7. **Wykładowca** dr Marzena Ruszkowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Student ma ogólne rozeznanie w terminologii związanej z pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą.

9. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z podstawową terminologią dotyczącą pieczy zastępczej;

C2 Nabycie umiejętności prowadzenia analiz i porównań pomiędzy pieczą rodzinną a instytucjonalną;

C3 Zapoznanie studentów z dokumentacją wykorzystywaną w pieczy zastępczej.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 Ma elementarną wiedzę dotyczącą form pieczy zastępczej;

K_W01

UMIEJĘTNOŚCI

EU02 Potrafi dokonywać porównań i analiz systemu pieczy zastępczej instytucjonalnej i rodzinnej;

K_U01, K_U18

EU03 Zna specjalistyczną dokumentację i potrafi ją analizować;

K_U24

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04 Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.

K_K02

11. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady/ zajęcia praktyczne

Wykłady

1. Omówienie regulacji prawnych związanych z podziałem pieczy rodzinnej i instytucjonalnej.
2. Omówienie rodziny zastępczej jako jednej z form pieczy rodzinnej.
3. Rodzinny dom dziecka.
4. Wioska Dziecięca.
5. Rodzina adopcyjna.
6. Placówki opiekuńczo-wychowawcze ich typy i rodzaje.

7. Analiza wybranej dokumentacji wykorzystywanej w pieczy zastępczej (diagnoza psychofizyczna dziecka, plan pomocy dziecku, indywidualny program usamodzielnienia).	
Zajęcia praktyczne	
1. Przypomnienie dotychczas omówionych zagadnień związanych z pieczą zastępczą w formie dyskusji.	
2. Analiza porównawcza pieczy rodzinnej i instytucjonalnej, zalety i wady.	
3. Analiza tematyki i problemów poruszanych na szkoleniach dla opiekunów zastępczych, osób prowadzących rodzinne domy dziecka oraz przyszłych rodziców adopcyjnych.	
4. Propozycje zajęć opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych i in. stosowanych w różnego typu placówkach opiekuńczo-wychowawczych i pieczy rodzinnej.	
5. Zajęcia podsumowujące. Ocena pracy studentów i nauczyciela.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład konwersatoryjny i inne metody asymilacji wiedzy ucznia	
2. Prezentacja połączona z wyjaśnieniem	
3. Praca w grupach	
4. Metody problemowe - burza mózgów, analiza przypadku	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
2. Przygotowanie propozycji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych bądź innych stosowanych w pieczy zastępczej	
3. Egzamin pisemny z treści realizowanych na wykładach	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Nakład pracy studenta	10
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Kamińska, U. (2004). <i>Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania</i> . Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.	
2. Roguska, A., Danielak-Chomać, M., Kulig, B. (red.). (2011). <i>Rodzinne formy opieki zastępczej: teoria i praktyka</i> . Warszawa-Siedlce: Fundacja na Rzecz Dzieci i Młodzieży „Szansa”.	
3. Ruszkowska, M. (2013). <i>Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze</i> . Warszawa: CRZL.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Brągiel, J. , Badora S. (red.). (2005). <i>Formy Opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i> . Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.	
2. Drozdowski, L., Weigl, B. (red.). (2011). <i>Rodzinne domy dziecka- opieka, wychowanie, terapia</i> . Warszawa: RPD.	
3. Larsen, H.M. (2022). <i>Service support and quality of life for youth in foster care</i> . University of Bergen, Norway.	
4. Matejek J. (2020). <i>Rodzinna piecza zastępcza. Teoretyczne aspekty funkcjonowania rodzin zastępczych</i> . Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.	
5. Wosik-Kawała, D. (red.).(2011). <i>Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze</i> . Lublin: Wydawnictwo UMCS.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Egzamin pisemny z treści realizowanych na wykładach, czas trwania 45 minut.	
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:	
50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0	
66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5	
76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0	

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Poprawa egzaminu w formie ustnej.

W ramach zajęć praktycznych student nabędzie umiejętność analizy i oceny funkcjonowania różnych form pieczy zastępczej oraz będzie potrafił zrealizować wybrane zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, edukacyjne, in. Ocenie podlega: sposób przygotowania zajęć, umiejętność zaangażowania grupy, atrakcyjność zajęć oraz ich merytoryczne opracowanie wraz z analizą wykorzystanych źródeł.

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. u prowadzącego na konsultacjach

2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II

3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć

4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem