

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2022/2023**INFORMACJE OGÓLNE**

1. Nazwa przedmiotu kształcenia / grupa zajęć dla kierunków regulowanych/
Seminarium dyplomowe / A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom kształcenia studia pierwszego stopnia.

4. Liczba punktów ECTS: 4 w sem. IV, 4 w sem V, 5 w sem. VI

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
IV		30				
V		30				
VI		30				

6. Język wykładowy: polski

7. Wykładowca (wykładowcy) dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE**8. Wymagania wstępne**

Student zna metody badań pedagogicznych, zna terminologię z zakresu pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych

9. Cele przedmiotu

C1 Pogłębienie szczegółowej wiedzy pedagogicznej;

C2 Przygotowanie studentów i nadzór nad opracowaniem całościowego projektu badawczego, przedstawienie go w formie pisemnej (zwarta monografia) i użycia argumentów w obronie zaprezentowanych wniosków;

C3 Ukształtowanie postawy stosowania zasad etyki pedagogicznej w prowadzonych badaniach naukowych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w odniesieniu do studiowanej specjalności i aktualnych potrzeb w tym zakresie

K_W12

EU02 zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne oraz zasady prawa autorskiego

K_W19

UMIEJĘTNOŚCI

EU03 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej

K_U05

EU04 potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym

K_U07

EU05 potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej

K_U08

EU06 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej

K_U09

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU07 jest gotów do rozwiązywania problemów etycznych, rozumie etyczny wymiar badań naukowych

K_K06

EU08 jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	K_K11
11. Treści programowe	
Forma zajęć – ćwiczenia	
sem. IV	
1. Język prac naukowych z zakresu pedagogiki – zasady i problemy 2. Analiza tekstów naukowych 3. Kwerenda literatury przedmiotu (słowniki, encyklopedie i etc.), fiszki (źródła literaturowe i wykorzystane materiały naukowe) 4. Zasady odwołań do literatury do wyboru dla studenta: system harwardzki lub odwołania do literatury w przypisach w numeracji ciągłej 5. Zasady pisania pracy licencjackiej 6. Opracowanie części teoretycznej pracy 7. Badania pilotażowe 8. Prezentacja części teoretycznej pracy	
sem. V	
9. Opracowanie metodologii badań własnych 10. Badania właściwe 11. Analiza wyników badań własnych 12. Prezentacja części metodologicznej pracy	
sem. VI	
13. Opracowanie części empirycznej pracy 14. Prezentacja poszczególnych części pracy 15. Przygotowanie do prezentacji i obrony pracy licencjackiej	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład konwersatoryjny, dyskusja i inne metody asymilacji wiedzy 2. Prezentacja połączona z wyjaśnieniem 3. Praca w grupie 4. Wybrane metody motywujące i aktywizujące (np. góra lodowa, mapa nieba, graffiti, mapy myślowe) 5. Projekt badawczy	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach 2. Ocena bieżącego przygotowania etapów pracy naukowej	
14. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	120
2. Nakład pracy	205
SUMA	325
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	13
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Pilch, T., Bauman, T. (2019). <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”. 2. Urbaniak-Zajac, D., Kos, E. (2013). <i>Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Bauman, T.(red.).(2013). <i>Praktyka badań pedagogicznych</i>. Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, https://docplayer.pl/1536259-Praktyka-badan-pedagogicznych.html 4. Rubacha, K. (2008). <i>Metodologia badań nad edukacją</i>. Warszawa: WAIP.	

5. Łobocki, M. (2007). Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
6. Norton, L. (2009). Action research in teaching and learning: A practical guide to conducting pedagogical research in universities, NYC: Routledge, https://scholar.google.pl/scholar?hl=pl&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=pedagogical+research&btnG=
Literatura uzupełniająca:
1. Urbaniak-Zajac, D. (2017). <i>Ilość – jakość: konsekwencje kłopotliwego kryterium rozróżniania badań empirycznych</i> . w: Jakościowe badania pedagogiczne 2017 - tom II – numer 2, file:///C:/Users/pracownik/Downloads/07_urbaniak-zajac.d.pdf
2. Palka, S. (red.). (2010). <i>Podstawy metodologii badań pedagogicznych</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Zimny, T. (2007). <i>Metody statystyczne w badaniach i diagnostyce pedagogicznej</i> . Szczecin: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego.
4. Castle, K. (2006). Autonomy through pedagogical research in: Teaching and Teacher Education Volume 22, Issue 8, November 2006, Pages 1094-1103.
16. Formy oceny – szczegóły
Ocenie podlega samodzielna praca studenta, który na ocenę bardzo dobrą samodzielnie potrafi dokonać streszczenia opracowań teoretycznych i komunikatów z badań oraz rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł a w tym z obcojęzycznych. Ma pogłębione umiejętności projektowania i prowadzenia badań, a w szczególności potrafi formułować temat, cel, uzasadnienie wyboru tematu, problemy i hipotezy badawcze oraz wybrać teren badań oraz metody, techniki i narzędzia badawcze. Potrafi argumentować własne stanowisko. Jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach naukowych. Oceny dobra plus (student wymaga ukierunkowania ze strony wykładowcy), dobra (student wymaga pomocy w wybranych obszarach, w innych tylko ukierunkowania), dostateczna plus (wymaga pomocy ze strony wykładowcy) i dostateczna (konieczność stałej kontroli i pomocy w wykonywaniu poszczególnych etapów przygotowywania pracy licencjackiej).
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.: u prowadzącego na konsultacjach
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć: Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce): zgodnie z obowiązującym terminarzem